

Кафедра психологии и коррекционной педагогики 2018 год

	Образовательная программа	Аннотация	Источник финансирования	Контингент	Форма	Объем	Сроки	Количество (план)	Руководитель
I. Профессиональная переподготовка									
1.	Логопедия (новый набор), 252 часа	Освоение специальных профессиональных знаний и умений для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедии. Реализация программы обеспечивает формирование профессиональных компетенций в области теоретического обоснования, психолого-педагогической диагностики речевых нарушений и применения средств, методов и приемов логопедической работы	внебюджет	Педагоги с высшим и средне – специальным образованием	очная	72 1 сессия	09.04.18 18.04.18	21	Кутырева Е.Ю.
2.	Логопедия (новый набор), 252 часа	Освоение специальных профессиональных знаний и умений для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедии. Реализация программы обеспечивает формирование профессиональных компетенций в области теоретического обоснования, психолого-педагогической диагностики речевых нарушений и применения средств, методов и приемов логопедической работы	внебюджет	Педагоги с высшим и средне – специальным образованием	очная	144 2 сессия	01.10.18 20.10.18	21	Кутырева Е.Ю.
3.	Логопедия (новый набор), 252 часа	Освоение специальных профессиональных знаний и умений для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедии. Реализация программы обеспечивает формирование профессиональных компетенций в области теоретического обоснования, психолого-педагогической диагностики речевых нарушений и применения средств, методов и приемов логопедической работы	внебюджет	Педагоги с высшим и средне – специальным образованием	очная	36 3 сессия, Защита ВКР	10.12.18 14.12.18	21	Кутырева Е.Ю.
4.	Олигофренопедагогика	Освоение специальных профессиональных знаний для работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, задержку психического развития	бюджет	педагогические работники	очная	16	12.02.18 13.02.18 предзащита	31	Мысникова Э.А.
5.	Олигофренопедагогика	Освоение специальных профессиональных знаний для работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, задержку психического развития	бюджет	педагогические работники	очная	16	26.03.18 27.03.18 защита ВКР	31	Мысникова Э.А.
II. Повышение квалификации									
6.	Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации стандартов нового поколения	Основные направления деятельности педагога - психолога в условиях реализации образовательного стандарта нового поколения. Содержание деятельности педагога-психолога, специфика, особенности. Индивидуальный профессиональный маршрут как средство развития профессиональных компетенций.	бюджет	педагог-психологи образовательных организаций	очная	72	15.10.18 26.10.18	25	Черепанова Е.П.

	Образовательная программа	Аннотация	Источник финансирования	Контингент	Форма	Объем	Сроки	Количество (план)	Руководитель
7.	Арт-терапия: многообразие методов	Современные методы и техники коррекционного воздействия в работе педагога-психолога. Символ, образ, метафора в арт-терапии. Рисуночная терапия. Игровая терапия. Сказкотерапия. Имагинально-кататимная терапия. Танцевальная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия.	Внебюджет	педагогипсихологи образовательных организаций	очная	36	29.10.18 02.11.18	15	Черепанова Е.П.
8.	Арт-терапия: многообразие методов	Современные методы и техники коррекционного воздействия с педагогами. Символ, образ, метафора в арт-терапии. Рисуночная терапия. Игровая терапия. Сказкотерапия. Имагинально-кататимная терапия. Танцевальная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия.	Внебюджет	Педагоги Забайкальского горного колледжа	очная	16	10.01.18 11.01.18	25	Черепанова Е.П.
9.	Арт-терапия: многообразие методов	Современные методы и техники коррекционного воздействия в работе специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ. Символ, образ, метафора в арт-терапии. Рисуночная терапия. Игровая терапия. Сказкотерапия. Имагинально-кататимная терапия. Танцевальная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия.	Внебюджет	Специалисты службы сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги)	очная	36	В течение года по заявкам	15	Кутырева Е.Ю.
10.	Психотерапия кризисных состояний и последствий психической травмы	Разносторонние подходы к терапии кризисных и постстрессовых состояний с точки зрения различных школ и направлений психотерапии. Различные методы психологической помощи при возрастных, экзистенциальных, духовных кризисах, последствиях тяжелого стресса, насилия, при горе, утрате, суицидах, терминальных состояниях и др.	Внебюджет	Педагогические работники	очная	36	По заявкам в течение года	15	Черепанова Е.П.
11.	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте	Диагностика предрасположенности к суицидальному поведению, признаки пресуицида. Причины суицидального поведения. Система мероприятий по профилактике суицидов. Организация коррекционной работы. Социально-психологическая реабилитация лиц, совершивших покушение на собственную жизнь. Алгоритм педагогического расследования по факту суицида	Внебюджет	Педагогические работники	очная	36	По заявкам в течение года	15	Черепанова Е.П.
12.	Организация	Анатомо-физиологическое строение органа слуха. Па-	Бюджет	Педагогиче-	очная	16	10.10.18	25	Девяткина

