



О преподавании учебных предметов в 2018-2019 учебном году

Методические рекомендации

ББК 74.26(253.5)

УДК 371

О 11

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

О 11 О преподавании учебных предметов в 2018-2019 учебном году : методические рекомендации / коллектив авторов ; под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, И.А. Грешиловой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. – 231 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с действующими нормативными документами с целью обеспечения организационно - методической помощи руководителям и педагогам образовательных организаций.

Рекомендации содержат материал, необходимый педагогам по разработке рабочих программ по учебным предметам в условиях реализации ФГОС, организации оценивания уровня подготовки обучающихся, обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебных предметов. Рассмотрены особенности преподавания предметов в соответствии с ФГОС, а также даны рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предметам.

ББК 74.26(253.5)

УДК 371

Авторы-составители:

Наделяева О.Е., Попова Г.Б. Фефелова Л.Н., Мисюркеева О.Г., Парыгина И.Н., Черепанова Г.В., Рацина В.Н., Рыбак Т.Г., Романюк Л.Б., Серебрякова В.А, Дианова Е.О.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 4 |
| Преподавание учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях в 2018-2019 гг. | 7 |
| Об особенностях преподавания учебного предмета «Литература» в 2018-2019 учебном году..... | 25 |
| О преподавании учебного предмета «История» в 2018-2019 учебном году..... | 50 |
| О реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2018-2019 учебном году..... | 56 |
| О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году | 62 |
| О введении второго иностранного в образовательных организациях Забайкальского края..... | 69 |
| Преподавание учебного предмета «Математика»» в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году..... | 79 |
| Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в 2018-2019 учебном году..... | 92 |
| О преподавании учебного предмета «Астрономия»» в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году..... | 99 |
| О преподавании учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году..... | 104 |
| О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году..... | 110 |
| О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году..... | 140 |
| О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году | 170 |
| Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 2018-2019 учебном году..... | 188 |
| Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2018-2019 учебном году..... | 206 |

ВВЕДЕНИЕ

Целостность образовательного процесса невозможна без достижения науки, педагогического опыта, без анализа учебно-воспитательного процесса. Это должна быть система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на разностороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. В свою очередь, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений.

Современному педагогу необходимо руководствоваться в профессиональной практической деятельности положениями законодательных актов, что отражено в требованиях к профессиональной компетентности в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н).

В процессе деятельности педагога возникает ряд вопросов, актуальными среди которых представляются следующие:

- на основании каких нормативных документов разрабатывается учебный план;
- что должны включать в себя рабочие программы учебных предметов и курсов;
- на основе каких нормативных документов разрабатываются рабочие программы учебных предметов и т.д.

Ответы на эти актуальные вопросы можно получить при обращении к представленному перечню основных нормативных документов.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Региональный уровень

1. Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования»

2. Постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. № 225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 гг.»

3. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 08.09.2014 г. № 731 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Забайкальском крае»

4. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 28.11.2014 г. № 1002 «О подготовке и введении Федерального государственного стандарта среднего общего образования в образовательные организации Забайкальского края»

Инструктивные и методические материалы:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

3. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) <http://fgosreestr.ru>

5. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 16.02.2016 г. № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях».

В методических рекомендациях дано развёрнутое обоснование выбора моделей внеурочной деятельности, как образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, акцентировано внимание на целесообразности своевременного включения исследовательской и проектной деятельности учащихся в практику обучения.

Авторы-составители методических рекомендаций ориентируют педагогов на использование комплекса информационных образовательных ресурсов. В условиях достаточно большого разнообразия УМК по предметам, представленный анализ УМК позволяет определиться с их выбором и при необходимости обратиться к указанным дополнительным источникам.

В целом, современному педагогу необходимо не только вдумчиво следовать рекомендациям, но и творчески выстраивать собственный алгоритм деятельности.

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Распоряжением правительства от 09.04.2016 г. была утверждена «Концепция преподавания русского языка и литературы» (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р), что представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка. Принятие Концепции и определило решение проблем, связанных с изучением русского языка и литературы.

В Концепции подчеркивается значимость русского языка на уровне государства с указанием его влияния на формирование российской идентичности, гражданского и культурного образовательного пространства страны, а также личную свободу гражданина, что дает возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

Исходя из Концепции, преподавание русского языка как учебного предмета, должно предусматривать:

- *усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;*
- *овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;*
- *формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;*
- *формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);*
- *использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных); состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;*
- *использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода и др.).*

Кроме того, в Концепции отмечено, что ГИА должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью.

В 2018-2019 гг. все учащиеся 9 классов будут проходить устное собеседование, которое позволит (или не позволит) им выйти на итоговую аттестацию.

1. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 431(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (в ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/> ; <http://www.garant.ru/>;

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // <http://www.consultant.ru/> ; <http://www.garant.ru/> ;

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

11. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.07.2016 г. № 637-р

2. Об использовании учебников и учебных пособий из федерального перечня учебников и не включенных в него при изучении учебного предмета «Русский язык»

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

К использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в рамках предметной области «Русский язык и литература» рекомендованы следующие УМК по русскому языку:

Основное общее образование

1) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Бабайцевой В.В., Чесноковой Л.Д., Никитиной Е.И. и др.

2) УМК «Русский язык 5-9» Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Глазкова А.В. и др.

3) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др.

4) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Быстровой Е.А., Кибировой Л.В. и др. / под ред. Быстровой Е.А.

5) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. и др.

6) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Шмелева А.Д., Флоренской Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелевой Е.Я. / под ред. Шмелева А.Д.

Среднее общее образование

1) Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень).

2) Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень).

3) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень).

4) Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни.

5) Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и углублённый уровень). 10 класс, 11 класс.

6) Бабайцева В.В. Русский язык (углублённый уровень), 10 класс, 11 класс.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253», **исключены из федерального перечня учебники ООО ИОЦ «Мнемосина»: Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10-11 классы (базовый и углублённый уровни).**

Отмечаем, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 организации, осуществляющие

образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);
- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;
- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);
- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;
- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация о УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств:

ООО «ДРОФА» - <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/>

ОАО «Издательство «Просвещение» - <http://www.vv.prosv.ru/umk>

ООО «Русское слово-учебник» - <http://русское-слово.рф>

ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» - <http://www.vgf.ru/>

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» - <http://www.lbz.ru/books>

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими

пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В приложении содержится список УМК на 2016-2017 учебный год, входящих в федеральный перечень учебников. Все названные УМК относятся к завершенным предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения русского языка и литературы на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать:

1) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;

2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 273-ФЗ).

3. Рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» и курсов внеурочной деятельности (основное общее образование)

Данные рекомендации разработаны для педагогов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Особенности рабочей программы учебного предмета «Русский язык» при реализации ФГОС ООО

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной органи-

зации для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»).

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г. (таблица 1).

Таблица 1

**Структура рабочих программ учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности
(с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)**

| Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., недействующая | Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., действующая |
|---|---|
| Структура рабочих программ учебных предметов, курсов | |
| 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; | 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |

| | |
|---|---|
| 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса | |
| Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности | |
| отсутствовали данные требования | 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование |

Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

При определении содержания рабочих программ учебного предмета, курсов используются положения ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, учитывается примерная основная образовательная программа основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерной программы по учебному предмету, курсу, а также авторские программы учебного предмета, курса (входящие в состав учебно-методического комплекта). Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 внесены изменения в планируемые результаты освоения ООП ООО.

