

Программное обеспечение введения ФГОС (рабочая программа по учебной дисциплине)

Составитель: Хренова ТП,
зав. КОМ, к.п.н.

Цель консультации

- Оказать нормативно-правовую и методическую помощь работникам общего образования в освоении технологии разработки рабочей программы по учебной дисциплине (модулю).

Основополагающим документом

- регламентирующим деятельность в системе образования России, является Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Статья 2 Закона определяет следующие понятия: образовательная программа (п.9, в частности, в нем говорится, что *рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) входят в состав образовательной программы*), примерная основная образовательная программа (п.10), учебный план (п.22).

Статья 12 Закона раскрывает требования к разработке, экспертизе и принятии

- **образовательной программы** (разрабатываются организацией самостоятельно – п. 5, в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ – п. 7),
- **примерной образовательной программы** (разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС -п.9, включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ-п.10, порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, особенности разработки устанавливаются федеральным органом исполнительной власти-п.11, к экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов РФ).

Требования к реализации

- образовательных программ изложены в ст. 13-общие положения,
- ст.15-сетевая форма реализации ОП,
- ст.16-применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- ст.17-формы обучения,
- ст.18-печатные и электронные образовательные и электронные ресурсы.

Статья 28 Закона

- говорит о том, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к **компетенции** образовательной организации, это ее право и обязанность.

Статья 47 устанавливает следующие академические права и свободы педагогических работников

- право на творческую инициативу, *разработку и применение авторских программ* и методов обучения и воспитания *в пределах* реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)-п.3;
- право на *участие в разработке образовательных программ*, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ-п.5;

Повышение требований к профессиональной деятельности учителя нашло отражение в таких документах как

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, НО, ОО, СО образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Образовательная программа

- «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ).
- Для уровней дошкольного и общего образования (начального, основного и среднего) разрабатывается основная образовательная программа.

Основная образовательная программа

- основной нормативный документ ОО, регламентирующий ее деятельность. Программа разрабатывается для каждого уровня образования. В соответствии с Федеральным законом
- ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (список изменяющих документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](#), от 22.09.2011 [N 2357](#), от 18.12.2012 [N 1060](#), от 29.12.2014 [N 1643](#)).
- ФГОС ООО утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (список изменяющих документов (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)).
- ФГОС СОО утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Сравнение структур ООП (НОО, ООО, СОО)

- Приложение №1 Таблица №1
- Требования ФГОС к структуре ООП в редакции [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014

Примерная ООП

- «**учебно-методическая документация** (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов)...» (ст. 2 гл. 1 ФЗ № 273-ФЗ).
- Ключевым словосочетанием, регламентирующим статус примерной ООП, является «учебно-методическая документация», т. е. методические рекомендации к разработке основного нормативного документа ОО.
- Задача этого документа - предложить **рекомендации** по определению объема и содержания образования для соответствующего уровня и/или определенной направленности, предложить возможные варианты формулировки планируемых результатов освоения ООП, описать примерные условия образовательной деятельности, **включая примерные расчеты нормативных затрат** на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы.
- В соответствии с законодательством ОО имеет возможность и право выбора примерной программы (с учетом которой разрабатывается собственная образовательная программа) из реестра примерных ООП (http://edu.crowdexpert.ru/middle_school), являющегося государственной информационной системой, в который они включаются по результатам экспертизы.

Примерная предметная программа

- (примерная программа по учебному предмету) - программа, имеющая «ориентирующий характер». В пояснительной записке примерной программы по учебному предмету определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения и особенности содержания, раскрывается собственно содержание образования с перечнем изучаемого материала, приводится примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников, планируемые результаты освоения предметных программ, рекомендации по ресурсному оснащению учебного процесса.
- Примерная программа по учебному предмету, представляя собой лишь общие рекомендации методического характера, может служить ориентиром при разработке конкретных рабочих школьных программ учебного предмета (http://edu.crowdexpert.ru/middle_school/);).