	Образовательная программа	Аннотация	Источник финансирования	Контингент	Форма	Объем	Сроки	Количество (план)	Руководитель
	обучения детей с нарушениями слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	тология органа слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Сурдопсихология. Обучение и развитие детей и подростков с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС. Особенности педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми. Социальная адаптация детей и подростков с нарушениями слуха. Исследование слуха у детей. Методы компенсации нарушенной слуховой функции. Знакомство со специальными средствами (приборами для людей с нарушением слуха)		ские работники			11.10.18		Т.А.
13.	Методическое обеспечение изучения учебного предмета «Первая помощь»	Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к её оказанию. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации. Разработка рабочей программы и занятия по учебному предмету «Первая помощь». Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи.	бюджет	Преподаватели физической культуры, учителя биологии	очная	36	9.04.18 13.04.18	25	Девяткина Т.А.
14.	Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой помощи в условиях образовательной организации	Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к её оказанию. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации. Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи.	бюджет	Педагогические работники СОШ п. Атамановка Читинский район	дистанционно	36	02.04.18 20.04.18	25	Девяткина Т.А.
15.	Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой помощи в условиях образовательной организации	Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к её оказанию. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Первая помощь». Разработка рабочей программы и занятия по учебному предмету «Первая помощь». Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи.	внебюджет	Педагогические работники СОШ п. Атамановка Читинский район	очная	36	26.03.18 30.03.18	25	Девяткина Т.А.
16.	Развитие жизненных навыков и компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС	Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни (УМК). Концепция формирования жизненно-важных навыков и жизненных компетенций как условие развития универсальных учебных действий и достижения планируемых метапредметных и личностных результатов.	бюджет	Заместители по воспитательной работе, организаторы, старшие вожатые, педа-	очная	36	23.04.18 28.04.18	25	Матафонова О.И.

	Образовательная программа	Аннотация	Источник финансирования	Контингент	Форма	Объем	Сроки	Количество (план)	Руководитель
				гоги					
17.	Обновление технологий обучения детей и подростков с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФГОС	Причины снижения зрительных функций у детей и подростков. Школьная близорукость: особенности педагогической профилактики. Охрана зрения (СанПиН). Особенности обучения слабовидящих (ФГОС ОВЗ). Тифлопедагогическое обследование. Офтальмоэргонимический режим. Особенности дизайна предметно-пространственной среды. Тифлотехника.	внебюджет	Педагогические работники Петровск-Забайкальского района	очная	36	22.10.18 26.10.18	21	Матафонова О.И.
18.	Обновление технологий обучения детей и подростков с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФГОС	Причины снижения зрительных функций у детей и подростков. Школьная близорукость: особенности педагогической профилактики. Охрана зрения (СанПиН). Тифлопедагогическое обследование. Офтальмоэргонимический режим. Тифлотехника.	бюджет	Педагогические работники	очная	36	02.04.18 05.04.18	25	Матафонова О.И.
19.	Здоровьесберегающая деятельность в условиях реализации ФГОС: прикладные аспекты	Здоровьесберегающая деятельность в образовании: направления, технологии, управление и контроль. Содержательные линии в реализации здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС	бюджет	Педагогические работники	очная	72	15.10.18 26.10.18	25	Матафонова О.И.
20.	Актуальные проблемы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и коммуникации в образовательной практике. Приоритетные направления в обучении и воспитании детей с ОВЗ: инклюзивный подход. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции. Профилактика речевых нарушений у детей.	бюджет	Логопеды	очная	72	29.01.18- 09.02.18	25	Кутырева Е.Ю.
21.	Актуальные проблемы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС	Инновационные подходы, направления в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Лучшие практики инклюзивного образования.	внебюджет	логопеды	очная	36	12.02.18 16.02.18	21	Кутырева Е.Ю.
22.	Управление муниципальной Службой психолого-педагогического и медико-	Планирование деятельности муниципальных методических служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога-психолога. Инновационные практики психологического сопровождения и обеспечения ФГОСов. Роль профессиональной	бюджет	Специалисты, методисты, курирующие вопросы организации Службы ком-	очная	36	22.10.18 26.10.18	15	Портнова Л.К.