Рекомендации по формированию содержания структурных элементов рабочей программы

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В данном разделе описываются:

а) личностные результаты - на возрастные периоды 5-6, 7-9 классы. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС ООО (приказ № 1577 от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

б) метапредметные результаты - на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в ред. от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

в) предметные результаты - на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или вы-

ступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

Следует обратить внимание на то, что внесены дополнения в ФГОС ООО (приказ № 1577 в ред. от 31.12.2015 г.) в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в отдельные предметные области (для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Основой для фиксации планируемых образовательных результатов является соответствующий раздел основной образовательной программы образовательной организации, а также формулировки результатов в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной программе по русскому языку и литературе, в авторском УМК, используемом учителем.

Планируемые результаты должны содержать в т.ч. вариативную составляющую - результаты, формируемые на основе учета специфики «местных условий» (географических, историко-культурных, социальных), а также результаты, формируемые «под запрос» участников образовательных отношений.

Например, предмет «Русский язык»: при изучении любого раздела курса русского языка предлагать учащимся тексты краеведческого содержания. Особое внимание следует уделить изучению раздела «Лексика. Диалектные слова», где обратиться к особенностям забайкальских говоров с целью предупреждения речевых ошибок учащихся. На уроках по развитию речи учащимся предлагать к описанию достопримечательности забайкальского края (пейзаж за окном школы, памятник в населенном пункте, памятники знаменитым людям забайкальского края и т.п.) Планируемый предметный результат должен быть сформулирован с учетом использования регионального материала. Например, «Распознавать речевые ошибки, связанные с употреблением местных слов и выражений»; «Уметь

2) Содержание учебного предмета, курса

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий (дидактических единиц). Содержание учебных предметов «Русский язык» должно быть дополнено региональным (краеведческим) материалом.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5-9 классов отдельно по каждому году. Можно разработать тематическое планирование, объединив этот раздел с разделом «Содержание учебного предмета, курса». В этом случае уместна следующая форма:

| Тема раздела | Количество часов | Содержание учебного предмета |
|--------------|------------------|------------------------------|
| | | |

Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образо-

вания и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерной программы учебного предмета, курса.

Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочей программы учебного предмета, курса

Локальным нормативным актом образовательной организации в структуру рабочих программ учебных предметов, курсов могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагается рекомендации по наполнению данных разделов.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование традиционно оформляется в виде план-сетки (таблицы) и может состоять из следующих разделов:

- наименование раздела;*
- количество часов;*
- тема урока (практическая часть) – то, что записывается в классный журнал;*
- содержание урока;*
- виды и средства контроля;*
- планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета (на раздел программы);*
- региональный компонент (краеведческий аспект);*
- содержание самоподготовки к последующему занятию;*
- дата проведения урока.*

Целесообразно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ по предмету «Русский язык» в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.

Пример календарно-тематического планирования по русскому языку в 5 классе (УМК под ред. А.Д. Шмелева)

| Наименование раздела | Количество часов | Тема урока | Содержание урока | Виды и средства контроля | Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета | Региональный компонент | Содержание самоподготовки к последующему занятию | Дата проведения урока |
|----------------------|------------------|------------|--|--------------------------|--|------------------------|--|-----------------------|
| Система языка. | 14 час. | Фразеоло- | Постановка проблемного вопроса на основе | Взаимопенка. | Находить в тексте фра- | Работа со словарем | Самостоятельно | |

| | | | | | | |
|------------------------------|----------------|--|---|---|---|--|
| Лексикология. Фразеология | гизмы (2 час.) | сравнения пары предложений (одинаковый ли смысл передают предложения?). Работа с теоретическим материалом (в парах) параграфа, составление вопросов, вывод. Выполнение тренировочных упражнений (или текстов дидактического материала) | Индивидуальный (самостоятельная работа в тетради) | зеологизмы, определять значение, уметь употреблять в речи в соответствии со значением | фразеологизмов и устойчивых сочетаний Забайкальского края | составить текст о нашем крае, употребив фразеологизмы, упр. из УМК |
|------------------------------|----------------|--|---|---|---|--|

Оценочные материалы

В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов, и предъявлением только демонстрационного (-ых) варианта(-ов).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, СОО: личностным, метапредметным и предметным.

Об особенностях новой системы оценки и материалами можно ознакомиться на сайтах <https://vpr.statgrad.org>, <https://4vpr.ru>, на котором размещены следующие материалы:

- проверочные работы по русскому языку для учащихся 5-х;

Кроме этого, в издательстве «Просвещение» вышла книга И. П. Цыбулько «Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы». В материалах представлена система заданий, которая ориентирована на оценку способности, учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

Пособие имеет несколько ключевых моментов.

- В нем прописываются планируемый результат и умения, характеризующие достижение этого результата. Это поможет учителю более конкретно обозначить в рабочей программе пункт «Планируемые результаты изучения русского языка».

- Практически под каждое умение приводится пример задания базового и повышенного уровня с критериями достижения планируемого результата, что позволяет учителю составить контрольную работу в рамках текущего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- В помощь учителю приводятся оценка диктантов, сочинений, изложений; рекомендации по квалификации ошибок.

- Материалы содержат пример итоговой работы для оценки достижения планируемых результатов, которые включают в себя спецификацию итоговой работы по русскому языку, обобщенный план итоговой работы выпускников по

русскому языку, демонстрационный вариант итоговой работы по русскому языку.

- Приводятся примеры проектов на уроках русского языка в основной школе, критерии оценивая выполнения проектной работы.

При разработке системы оценивания рекомендуется использовать вышеперечисленные материалы.

4. Рекомендации по учету региональных особенностей при изучении предметов «Русский язык»

Федеральный закон № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...» (ст. 3). Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности учащегося. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих обладает калужское краеведение в его различных тематических направлениях, в т.ч. направление краеведческого познания по русскому языку.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку, тем самым повысить интерес. Изучение своего, забайкальского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Русский язык» обладает высокими мотивирующими качествами.

Формы проведения уроков русского языка по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, творческие встречи со знаменитыми людьми родного края, историко-литературно-исследовательская работа, уроки-конференции и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа (ООП) общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30%, на уровне среднего общего образования - не более 40%), которая может включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Разработчику рабочей программы по предмету при ее проектировании в части «добавленного» содержания краеведческого характера и/или «под за-

прос» участников образовательных отношений необходимо основываться на целевых ориентирах и планируемых результатах, сформулированных в первом разделе ООП соответствующего уровня.

Стратегическая цель работы по освоению региональных (краеведческих) особенностей формулируется в пояснительной записке целевого раздела ООП основного общего образования (ООП ООО) образовательной организации. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел ООП «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов т.н. «Забайкальской специфики», должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы, в т.ч. в рабочих программах по учебным предметам.

В «Программе развития универсальных учебных действий» ООП содержательные аспекты региональных (краеведческих) особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету региональных (краеведческих) особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации». Данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

В рабочей программе учебного предмета отражает региональную (краеведческую) специфику содержания во всех трёх разделах: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, а также в тематическом планировании.

Если в целевом разделе ООП ООО конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов в соответствующем разделе.

Варианты реализации содержания региональных (краеведческих) особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико - ориентированных задач, расчетных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования и др.

Необходимо, прежде всего, отобрать содержание краеведческого характера, затем выстроить логику его освоения школьниками с учетом их возрастных особенностей развития, далее - отобрать наиболее адекватные задачам уроков технологии, методы, приемы организации деятельности познания, а также необходимый дидактический материал – средства наглядности, индивидуализации работы, материалы для организации поисковой и проектной деятельности школьников, средства оценки достижений учащихся и др. Содержание этой работы путем аннотированного (краткого, лапидарного) описания представляется в разделах рабочей программы по предмету.

В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты региональных (краеведческих) особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету региональных (краеведческих) особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации». Данный подход отражается в зада-

чах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом региональных (краеведческих) особенностей. Если в целевом разделе ООП ООО конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании. Варианты реализации содержания региональных (краеведческих) особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, расчетных задач с эколого-производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык», отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач родного края.