Авторская программа

- это программа, разработанная коллективом авторов или одним автором, раскрывающая некоторую оригинальную концепцию учебного предмета, поддержанная соответствующим учебником или линией учебников, сопровождаемая пакетом дидактического и методического наполнения.
- Школьный учитель может, в принципе, ее разработать, однако статус и гриф авторской программы сможет получить только после прохождения профессиональной экспертизы в соответствующих инстанциях. В письме Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении ФГОС общего образования» говорится о том, что «авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательного учреждения». При принятии такого решения на уровне образовательной организации необходимо руководствоваться следующим:
- авторская программа по учебному предмету, курсу может быть признана рабочей только в том случае, если она в полном объеме обеспечивает реализацию требований ФГОС соответствующего уровня общего образования, что предполагает проведение в обязательном порядке оценки данной программы;
- авторская программа по учебному предмету, курсу, признанная на уровне ОО рабочей, должна быть реализована в полном объеме без внесения в нее каких-либо изменений. В этом случае возникают вопросы об учете индивидуальных особенностей обучающихся конкретного класса, о включении дополнительного учебного материала в связи с социальным заказом (например, материала, отражающего региональные или национальные особенности).
- Чтобы принять решение о признании авторской программы по учебному предмету, курсу рабочей программой, также целесообразно провести ее оценку выполнения требований ФГОС к структуре программы, т. е. наличие обязательных структурных элементов, определяемых ФГОС; полноте представления дидактических единиц - элементов содержания учебного материала

Программа учебного предмета

- как компонент содержательного раздела ООП является ее нормативным документом, фактически представляет собой средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета (предусмотренного учебным планом ОО для обязательного изучения).
- В основе программы учебного предмета лежат требования ФГОС и учет примерной программы по учебному предмету, что определяет объем, порядок, содержание изучения учебной дисциплины в конкретной ОО. Поэтому программа является индивидуальным инструментом для педагогов, с помощью которого отбираются наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы и методы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС. Проектируя программу учебного предмета, следует принимать во внимание:
 - статус ОО;
 - целевые и ценностные ориентиры деятельности ОО;
 - социальный срез контингента обучающихся;
 - уровень ресурсного (учебно-методического, материально-технического, финансового, информационного) обеспечения ОО.

Рабочая предметная программа педагога

- документ, разрабатываемый учителем на основе программы учебного предмета, в котором, в свою очередь, он определяет оптимальные и эффективные для *конкретного* класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и *индивидуальным запросам* и потребностям обучающихся (данное определение логически вытекает из определения примерной предметной программы).

Функции рабочей программы учителя

- мотивационно-целевая: т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она используется как компонент ООП;
- содержательно-технологическая: определяет содержание образования как средства достижения образовательных результатов, раскрывает технологию образовательной деятельности обучающихся, выделяя виды их деятельности;
- плано-прогностическая - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся
- контрольно- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

Функции программы определяют следующие требования к ней:

- Наличие признаков нормативного документа.
- Учет основных положений образовательной программы школы (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательной деятельности, особенностей учебного плана школы).
- Полнота раскрытия целей и ценностей образования.
- Системность и целостность содержания образования. Учет логических взаимосвязей учебных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования.
- Полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания (знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).
- *Учет не только целей предметного образования, но и стартового уровня обучающихся.*
- Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает содержательно-технологическое единство образования в построении программы.
- Конкретность и однозначность представления элементов содержания образования

Сравнение структур рабочих программ уровней образования

- *Приложение 2. Таблица №2*
- Требования ФГОС к структуре рабочей программы

- Сравним структуру рабочей программы, предлагаемую ФГОС и структуру конструктора программ учебных предметов, размещенного на сайте http://edu.crowdexpert.ru/middle_school

1. Пояснительная записка

- **1.1. Цели реализации программы:**
- Достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС (НОО, ООО, СОО).
- Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне общего образования, создание условий для достижения личностных результатов общего образования.

1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

- 2.1. Основные разделы программы учебного предмета, курса.
- 2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся, включая формы с привлечением ресурсов других организаций, социокультурной образовательной среды.
- 2.3. Перечень методов организации учебной деятельности, включая методы интенсивного обучения, с обоснованием выбора методов.
- 2.4. Описание связи с другими учебными предметами в части преемственности содержания элементов образования, формирования межпредметных понятий, обеспечения проектной деятельности, конвергентного образования, синхронизации учебных модулей и тем, включая предметы из других предметных областей.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

- 3.1. Количество часов на освоение учебного предмета на уровне (НОО, ООО, СОО).
- 3.2. Указание классов или периодов обучения, в рамках которых планируется освоение учебного предмета, и количество часов в каждом из периодов обучения, отведенных на изучение предмета.
- 3.3. Указание количества времени для организации промежуточной аттестации и итоговой аттестации по итогам освоения.
- 3.4. Описание связи с содержанием предметов (курсов) по выбору обучающихся.
- 3.5. Основания расчета часов на освоение учебного предмета (поддержка приоритетного направления обучения по выбору учащихся, *организация системы предпрофильной подготовки ООО*) и т. д.).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

4.1. Личностные и метапредметные результаты

4.1.1. Личностные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание ООП.

4.1.2. Метапредметные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание ООП.