	Образовательная программа	Аннотация	Источник финансирования	Контингент	Форма	Объем	Сроки	Количество (план)	Руководитель
	социального сопровождения системы образования в условиях ФГОС	общественной организации в развитии и совершенствовании профессиональных компетенций специалиста.		плексного сопровождения, руководители методических объединений					
23.	Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра	Рассматриваются нормативно-правовые, клинико-психологические и педагогические вопросы сопровождения образовательного процесса обучения детей с РАС.	внебюджет	Педагогические работники	очная	32	17.09.18 21.09.18	21	Мысникова Э.А.
24.	Организация ортыторского сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Дается обзор структурно-функциональной модели организации работы тьютора по сопровождению ребенка с ОВЗ; реализации специальных образовательных условий в деятельности тьютора; основных целей, содержания и форм работы тьютора.	бюджет	Педагогические работники	очная	32	19.11.18 23.11.18	25	Мысникова Э.А.
25.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Предлагается система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и обеспечения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновационные приемы, формы коррекционно-развивающей работы педагога с обучающимися.	внебюджет	Педагогические работники Петровск-Забайкальского района	очная	36	январь	25	
26.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Рассматриваются вопросы организации и реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС. Коррекционно-развивающая работа педагога с обучающимися.	бюджет	Педагогические работники Петровск-Забайкальского района	Очная с использованием дистанционного обучения	36	январь	25	
27.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обу-	Предлагается система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и обеспечения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновационные приемы, формы коррекционно-развивающей работы педагога с	внебюджет	Педагогические работники Читинского района (МОУ СОШ	очная	36	март	21	Кутырева Е.Ю.

	Образовательная программа	Аннотация	Источник финансирования	Контингент	Форма	Объем	Сроки	Количество (план)	Руководитель
	чающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	обучающимися.		с. Верх-Чита)					
28.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Рассматриваются вопросы организации и реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС. Коррекционно-развивающая работа педагога с обучающимися.	бюджет	Педагогические работники Читинского района (МОУ СОШ с. Верх-Чита)	очная	36	март	21	Кутырева Е.Ю.
29.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Рассматриваются вопросы организации и реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС. Коррекционно-развивающая работа педагога с обучающимися.	бюджет	Педагогические работники Читинского района (МОУ СОШ с.Засопка)	очная	16	март	21	Кутырева Е.Ю.
30.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Рассматриваются вопросы организации и реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС. Коррекционно-развивающая работа педагога с обучающимися.	внебюджет	Педагогические работники Читинского района (МОУ СОШ с. Засопка)	очная	16	март	21	Кутырева Е.Ю.
31.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Предлагается система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и обеспечения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновационные приемы, формы коррекционно-развивающей работы педагога с обучающимися.	внебюджет	Педагогические работники Читинского района (МОУ СОШ пгт. Ново-Кручининск)	очная	36	март	25	Кутырева Е.Ю.
32.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обу-	Рассматриваются вопросы организации и реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Реализация адаптированных основ-	бюджет	Педагогические работники Читинского района (МОУ СОШ	очная	36	март	25	Кутырева Е.Ю.