Примерные темы проектной или исследовательской работы в области русского языка по региональной тематике:

Роль и значение топонимов моего края.

Иностранная лексика на вывесках в моем городе: альтернативная замена на русском языке.

Диалектизмы (просторечия) в речи жителей моего села.

Особенности стиля (лексики, синтаксиса) забайкальского писателя или поэта и др.

5. Особенности преподавания русского языка в соответствии с ФГОС СОО

В 2012 г. был зарегистрирован ФГОС среднего (полного) общего образования.

Одной из особенностей нового стандарта является **профильный принцип образования**. Итак, новыми ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Учебный план должен содержать не менее 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История» (или «Россия в мире»);
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие **индивидуального образовательного маршрута каждого школьника**.

В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору («Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы. В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Новые стандарты вводят и перечень обязательных предметов Единого государственного экзамена. Их станет три: к привычным уже математике, русскому языку и литературе, добавляется экзамен по иностранному языку.

Апробация ФГОС старшей школы началась с 01 сентября 2013 г. Чтобы школа смогла выступить апробационной площадкой она должна соответствовать следующим критериям готовности:

- разработана и утверждена основная образовательная программа;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;
- определен список учебников и учебных пособий;
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Обязательным для всех российских школ ФГОС старшей школы станет с 01 сентября 2020 г., как раз, когда ребята, которые в этом году закончили первый класс, перейдут в 10 класс, т.е. они все одиннадцать школьных лет будут учиться по новым ФГОС.

6. Рекомендации по подготовке к устному собеседованию

Итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников 9-х классов допуском к ГИА.

Следует отметить, что итоговое собеседование предполагает проверку устной спонтанной речи, которой свойственна меньшая лексическая точность, орфоэпические и грамматические ошибки. Следовательно, задача учителя (и не только учителя-словесника) выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся могли совершенствовать устную речь.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Работа над данными заданиями рекомендуется проводить не только в 9 классе.

7. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

На основании ст. 12 и 28 273-ФЗ образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24.11.2015 г.). Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

В соответствии с п. 14 ФГОС ООО в ООП ООО в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС ООО указано, что план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формами внеурочной деятельности, применимыми для учебных предметов «русский язык» и «литература», могут быть: сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие. Формы избираются участниками образовательных отношений на добровольной основе.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС ООО предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна ре-

ализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24.11.2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. — М. : Просвещение, 2014. - 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2014. - 127 с.

3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.

4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : метод, пос. / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М. : Русское слово, 2015. - 296 с.

6. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-11 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2014. - 192 с.

8. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Русский язык»

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал

<http://fgosreestr.ru> - реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (реестр примерных основных общеобразовательных программ)

<http://www.edu-oko.ru> – сайт оценки качества образования

<http://www.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
<http://school-collection.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции
<http://1september.ru> - издательство «Первое сентября»
<http://www.future4you.ru> Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура»
<http://vernadsky.info> Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского
<http://www.gramota.ru/>
<http://bacenko.ru/> сайт «Стать грамотным!»
<http://gramotei.cerm.ru/> - тренажер «Веб-Грамотей» - тренажер орфографии русского языка
<http://rus.1september.ru/> - журнал «Русский язык» издательства «Первое сентября»
<http://metodsovet.su/forum/3-16-1> - форум учителей русского языка и литературы
<http://nsportal.ru/blog/shkola/russkii-yazyk-i-literatura/all/2012/02/24/v-pomoshch-uchitelyu-russkogo-yazyka-i> — социальная сеть работников образования (учителей русского языка и литературы)
<http://rgdb.ru/> - сайт Российской государственной детской библиотеки
<http://gostei.ru/shkolnaya-programma-po-literature/> - онлайн-библиотека всех произведений школьной программы по литературе

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по русскому языку и литературе

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8) Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10) Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047».

11) Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

13) Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.07.2016 г. № 637-р

Региональный уровень

1) Закон Забайкальского края 02.07.2013 г. № 858-ЗЗК2 «Об отдельных вопросах в сфере образования» (Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 03.07.2013 г.).

2) Приказ Минобрнауки Забайкальского края № 570 от 24.06.2014 г. «О порядке использования учебников в 2014-2015 учебном году и организации работы по формированию библиотечных фондов учебной литературы в образовательных организациях Забайкальского края».

3) Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 132 от 02.03.2015 г. «Об утверждении плана-графика проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Забайкальского края, в 2015 г.».

4) Государственная программа «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 гг.» (утверждена распоряжением Правительства края 24.07.2014 г. № 225).

5) Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 684-а от 28.08.2014 г. «Об утверждении Правил проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Забайкальского края».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8- 11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 г.).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.02.2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 г.).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М. : Просвещение, 2011.

4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011.

5. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011.

2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (основное общее и среднее общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образова-

ния (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897).

Структура программ определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Рабочие программы учебного предмета «Литература» создаются на основе основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения, примерных программ по данному учебному предмету, а также авторских программ. Они конкретизируют, детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Рабочие программы являются основой для тематического планирования. В создании программ учебных предметов принимают участие как отдельные учителя, так и группы учителей образовательного учреждения. Порядок разработки программ учебных предметов, внесения изменений и их корректировки определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

2.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, которые, в свою очередь, являются локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебного предмета «Литература» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Задачей данных рабочих программ является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В данном разделе описываются, а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения.

В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития

| | |
|---|---|
| | <p>универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИК-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»); в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»)</p> |
| | 2) Содержание учебного предмета, курса |
| | В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий. |
| | 3) Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме |
| 1 | Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно или на ступень образования |

3. Анализ перечня учебников из федерального комплекта учебников на 2018-2019 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 18.10.2013 № 30213) в 2015 г. не будет осуществляться формирование нового федерального перечня учебников.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

Действующий федеральный перечень учебников включает три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В федеральный перечень включены учебники, отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником, обязательно до 1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в обра-

зовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» с изменениями и дополнениями от: 13.01.2011 г. и 16.01.2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ».

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Литература» в 2018-2019 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников с 2014-2015 по 2018-2019 учебные годы и представленные в таблице.