Возможный вариант представления информации:

№ модуля	Образовательный результат	Кол-во лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Метапредметные результаты:				
1. Регулятивные				
1.	Результат 1	...	...	Да
2. Познавательные				
1.	Результат 1	...	...	Да
3. Коммуникативные				
1.	Результат 1	...	...	Да

Возможный вариант представления информации

№ модуля	Образовательный результат	Кол-во лет на освоение	Классы
Личностные результаты:			
1.	Результат 1	...	...

4.2. Предметные результаты

- 4.2.1. Предметные результаты освоения учебного предмета (курса), раскрывающие и конкретизирующие содержание ООП
- Возможный вариант представления информации:

№ модуля	Предметный результат	Кол-во лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
I. Учащийся научится:				
1	Результат 1	...	...	Да
II. Учащийся получит возможность научиться:				
1	Результат 1	...	...	Да

5. Содержание учебного предмета, курса

Возможный вариант представления информации:

I. Название раздела 1 (при необходимости деления на крупные разделы)	
1. Название учебного модуля 1	
1.1. Тема 1	Элементы содержания образования
1.2. Тема 2	Элементы содержания образования
1.3. Тема ...	Элементы содержания образования

6. Тематическое планирование

Возможный вариант представления информации:

Раздел 1 (при необходимости деления на крупные разделы) с указанием количества часов на его освоение

Модуль 1

Указание классов (или периодов обучения),
в рамках которых планируется изучение данного модуля

№	Темы	Количество часов
1	Тема 1	Количество академических часов на изучение темы

6.1. Характеристика деятельности учащихся.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. Учебники

7.1.1.1. Перечень учебников, рекомендуемых к использованию, имеющих государственную аккредитацию ОП (НО, ОО, СО) образования.

7.1.1.2. Перечень учебных пособий, изданных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных организациях.

- ***В разделе «Учебно-методические пособия»*** указываются применяемые в ходе изучения данного предмета рабочие тетради, задачки, практикумы, комплекты контрольно-измерительных материалов за исключением электронных образовательных ресурсов.
- **Возможный вариант представления информации:**

Возможный вариант представления информации:

№	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
I. Учебники				
1	Название 1	Автор 1 Автор 2	...	Да
II. Учебно-методические пособия				
1	Название 1	Автор 1 Автор 2	...	Да

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование и компьютерная техника

- Описание имеющихся комплектов учебного оборудования: лабораторного, игрового, спортивного, демонстрационного оборудования, модульных станков, наборов для робототехники, конструкторов, оснащения мастерских, компьютерной техники, систем голосования, цифрового высокотехнологического оборудования, мультимедийной техники, интерактивного оборудования, фото- и видеотехники и др.

Возможный вариант представления информации:

№	Наименование учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование	Классы
I. Учебное оборудование			
1	Название 1	1.1., 1.6., 3.4.,	...
II. Компьютерная техника и интерактивное оборудование			
1	Название 1	1.1., 1.6., 3.4.,	...
III. Спортивное оборудование			
1	Название 1	1.1., 1.6., 3.4.,	...
IV. Оснащение мастерских			
1	Название 1	1.1., 1.6., 3.4.,	...
V. Оборудование для организации дистанционного обучения			
1	Название 1	1.1., 1.6., 3.4.,	...

7.2.1. Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (курса)

- В разделе указываются применяемые в ходе изучения данного предмета электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, системы дистанционного тестирования и др., позволяющие реализовать технологии электронного обучения.

Возможный вариант представления информации

№	Наименование учебного оборудования	Авторы	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование	Классы
I. Электронные образовательные ресурсы				
1	Название 1	Автор 1 Автор 2	1.1., 1.6., 3.4.,	...
II. Свободные образовательные Интернет-ресурсы				
1	Название 1	Автор 1 Автор 2	1.1., 1.6., 3.4.,	...

- Сравнение структуры рабочей программы, предлагаемой ФГОС и структуры конструктора программ учебных предметов основного общего образования, показывает их полное совпадение, кроме того, конструктор детализирует данную структуру, что является хорошим ориентиром для работника образования.