	Образовательная программа	Аннотация	Источник финансирования	Контингент	Форма	Объем	Сроки	Количество (план)	Руководитель
	чающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС. Коррекционно-развивающая работа педагога с обучающимися.		пгт. Новокручининск)					
33.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Предлагается система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и обеспечения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновационные приемы, формы коррекционно-развивающей работы педагога с обучающимися.	внебюджет	Педагогические работники Забайкальского горного колледжа	очная	16	январь	50	Портнова Л.К.
34.	Модель организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	Рассматриваются специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Предлагается модель организации учебной и внеурочной деятельности.	внебюджет	Педагоги специальных коррекционных учреждений	очная	16	ноябрь	21	Кутырева Е.Ю.
35.	Модель организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	Рассматриваются специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Предлагается модель организации учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и Организация коррекционно-развивающей среды, методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	бюджет	Педагоги специальных коррекционных учреждений	очная	16	ноябрь	21	Кутырева Е.Ю.
36.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Предлагается система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и обеспечения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновационные приемы, формы коррекционно-развивающей работы педагога с обучающимися.	внебюджет	Педагогические работники Борзинского района	очная	72	ноябрь	21	Портнова Л.К.
37.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обуча-	Предлагается система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и обеспечения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии основного общего образования. Инновационные приемы, формы коррекционно-развивающей	внебюджет	Педагоги основной школы	очная	36	09.04.18 13.04.18	21	Мысникова Э.А.

	Образовательная программа	Аннотация	Источник финансирования	Контингент	Форма	Объем	Сроки	Количество (план)	Руководитель
	чающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО	работы педагога с обучающимися.							
38.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в начальной школе	Предлагается система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и обеспечения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии начального общего образования. Инновационные приемы, формы коррекционно-развивающей работы педагога с обучающимися.	внебюджет	Учителя начальной школы	очная	36	15.10.18 19.10.18	21	Мысникова Э.А.
39.	Развитие родительской компетентности в вопросах воспитания детей	Предлагается система, раскрывающая организацию, содержание и мониторинг работы тьюторов по повышению компетенции родителей в вопросах воспитания, развития детей. В интерактивной форме отрабатываются лучшие практики, техники, опыт организации работы по просвещению родителей с использованием методов активного обучения. В процессе обучения слушатели разработают муниципальную дорожную карту по исполнению поручения Президента; познакомятся с особенностями организации курсов по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания детей; отработают формы взаимодействия с родителями.	внебюджет	Педагогические работники Борзинского района	очная	36	ноябрь	15	Портнова Л.К.
40.	Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии	Рассматриваются вопросы проведения обследования детей с поведенческими нарушениями и нарушениями в познавательной деятельности и интеллектуальной сфере	бюджет	Специалисты территориальных ПМПК	очная	72	январь	25	Портнова Л.К.
III. Стажировка									
41.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС	Предлагается система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и обеспечения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной коррекционной школы. Инновационные приемы, формы коррекционно-развивающей работы педагога с обучающимися. Из опыта работы Черновской специальной (коррекционной) школы-интерната	бюджет	Педагогические работники Забайкальского края	очная	16	март	31	

	Образовательная программа	Аннотация	Источник финансирования	Контингент	Форма	Объем	Сроки	Количество (план)	Руководитель
42.	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС	Предлагается система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и обеспечения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной коррекционной школы. Инновационные приемы, формы коррекционно-развивающей работы педагога с обучающимися. Из опыта работы ГОУ Читинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	бюджет	Педагогические работники Забайкальского края	очная	16	март	31	
43.	Модель психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной организации при реализации АО-ОП в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание системы комплексного сопровождения (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения) для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценных жизненных компетенций обучающихся. Этапы диагностической работы по выявлению уровня развития речи, познавательных процессов, эмоциональной сферы. Структура мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый), который является основой для составления ИОМ, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося и создается комфортный режим обучения, который способствует сотрудничеству.	бюджет	Молодые педагоги Читинского района	очная	16	март	25	Портнова Л.К.
44.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях гигиенического обучения		внебюджет	преподаватели НОЧУ ДПО «Учебно-методический центр»	очная	36		10	Матафонова О.И.