Основное общее образование

| № п/п | Автор/ авторский коллектив | Наименование учебника | Клас с | Наименование издателя учебника | Адрес страницы об учебнике на офици- альном сайте изда- теля (издательств) |
|-------------|---|--------------------------|-----------|--|---|
| 1.2.1.2.1.1 | Коровина В.Я., Журав- лёв В.П., Ко- ровин В.И. | Литература. В 2-х ч. | 5 | ОАО "Издательство "Просвеще- ние" | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.1.2 | Полухина В.П., Корови- на В.Я., Жу- равлёв В.П. и др. / под ред. Коровиной В.Я. | Литература. В 2-х ч. | 6 | ОАО "Издательство "Просвеще- ние" | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.1.3 | Коровина В.Я., Журав- лёв В.П., Ко- ровин В.И. | Литература. В 2-х ч. | 7 | ОАО "Издательство "Просвеще- ние" | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.1.4 | Коровина В.Я., Журав- лёв В.П., Ко- ровин В.И. | Литература. В 2-х ч. | 8 | ОАО "Издательство "Просвеще- ние" | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.1.5 | Коровина В.Я., Журав- лёв В.П., Ко- ровин В.И. и др. | Литература. В 2-х ч. | 9 | ОАО "Издательство "Просвеще- ние" | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.2.1 | Курдюмова Т.Ф. | Литература. В 2 ч. | 5 | ООО "ДРОФА" | http://www.drofa.ru/22/ |
| 1.2.1.2.2.2 | Курдюмова Т.Ф. | Литература. В 2 ч. | 6 | ООО "ДРОФА" | http://www.drofa.ru/22/ |
| 1.2.1.2.2.3 | Курдюмова Т.Ф. | Литература. В 2 ч. | 7 | ООО "ДРОФА" | http://www.drofa.ru/22/ |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------|---|--|--|
| 1.2.1.2.2.4 | Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Литература. В 2 ч. | 8 | ООО "ДРОФА" | http://www.drofa.ru/22/ |
| 1.2.1.2.2.5 | Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Литература. В 2 ч. | 9 | ООО "ДРОФА" | http://www.drofa.ru/22/ |
| 1.2.1.2.3.1 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А. | Литература. 5 класс. В 2 ч. | 5 | ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА - ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.2.1.2.3.2 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А. | Литература. 6 класс. В 2 ч. | 6 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА - ГРАФ | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.2.1.2.3.3 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А. | Литература. 7 класс. В 2 ч. | 7 | ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА - ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.2.1.2.3.4 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 8 класс. В 2 ч. | 8 | ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА - ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.2.1.2.3.5 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 9 класс. В 2 ч. | 9 | ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА - ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.2.1.2.4.1 | Меркин Г.С. | Литература. В 2 ч. | 5 | ООО "Русское слово - учебник" | http://x №---- dtbhtpdkkaet.x №-- p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1083/ http://x №---- dtbhtpdkkaet.x №-- p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1084 |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|---|--|--|
| 1.2.1.2.4.2 | Меркин Г.С. | Литература. В 2 ч. | 6 | ООО "Русское сло- во - учебник" | http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1083/ http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1084 |
| 1.2.1.2.4.3 | Меркин Г.С. | Литература. В 2 ч. | 7 | ООО "Русское сло- во - учебник" | http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1083/ http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1084 |
| 1.2.1.2.4.4 | Меркин Г.С. | Литература. В 2 ч. | 8 | ООО "Русское сло- во - учебник" | http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1083/ http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1084 |
| 1.2.1.2.4.5 | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. | Литература. В 2 ч. | 9 | ООО "Русское сло- во - учебник" | http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1083/ http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1084 |
| 1.2.1.2.5.1 | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. | Литература. 5 класс. В 2 ч. | 5 | ООО "Издатель- ский центр "ВЕНТАНА - ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litM |
| 1.2.1.2.5.2 | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. | Литература. 6 класс. В 2 ч. | 6 | ООО "Издатель- ский центр "ВЕНТАНА - ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litM |
| 1.2.1.2.5.3 | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. | Литература. 7 класс. В 2 ч. | 7 | ООО "Издатель- ский центр "ВЕНТАНА - ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litM |
| 1.2.1.2.5.4 | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. | Литература. 8 класс. В 2 ч. | 8 | ООО "Издатель- ский центр "ВЕНТАНА - ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litM |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|---|---|---|
| 1.2.1.2.5.1 | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. | Литература. 5 класс. В 2 ч. | 5 | ООО "Издатель- ский центр "ВЕНТАНА - ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litM |
| 1.2.1.2.6.1 | Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. и др. / Под ред. Су- ших И.Н. | Литература. В 2 ч. | 5 | Образова- тельно- издательский центр "Академия" | 1 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 962/48009/ 2 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 962/48010/ |
| 1.2.1.2.6.2 | Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г.Л. и др. / Под ред. Сухих И.Н. | Литература. В 2 ч. | 6 | Образова- тельно- издательский центр "Академия" | 1 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 963/48011/ 2 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 963/48012/ |
| 1.2.1.2.6.3 | Малкова Ю.В., Гуйс И.Н., Рыжко- ва Т.В., Сухих И.Н. / Под ред. Сухих И.Н. | Литература. В 2 ч. | 7 | Образова- тельно- издательский центр "Академия" | 1 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 960/54043/ 2 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 960/54041/ |
| 1.2.1.2.6.4 | Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н. / Под ред. Су- ших И.Н. | Литература. В 2 ч. | 8 | Образова- тельно- издательский центр "Академия" | 1 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 966/70110/ 2 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 966/70112/ |
| 1.2.1.2.6.5 | Сухих И.Н. | Литература. В 2 ч. | 9 | Образова- тельно- издательский центр "Академия" | 1 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 960/48142/ 2 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 960/48143 / |
| 1.2.1.2.7.2 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чер- това В.Ф. | Литература. В 2 ч. | 5 | ОАО "Издательство "Просвеще- ние" | www.prosv.ru/umk/5 - 9 |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------------------|---|--|---------------------------|
| 1.2.1.2.7.2 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чер- това В.Ф. | Литература. В 2 ч. | 6 | ОАО "Издательство "Просвеще- ние" | www.prosv.ru/umk/5 - 9 |
| 1.2.1.2.7.3 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чер- това В.Ф. | Литература. В 2 ч. | 7 | ОАО "Издательство "Просвеще- ние" | www.prosv.ru/umk/5 - 9 |
| 1.2.1.2.7.4 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чер- това В.Ф. | Литература. В 2 ч. | 8 | ОАО "Издательство "Просвеще- ние" | www.prosv.ru/umk/5 - 9 |
| 1.2.1.2.7.5 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чер- това В.Ф. | Литература. В 2 ч. | 9 | ОАО "Издательство "Просвеще- ние" | www.prosv.ru/umk/5 - 9 |

Среднее общее образование

| № п/п | Автор/ авторский коллектив | Наименова- ние учебника | Клас с | Наименова- ние издателя учебника | Адрес страницы об учебнике на офици- альном сайте изда- теля (издательств) |
|-------------|---|--|-----------|---|---|
| 1.3.1.1.1.2 | Лебедев Ю.В. | Литература. Базовый уро- вень. В 2-х ч. | 10 | ОАО "Издатель- ство" Про- свещение" | www.prosv.ru/umk/10 -11 |
| 1.3.1.1.1.3 | Михайлов О.Н., Шай- танов И.О., Чалмаев В.А. и др. / под ред. Журавлёва В.П. | Литература. Базовый уро- вень. В 2-х ч. | 11 | ОАО "Издатель- ство" Про- свещение" | www.prosv.ru/umk/10 -11 |
| 1.3.1.1.2.3 | Сухих И.Н | Литература. Базовый уро- вень. В 2 ч. | 10 | Образова- тельно- издательский центр "Академия" | 1 часть: http://www.academiamoscov.ru/catalogue/5343/55614/ 2 часть: http://www.academiamoscov.ru/catalogue/5343/55622/ |
| 1.3.1.1.2.4 | Сухих И.Н | Литература. Базовый уро- вень. В 2 ч. | 11 | Образова- тельно- издательский центр | 1 часть: http://www.academiamoscov.ru/catalogue/5343/55627/ 2 часть: |

| | | | | | |
|-------------|---|---|----|---|---|
| | | | | "Академия" | http://www.academiamoscow.ru/catalogue/5343/55630/ |
| 1.3.1.1.3.2 | Зинин С.А., Сахаров В.И. | Литература. В 2 ч. Базовый уро- вень | 10 | ООО "Русское сло- во-учебник" | http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№i gi/440/1231/ http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№i gi/440/1232/ |
| 1.3.1.1.3.3 | Зинин С.А., Чалмаев В.А. | Литература. В 2 ч. Базовый уро- вень | 11 | ООО "Русское сло- во-учебник" | http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№i gi/441/1233/ http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№i gi/441/1234/ |
| 1.3.1.1.4.3 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шам- чикова В.М. / под ред. Ланина Б.А. | Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни | 10 | ООО "Издатель- ский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.3.1.1.4.4 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шам- чикова В.М. / под ред. Ланина Б.А. | Литература. 11 класс: базовый и углублённый уровни. | 11 | ООО "Издатель- ский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ" | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.3.1.1.6.2 | Курдюмова Т.Ф. и др. / под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Литература. Базовый уро- вень | 10 | ООО "ДРОФА" | http://www.drofa.ru/61/ |
| 1.3.1.1.6.4 | Курдюмова Т.Ф. и др. / под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Литература. Базовый уро- вень | 11 | ООО "ДРОФА" | http://www.drofa.ru/61/ |
| 1.3.1.2.1.2 | Архангель- ский А.Н. и др. | Литература. Углубленный уровень В 2 ч. | 10 | ООО "ДРОФА" | http://www.drofa.ru/59/ |
| 1.3.1.2.1.3 | Агеносов В.В. и др. | Литература. Углубленный уровень В 2 ч. | 11 | ООО "ДРОФА" | http://www.drofa.ru/59/ |