Исходными документами для составления рабочих программ учебных предметов, курсов являются

- Закон «Об образовании в РФ»;
- ФГОС соответствующего уровня образования;
- ООП общеобразовательной организации;
- Примерные образовательные программы по отдельным учебным предметам общего образования размещенные в реестре;
- Примерные программы по отдельным учебным предметам общего образования и материалы авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).
- В случае, если примерная, авторская программа и соответствующий учебно-методический комплект отсутствуют, рабочая программа составляется на основе учебной литературы (для рабочих программ по элективным, факультативным и дополнительным образовательным курсам). В данном случае рабочая программа составляется учителем самостоятельно, и в дальнейшем, после прохождения апробации (2 года), наличия внешней рецензии и опубликования в профильном (предметном) издании (журнале/газете) может считаться авторской.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

Рассмотрим технологическую карту разработки рабочей программы основного общего образования, раскрывающую конкретизацию источников информации по разделам рабочей программы

№	Составные рабочей программы по учебной дисциплине	Источник информации	Компоненты информации
1	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1. ФГОС ООО	Цели и задачи (НОО, ООО, СОО)
2. Основная образовательная программа образовательной организации.		Цели и задачи образовательной организации, отражающие специфику школы, ее миссию.	
3. Примерные программы по учебной дисциплине		Цели и задачи учебной дисциплины	
4. Авторские программы по учебной дисциплине.		Особенности целей и задач учебной дисциплины, вытекающие из авторского прочтения	
5. Образовательные потребности и особенности освоения учебной дисциплины обучающимися данного класса.		Образовательные результаты по предмету за предыдущий год обучения, данные педагогического консилиума.	

Общая характеристика учебного предмета, курса

2	Источник информации	Компоненты информации
	Примерные рабочие программы основного общего образования по предмету	Основные разделы программы учебного предмета, курса
	Авторские программы по учебной дисциплине	
	Закон «Об образовании в РФ». Требования к реализации образовательных программ изложены в ст. 13-общие положения, ст.15-сетевая форма реализации ОП, ст.16-применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ст.17-формы обучения	Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся, включая формы с привлечением ресурсов других организаций, социокультурной образовательной среды.
	Образовательная программа образовательной организации	Перечень методов организации учебной деятельности, включая методы интенсивного обучения, с обоснованием выбора методов. Описание связи с другими учебными предметами в части преемственности содержания элементов образования, формирования межпредметных понятий, обеспечения проектной деятельности, конвергентного образования, синхронизации учебных модулей и тем, включая предметы из других предметных областей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

3	. Источник информации	Компоненты информации
	<ol style="list-style-type: none">1. Основная образовательная программа образовательной организации2. Примерные программы общего образования по учебной дисциплине	<p>Анализ учебного плана организации, обоснование количества часов на освоение учебного предмета. Распределение часов по классам, периодам обучения (модульное обучение, погружение в учебную дисциплину). Обоснование времени и объемов промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения. Обоснование необходимости курсов по выбору обучающихся, их содержательной и часовой наполненности по данной дисциплине.</p>



Предлагаем совместно с вашими педагогами завершить технологическую матрицу по следующим компонентам рабочей программы

- планируемые результаты освоения рабочей программы по учебной дисциплине
- содержание учебного предмета, курса
- характеристика деятельности учащихся
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

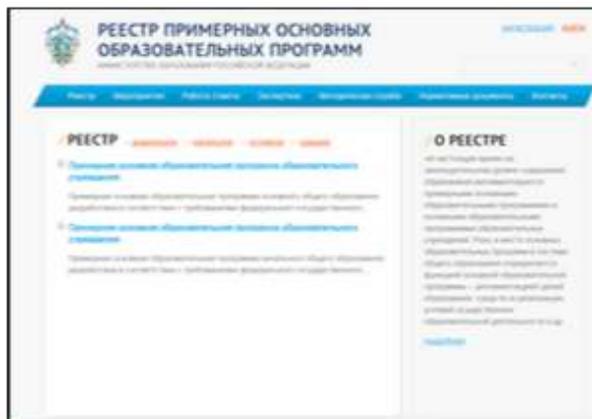
К рабочим программам относятся

- программы по учебным предметам (базового уровня, **базового уровня с введением «компенсирующего обучения»**, повышенного уровня)
- программы дополнительного образования;
- программы элективных курсов;
- программы факультативных занятий.

Где размещены примерные программы?

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования реализован в виде веб-портала, доступного пользователям из сети Интернет.



Веб-портал позволяет обеспечить единый интерфейс представления данных и единую точку входа для пользователя.