Коровина В.Я. Литература. 5-9 классы

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я. Коровиной имеет за-
вершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания

литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт. Среди рубрик – «Обогащаем и совершенствуем свою речь», «Литература и изобразительное искусство», «Проекты, творческие задания», «Вопросы и задания повышенного уровня сложности». Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. К учебнику прилагается фонохрестоматия (тексты в актёрском исполнении и вопросы к ним). В конце учебника есть словарь имён, справочные материалы. Чертов В.Ф. Литература. 5-9 классы Основные образовательные задачи предлагаемого школьного курса литературы связаны с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Развитие указанных умений, овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, а затем и создание собственного текста, представление собственных оценок и суждений по поводу прочитанного необходимы школьникам для последующей успешной самореализации в любой сфере деятельности. Общение школьников с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями, а также диалог с учителем и одноклассниками.

Курдюмова Т.Ф. Литература. 5-9 классы

Авторская цель, реализованная в учебнике, - становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей. Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений, постоянное внимание к эмоциональному восприятию текста, к раздумью над поставленными автором проблемами, акцентирование внимания на эстетических и нравственных ценностях, заложенных в художественных текстах.

Ланин Б.А. Литература. 5-9 классы

Принципиально важным новшеством учебников является использование интернет-ресурсов. Дается система методов и приёмов работы с ресурсами Интернета при изучении литературного процесса и творчества писателей. Большое внимание уделяется словарной работе. Формулировки большинства заданий содержат алгоритм их выполнения. Методический аппарат включает материалы для уроков внеклассного чтения. В конце учебника для каждого класса приводятся справочные материалы, памятки и алгоритмы выполнения заданий. Среди рубрик - «Встреча», «Обсудим вместе», «Решаем читательские задачи», «Творческие задания, исследовательские проекты», «Литературная мастерская», «Давайте поспорим», «Виртуальная кладовочка».

Чертов В.Ф. Литература. 5-9 классы

Основные образовательные задачи предлагаемого школьного курса литературы связаны с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Развитие указанных умений, овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, а затем и создание собственного текста, представление собственных оценок и суждений по поводу прочитанного необходимы школь-

никам для последующей успешной самореализации в любой сфере деятельности. Общение школьников с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями, а также диалог с учителем и одноклассниками.

Меркин Г.С. Литература. 5-8 классы. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс

УМК для 5-8 классов содержит программу, учебник-хрестоматию в двух частях (8 класс – в трех), рабочие тетради. Программа и учебники в соответствии с концепцией всей линии учебников опираются (в отличие от других) не на тематико-хронологический, а на историко-литературный принцип. И это призвано сделать то, о чем давно говорят как о необходимости. Литература на доступном уровне рассматривается как искусство слова. Этому служат рубрики «В мире слова», «Живое слово», «Пофантазируем», «Поговорим о прочитанном», «Для вас, любознательные», «После уроков...». Методический аппарат учебников основан на активном деятельностном и коммуникативном подходах, обеспечении индивидуализации и дифференциации обучения, на современных педагогических технологиях, на выполнении проектных заданий. Методическим сопровождением программы являются рабочие тетради для школьников (по классам), сборник критических материалов, наглядные пособия, программы элективных курсов и материалы к занятиям, дополнительные пособия для учителей по изучаемым авторам (серия «Писатель в жизни и творчестве»), монографии по самым сложным и недостаточно освещаемым проблемам истории и теории, методики преподавания литературы.

Особенности данной линии учебников?

1. В разработке приняли участие лучшие специалисты Института мировой литературы: по XIX веку - В.И. Сахаров, по XX веку - В.А. Чалмаев, методистов Г.С. Меркина, учителя, отлично знающего школу, доктора педагогических наук, зав. кафедрой методики Смоленского педагогического университета, С.А. Зинина, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой методики преподавания литературы Московского педагогического государственного университета, сотрудника Федерального института педагогических измерений.

2. Программа разработана авторами на почвеннической основе, на образцах отечественного искусства, на русской ментальности. В ней представлены русские писатели, русская картина мира. Зарубежная литература изучается в контексте с отечественной литературой в профильных классах. В программе базового уровня это встраивается на понятийном уровне.

3. Отбор произведений основан на соответствии пафосу отечественной литературы XIX и XX веков, включена классика, которая созвучна вечным идеалам, а не обслуживает время, его запросы (успешный человек, предпринимательская жилка, неутолимость в поисках денег), которая учит смотреть вглубь, сопереживать, сострадать.

4. Русское зарубежье изучается не отдельным обзором, а «встроено» во временные рамки истории отечественной литературы, рассматривается как ее органическая часть (советская и эмигрантская литература воспринимаются в единстве).

5. Литературный курс достигает желаемой системы, насквозь «прошит» историко-литературными связями, сквозными идеями. Вопросы и задания для учащихся тоже это отражают, ориентируют на сопоставление текстов, авторских стилей.

6. В старших классах представлен образ русской литературы во всех ее направлениях.

7. Изложение историко-литературного курса доведено до конца XX века (анализ стихов И. Бродского, произведений В. Распутина, В. Астафьева, В. Белова, В. Шукшина).

8. Учебник в соответствии с новыми стандартами образования дает возможность двухуровневого обучения. Например, для изучения на базовом уровне программа предлагает один рассказ М. Горького и пьесу «На дне». Для профильного – 2-3 рассказа, «На дне». Авторы учебника представляют анализ пяти рассказов и пьесы «На дне». По В. Маяковскому предусмотрено изучение шести стихотворений и по базовому, и по профильному уровням, и «Облако в штанах». А учебник содержит анализ шести стихотворений, поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос» и «Про это», что обеспечивает возможность выбора и для учителя, и для ученика профильного класса.

9. Учебник имеет серьезный методический аппарат, маркированные задания (по степени сложности), ориентирован на современную методику (проектные задания, деятельностный принцип обучения, личностно ориентированный подход, формирование умений анализа, филологической компетентности).

10. Учебник своеобразно иллюстрирован (портреты писателя в разные периоды его жизни, на полях учебника иллюстрации к «Евгению Онегину», выполненные рукой А.С. Пушкина). Богат выбор приводимых в конце каждой темы вопросов и заданий. По В. Маяковскому их 16, шесть теоретических понятий (гипербола, антиэстетизм, ступенчатая строфа, неологизм, агитка, лирический монолог), формулировки шести тем сочинений, четырех тем докладов и рефератов и семи авторов в рекомендуемой литературе. В учебнике для 10-11 классов хорошо излагаются обзорные темы: «Литература периода Великой Отечественной войны», «Новый образ русской деревни и крестьянской души», «Характеристика новейшей прозы 80-90-х годов». Учебники дают представление о субкультуре и контркультуре, о постмодернизме, жанрах «фэнтэзи» и «ремейке», о неореализме, «интертекстуальности», монтажном начале как черте современной литературы, о виртуальности, о жанре эссе. Литература последних десятилетий освещает произведения В. Ерофеева, Л. Петрушевской, Т. Толстой, Л. Улицкой, В. Маканина, В. Пелевина, В. Цоя и др. Авторы сосредоточили основное внимание на проблемах воспитания у школьников любви и уважения к книге, развития творческих способностей и формирования культуры. Учитывая возрастные особенности, они стремятся разнообразить приемы и методы работы в классе и предлагают, помимо традиционных вопросов, литературные игры и задания, ориентированные на развитие фантазии.

Значительное место в учебнике отведено развитию устной и письменной речи. В УМК входят мультимедийные приложения.

Ланин Б.А. Литература. 5-9 классы

Линия построена на сочетании концентрического, историко - литературного, хронологического и жанрового принципов. Разнообразие рубрик ориентировано на формирование коммуникативных умений учащихся, читательского интереса, развитие художественного вкуса. Курс включает оптимальный объем теоретических сведений, тесно связанных с конкретными литературными произведениями, расширяет историко-литературный контекст. Новые подходы к отбору произведений, методический аппарат, представление теоретического материала, ориентация на использование средств новых информационных технологий соответствуют требованиям преподавания литературы.

Принципиально важным новшеством учебников является использование интернет-ресурсов. Дается система методов и приёмов работы с ресурсами Интернета при изучении литературного процесса и творчества писателей. Большое внимание уделяется словарной работе. Формулировки большинства заданий содержат алгоритм их выполнения. Методический аппарат включает материалы для уроков внеклассного чтения. В конце учебника для каждого класса приводятся справочные материалы, памятки и алгоритмы выполнения заданий. Среди рубрик - «Встреча», «Обсудим вместе», «Решаем читательские задачи», «Творческие задания, исследовательские проекты», «Литературная мастерская», «Давайте поспорим», «Виртуальная кладовочка».

Москвин Г.В., Пуряева Н.Н. Литература. 5-9 классы

В основе построения курса – компетентностный подход к процессу обучения, определяющий формирование, развитие и совершенствование двух основных видов компетенций: познавательной и деятельностной. Методический аппарат учебника представлен разными типами вопросов и заданий ко всем видам текстов (текст об авторе, о произведении, текст художественного произведения); заданиями, создающими мотивацию для чтения, обучающими разному типу чтения, проверяющими усвоение содержания прочитанного, позволяющими развивать речевые умения на основе анализируемого текста, нацеливающими на работу с иллюстрациями, развивающими исследовательские умения. Задания и вопросы в учебнике разнообразны, что позволяет организовать дифференцированное и личностно ориентированное обучение. Формулировки большинства заданий содержат алгоритмы их выполнения. Приводятся вопросы на повторение, составленные с учётом формата ЕГЭ. Большое внимание уделяется словарной работе. В конце учебника для каждого класса приводятся справочные материалы, памятки и алгоритмы выполнения заданий.

Сухих И.Н. Литература. 5-9 классы

УМК по литературе для 5-9 классов направлены на достижение определенных целей литературного образования:

В **познавательном аспекте** уроки литературы должны дать учащимся систему знаний о литературе в ее историческом движении, об основных этапах литературного развития, жанрах, элементах художественной структуры, конкретном содержании и интерпретации текстуально изучаемых произведений.

Воспитательный аспект литературы как учебного предмета заключается в формировании как личных (честность, сострадание, любовь к ближнему и др.), так и общественных (патриотизм, чувство гражданского долга и др.)

свойств характера учащихся. Он реализуется в процессе изучения духовной проблематики русской классики, а также драматизма писательских биографий и судеб.

Эстетической целью уроков литературы должны быть воспитание художественного вкуса и читательской культуры, формирование привычки к чтению серьезной литературы, умения выбирать из литературного многообразия лучшие образцы.

В практическом плане уроки должны быть направлены, с одной стороны, на развитие творческих способностей и письменной культуры учащихся. С другой стороны, цель уроков - научить анализировать художественное произведение в единстве всех его компонентов, привить навыки риторической культуры и первоначальной исследовательской справочной работы.

Сухих И.Н. Литература. 10-11 классы

Учебник входит в завершенную линию, разработанную доктором филологических наук, профессором И.Н. Сухих). Учебник может быть использован практически в любом учебном комплекте по литературе. Вводные разделы дают целостное культурно-историческое представление о развитии русской словесности XIX в. Главы о писателях строятся как драматические очерки, эссе. Анализы конкретных произведений отражают многообразие их проблематики и поэтики. Вопросы и задания различной степени сложности предполагают разные способы работы и серьезно расширяют культурный контекст. Учебник для 11 класса дает целостное культурно-историческое представление об основных этапах развития русской литературы XX в., ее главных проблемах, направлениях, именах. Главы о писателях строятся как драматические очерки, эссе. Разборы конкретных произведений отражают многообразие их проблематики и поэтики. Вопросы и задания различной степени сложности предполагают разные способы работы и серьезно расширяют культурный контекст.

Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс

Учебник посвящен развитию русской литературы XIX столетия - от А.С. Пушкина до А.П. Чехова. В монографических главах подробно представлена биография писателей, прослежена эволюция их творчества, дан текстуальный анализ художественных произведений. Вопросы и задания в конце каждой главы учебника помогут старшеклассникам глубже постичь своеобразие русской классики, развить самостоятельные исследовательские навыки.

Архангельский А.Н. Литература. 10 класс

Учебник входит в УМК для 10-11 классов, обеспечивающий преподавание по программе литературного образования В.В. Агеносова, А.Н. Архангельского, Н.Б. Тралковой, соответствует ФГОС. Предназначен для школ и классов с углубленным изучением литературы. Учащимся предлагается система разноуровневых заданий, направленных на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию и др.) и личностных качеств учеников.

Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс

Учебник входит в линию, созданную по единой программе для 5-11 классов, составленной Т. Ф. Курдюмовой. Автор обращает внимание учащихся на

вершинные произведения русской литературы XIX века. Учебник соответствует ФГОС среднего (полного) общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Ответственность за выбор УМК лежит на учителе. Однако следует иметь в виду, что выбранный УМК должен способствовать оптимальному достижению целей, заявленных в ФГОС ОО. Поэтому важно выбирать тот УМК, который полностью соответствует действующему образовательному стандарту.

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем курса «Литература» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)

Трудно переоценить роль литературы в достижении личностных результатов освоения основной образовательной программы. Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в школе содействует формированию тех ценностных смыслов, без которых невозможна национальная идентификация и самореализация личности.

Изучение литературы предполагает наличие и дальнейшее развитие метапотребностей учащихся, в первую очередь личностных. Это приобщение к миру ценностей, выработанных человеческой культурой, формирование своего ценностного мира, формирование потребности в чтении произведений, побуждающих к размышлению, духовной работе.

В центре современного учебного занятия по литературе находится художественный текст и ученик как читатель. Задача педагога – организовать образовательное пространство так, чтобы состоялся продуктивный диалог между литературным произведением и школьником, позволяющий сформировать разнообразные компетенции личности: предметную, коммуникативную, информационную, социальную, нравственную. Поэтому развитие навыков смыслового чтения и разнообразных видов работы с текстом является стратегической линией для учителя-словесника.

Овладение языком искусства, развитие умения школьников видеть художественные приемы обработки жизненного и словесного материала в свете авторского замысла, соотносить это со своим опытом и мировоззрением происходит через чтение-восприятие, переживание, анализ, интерпретацию, оценку как произведения, так и собственной деятельности.

На всех уроках литературы, как и на уроках русского языка, необходимо планировать мотивационно-целевой, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы, обращаться к личным впечатлениям и ассоциациям школьников, предлагать подумать над проблемным вопросом, связанным с содержанием изучаемого произведения. В конце урока (на этапе рефлексии) учащимся предлагается оценить содержание урока с точки зрения достижения его цели. Популярной формой инновационного обучения на уроках литературы является проектная деятельность. Использование проектных технологий позволяет решить одну из важнейших задач современного образования – формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Формирование коммуникативных универсальных учебных

действий напрямую связано с умением взаимодействовать с другими участниками учебного процесса.