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающим ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

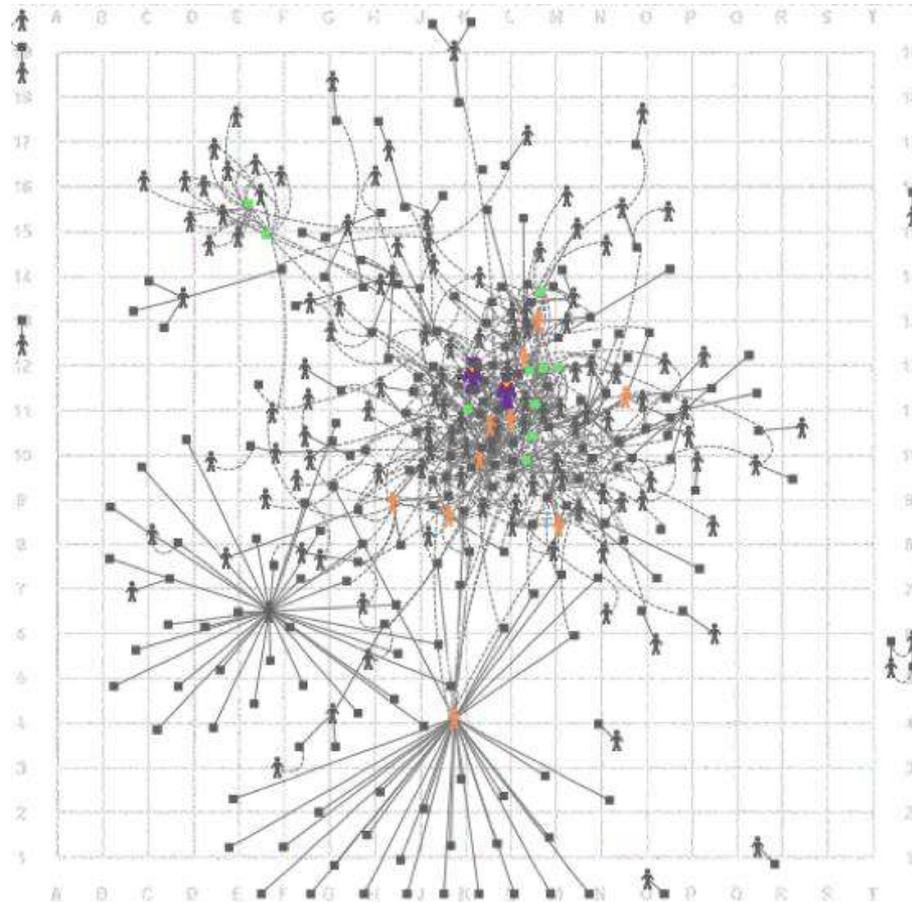
**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			В разработке
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

Результаты общественного участия в обсуждении программ



Участники общественных консультаций по ПОО ООО

- **Всего участников- 70044**
- **Работают в системе образования-68898**
- **Не работают в системе образования - 1146**
- **Из них родители-7162**

edu.crowdexpert.ru

Общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования



Повышайте качество
примерных программ
по предметам



Оптимизируйте
надпредметные документы



Сконструируйте
оптимальный
учебный план



Предлагайте идеи
по общим вопросам



Наталья Третьяк
Первый заместитель Министра
образования и науки РФ

Последние новости

Продолжение работы

3 сентября

Наш проект начал работу

1 сентября

[Все новости](#)

Дорогие участники общественных консультаций!

Коррективы в программах по учебным предметам ООО, внесенные после обсуждения

- В учебных программах частично сокращено или увеличено количество **дидактических единиц (в отдельных случаях от участников обсуждений поступали диаметрально противоположные предложения по корректировке)**
- Группы «Выпускник **научится**» и «Выпускник **получит возможность научиться**»
- Скорректированы дидактические единицы и предметные результаты учебных программ с диагностическими материалами **Рособрнадзора**
- В учебные программы по физике, биологии, географии добавлены **перечни практических работ**

Коррективы в программах по учебным предметам ООО

- **История:** соответствие культурно-историческому стандарту, оформленному объединением историков (отсечение материала для 10 класса)
- **Математика:** соответствие концепции совершенствования преподавания математики, математическая компетентность, математическое моделирование, динамическая геометрия, групповое обучение (доработка по результатам согласительной комиссии)
- **Литература:** формирование квалифицированного читателя, возможность выбора произведений с учетом интересов детей, баланс классики и современной литературы, развитие умения писать сочинения
- **Технология:** технологичность во всех сферах жизни общества, междисциплинарные технологии, резкое сокращение ручного труда, привязка к особенностям региона
- **Физкультура:** координация с принятым комплексом ГТО

Предложения, которые не приняты

- указание количества часов на изучение **модуля / темы**
- включение **календарно-тематического планирования с разбивкой по годам обучения**
- примерного **количества контрольных работ**
- указать по годам обучения **предметные, метапредметные и личностные результаты**

Благодарим за внимание.
Желаем успехов в
обсуждении примерных
программ ФГОС СОО на
edu.crowdexpert.ru