Изучение литературы предполагает наличие и дальнейшее развитие метапотребностей учащихся, в первую очередь личностных. Это приобщение к миру ценностей, выработанных человеческой культурой, формирование своего ценностного мира, формирование потребности в чтении произведений, побуждающих к размышлению, духовной работе. В центре современного учебного занятия по литературе находится художественный текст и ученик как читатель. Задача педагога – организовать образовательное пространство так, чтобы состоялся продуктивный диалог между литературным произведением и школьником, позволяющий сформировать разнообразные компетенции личности: предметную, коммуникативную, информационную, социальную, нравственную. Поэтому развитие навыков смыслового чтения и разнообразных видов работы с текстом является стратегической линией для учителя-словесника. Овладение языком искусства, развитие умения школьников видеть художественные приемы обработки жизненного и словесного материала в свете авторского замысла, соотносить это со своим опытом и мировоззрением происходит через чтение-восприятие, переживание, анализ, интерпретацию, оценку как произведения, так и собственной деятельности.

На всех уроках литературы необходимо планировать мотивационно-целевой, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы, обращаться к личным впечатлениям и ассоциациям школьников, предлагать подумать над проблемным вопросом, связанным с содержанием изучаемого произведения.

В конце урока (на этапе рефлексии) учащимся предлагается оценить содержание урока с точки зрения достижения его цели.

Популярной формой инновационного обучения на уроках литературы является проектная деятельность. Использование проектных технологий позволяет решить одну из важнейших задач современного образования – формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий напрямую связано с умением взаимодействовать с другими участниками учебного процесса. Групповая и парная формы работы позволяют активно включать учащихся в атмосферу сотрудничества и сотворчества, создавать тем самым мотивацию к обучению и формировать необходимые коммуникативные умения.

Групповая форма обучения должна включать следующие этапы:

1. Постановка учебной задачи, краткий инструктаж учителя.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению учебного задания.
4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе.

6. Сообщение учащихся о полученных результатах, общее обсуждение в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по литературе указывает на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся, прежде всего, навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать и внутритекстовые, и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте. Анализ результатов ЕГЭ позволяет констатировать, что недостаточное знание текстов художественных произведений, особенно произведений крупных эпических жанров и лирических стихотворений, является одним из главных пробелов в современном литературном образовании школьников. Теоретико-литературные знания учащихся зачастую поверхностны, что, безусловно, обедняет восприятие ими художественного произведения и затрудняет создание собственного текста аналитического характера. Сопоставление ответов экзаменуемых на творческие задания разных типов позволяет сделать вывод: задания, ориентированные на лирические произведения, оказываются для них более сложными, чем те, что отнесены к произведениям эпическим и драматическим. Это объясняется прежде всего родо-жанровым своеобразием произведений: лирику анализировать труднее. Другая причина заключается в том, что выполнение этих заданий требует от выпускника определённого уровня начитанности, знания наизусть лирических произведений, способности уместно цитировать поэтический текст. В структуре читательских предпочтений современных старшеклассников это, как правило, одна из самых уязвимых зон.

В целях совершенствования преподавания курса литературы и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

– организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебной деятельности (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по уже изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне);

– формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы (особо следует обратить внимание на умения учащихся характеризовать эмоциональный тон стихотворения, выявлять черты лирического героя, определять стихотворные размеры);

– в работе с художественным текстом следует добиваться освоения учащимися литературоведческой терминологии, необходимой для анализа произведения (особое внимание следует уделить формированию представлений о литературных направлениях, жанре и жанровых разновидностях художественных произведений);

– выработать у учащихся представление о ценности контекстного анализа, о том, что произведение небольшого объёма (например, лирическое стихотворение) обладает способностью обогащаться разнообразными смысловыми оттенками за счёт расширения контекста: литературного, биографического, фило-

софского и др. Не увидеть этого «стяжения контекстов» – значит, не раскрыть всех граней содержания лирического произведения. Вот почему в старших классах приём сопоставления стихотворения с творчеством поэта и поэтическим миром его предшественников и наследников становится предпочтительной дорогой анализа;

– использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы, овладеть необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания.

5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала и литературе

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации обучающихся. В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основной образовательной программы основного общего образования (ООО). Внеурочная работа по предмету – это важная составляющая часть школьного образовательной деятельности, существенно влияющая на конечный результат обучения и воспитания школьников. При правильном проведении она не только способствует углублению знаний и развитию интереса к предмету у учащихся, но и оказывает на них воспитывающее воздействие, развивает творческую активность, помогает педагогу выявить одарённых детей, в полной мере осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Они могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей. Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная ра-

бота школьников. Проект имеет свои цели, формы организации деятельности в зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой, практико-ориентированный), формы представления результатов работы над проектом (конечного продукта проекта). Проект может основываться как на содержании одного предмета (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект). Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии итогового и промежуточного контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Организация внеурочной деятельности с помощью метода проектов позволяет вовлекать в работу над проектом как учеников из одного, так и из разных классов. Типология проекта определяется исходя из проблематики и запланированного результата проекта.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (ООП ООО п. 1.2.3.1. и п. 1.2.3.3.). Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, содержание которых разрабатывается на основе междисциплинарных программ, например:

- Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе литературного образования.
- Смысловое чтение как основа функциональной грамотности.
- Виды и способы информационной переработки текста.

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться позициями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО). В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645) программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение». При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост. Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодковой и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л.В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

6. Особенности проведения итогового сочинения в 2018-2019 учебном году

Задачи введения итогового сочинения в 11 классе:

выявить

- уровень речевой культуры учащихся;
- его начитанность;
- личностную зрелость;
- умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Таким образом, назначение итогового сочинения – проверка речевых компетенций и умения обращаться к литературному материалу.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой: «зачет-незачет») и форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза: до 10 баллов к ЕГЭ, если вуз такое решение принял). Учет результатов сочинений в вузах осуществляется по желанию абитуриента и решению вуза.

Итоговое сочинение носит надпредметный характер и нацелено на проверку уровня речевой культуры выпускника, поэтому ответственность за качество этой работы лежит на всем педагогическом коллективе школы. Выпускники должны использовать знания по истории, обществознанию, литературе, биологии, географии и т.д. Работа проверяет личностные качества ученика: готовность к самостоятельной рефлексии, способность размышлять, умение выстроить ассоциативный ряд в рассуждении.

Литературоцентричность экзамена связана с традицией русской школы, где чтение и изучение литературы всегда играло важную роль. Опора на литературное произведение подразумевает не только ссылку на текст, но и осмыс-

ление его в ракурсе темы, т. е. обращение к нему на уровне аргументации, использование примеров, связанных с темой, системой персонажей, проблематикой произведения и т. д.

В темах сочинений

- умышленно не используются узкие формулировки;
- реализуются принципы посильности, ясности и точности постановки проблемы;
- не указываются конкретные произведения, что позволяет выпускнику самостоятельно выбирать литературный материал, на который он будет опираться в своих рассуждениях.

Темы разрабатываются в рамках открытых направлений, которые размещаются на сайте ФИПИ. При составлении тем сочинений не используются узко заданные формулировки и осуществляется опора на следующие принципы: посильность, ясность и точность постановки проблемы.

*«Мы предлагаем максимально широкие **направления** для тем сочинений, которые вообще мы **формулируем как ключевые слова или как метафоры**. Эти метафоры и ключевые слова будут потом обрести конкретными темами».* Н.Д. Солженицына

Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах на 2018-2019 учебный год будут отобраны и размещены на официальном портале единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>) тематические направления на будущий учебный год.

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В 2018–2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России» (отечественная история). Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманистических и демократических ценностей мировоззрения учащихся, что способствует их самоидентификации и консолидации.

1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания школьного предмета «История» в системе общего образования

Основными нормативными документами в преподавании «Истории» для системы основного и среднего общего образования являются:

1. ФГОС ООО 2010 г., утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями)"¹.

2. ФГОС СОО 2012 г., утверждённый Приказом от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Общероссийским методическим Советом в апреле 2015 г. Протокол от 1/15, от 08.04.2015 г., имеющаяся в реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/> или <http://mollentorva.teach.obr55.ru/files>

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г. Протокол 2/16 от 28.06.2016 г. <http://fgosreestr.ru/>

5. Концепции нового УМК по отечественной истории. <http://school.historians.ru>

6. Историко-культурный стандарт <http://school.historians.ru>

Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования. В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отражены базовые принципы школьного исторического образования.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. **Методологическая основа** преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принципа научности;

¹ Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/55170507/#friends#ixzz5CEiO8sKX>

- комплексного подхода;
- историко-сравнительного подхода;
- системного подхода;
- антропологического подхода;
- культурологического подхода;
- системно-деятельностного подхода.

2. Переход на линейную структуру исторического образования

В методике разработаны линейная и концентрическая структуры исторического образования. Различные принципы построения имеют свои достоинства и недостатки. Линейная структура исторического образования в несколько измененном виде вновь возвращается в российские школы с принятием историко-культурного стандарта, предполагает изучение курса отечественной истории с 6 по 10 классы. В 11 классе для всех обучающихся «История» является обязательным предметом и может изучаться как на базовом, так и на углублённом уровне. На базовом уровне курс «История» может быть заменен интегрированным курсом «Россия в мире». В настоящее время в Забайкальском крае заканчивается реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. и продолжается поэтапный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В 2018-2019 учебном году Федеральный компонент ГОС 2004 г. по истории реализуется в 9-х, 10-х, 11- классах. Для учащихся 5-7-х классов состоялся переход на ФГОС ООО, а 8-е классы будут завершать этот переход в 2018-2019 учебном году. Также в школах, осуществляющих эксперимент по введению и апробации стандарта второго поколения, реализуется ФГОС ООО в 9-х и СОО в 10-11-х классах. Историческое образование для школьников, идущих по ФГОС в так называемом «штатном режиме», происходит по линейной структуре.

Линейная структура, как видим, предполагает изучение последовательных этапов истории человечества с древнейших времен на протяжении всего школьного курса – каждый этап один раз. Такая структура исторического образования уже существовала в советскую эпоху, последний вариант её был разработан в 1984 г. и просуществовал до 1993 г. Преимущества линейного построения в том, что оно соответствует структуре исторической науки. Психолого-педагогические соображения не играют ведущей роли в обосновании указанного принципа. Расположение материала естественно; учащиеся, заканчивающие среднюю школу, получают полное представление об историческом развитии человечества. При экономии времени линейный принцип позволяет избежать повторений. Изучение нового материала поддерживает интерес учащихся к предмету. Такая структура позволяет придерживаться требований последовательности, историзма, систематичности, доступности. Она даёт возможность формировать понятия, выявлять причинно-следственные связи, ярко и живо излагать исторические факты, вносить изменения в содержание исторического образования. Общее содержание учебного исторического материала легко поддаётся корректировке.

Переход на линейную систему не является возвращением к прежней линейной системе, существовавшей в XX веке. Реализация Концепции нового

УМК Отечественной истории предполагает следующие особенности линейности:

- прежняя линейная система не позволяла в полной мере учитывать возрастные познавательные возможности школьников;

- в основу новых учебников положен антропологический и культурологический подходы, многоуровневое представление истории, ориентация на формирование умения применять знания в конкретной жизненной ситуации, приобретение учащимися опыта работы с разными видами источников информации, критического и творческого отношения к знаниям;

- современная линейная система позволяет вернуться в старших классах к сложным вопросам ранних периодов истории на более высоком проблемно – теоретическом уровне.

Ранее же советская модель линейной структуры базировалась на одномерно-линейном принципе наращивания исторических знаний, преобладал формационный подход в изучении истории.

В 11 классе на базовом уровне может быть предложен интегрированный курс всемирной и отечественной истории, но не по всему содержанию, а по наиболее сложным темам. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Учащиеся 9-х классов (кроме тех, кто являются субъектами экспериментальной деятельности, чьи образовательные организации уже пробуют ФГОС второго поколения) обучаются по ФКГОС 2004 г. и заканчивают историческое образование в основной школе по первому концентру, затем на ступени среднего общего образования переходят ко второму концентру.

В отличие от линейной системы, концентрическая структура предполагает возвращение к изучаемому материалу. Положительные стороны концентрической системы современная педагогика сводит к следующему. Во-первых, один и тот же вопрос рассматривается несколько раз в разных классах, причем его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются. В этом случае в обучение истории вводится пропедевтический курс (предваряющий). Такая структура позволяет изучать историю человечества с одинаковой глубиной. Применение концентрической системы имеет ряд преимуществ, если, во-первых, правильно определён объём, специфика содержания и формы изложения исторического материала в каждом из концентров в соответствии с возрастными особенностями. Содержание для основной школы – не

уменьшенная копия систематического курса средней школы. У каждого концентратора своя специфика отбора материала. Во-вторых, между соответствующими разделами соблюдается разрыв во времени (3-4 года), нецелесообразно введение более двух концентраторов (кроме пропедевтики). В-третьих, есть учебники и даже учебно-методические комплексы, которые учитывают особенности преподавания истории в условиях концентрической системы.

Однако, для обучающихся, входящих в новый стандарт (ФГОС ООО), возврат к концентрической системе уже невозможен. Их ждёт линейная структура исторического образования.

3. Учебно-методический комплекс Отечественной истории

По мнению современной педагогической науки, *учебно-методический комплекс нового поколения* – (1) концептуально единая совокупность программно-учебно-методических материалов, (2) представленных на всех возможных видах носителей информации, а также (3) других педагогически адаптированных ресурсов, (4) которая направлена на реализацию требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным результатам общего образования. В этом случае гарантом единого образовательного пространства России выступают общие ценностно-целевые установки всей системы общего образования.

Кроме нормативного компонента и входящих в него законодательных актов, в комплекс могут быть включены:

- книга для учителя;
- методические рекомендации;
- разработки уроков, и др., что составляет методический компонент.

Учебный компонент комплекса может быть представлен:

- учебником;
- рабочей тетрадью;
- книгой для чтения;
- хрестоматией;
- атласом;
- сборником задач;
- электронным образовательным пособием или учебником.

Расширить УМК по предмету учитель истории может материалами сайта соответствующего издательства, учебник которого выбран для обучения истории.

В условиях реализации культурологического подхода к преподаванию истории и осуществлению комплексного обучения и преподавания учебной дисциплины остаются важными **вспомогательные ресурсы**: энциклопедии, научно-популярные издания, образовательные передачи и сайты; **дополнительные ресурсы**: художественные произведения (литература, кино, искусство), документы, музейные экспонаты, СМИ и т.п.

Безусловно, наиболее важным компонентом учебного комплекса является учебник. В 2018-2019 учебном году является действующим федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, утверждёнными Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»).
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc>

Учебники истории представлены здесь тремя издательствами: «Дрофа», «Просвещение» и «Русское слово»². Право учителя выбирать одну из трёх рекомендованных линий учебников. В основе всех указанных учебников лежит Историко-культурный стандарт.

Обучающиеся, осуществляющие обучение по ФКГОС 2004 г. (это 9-11 классы, кроме школ, находящихся в эксперименте по ФГОС ООО и СОО в Забайкальском крае) и не перешедшие на линейную структуру исторического образования, могут использовать учебники, приобретённые до выхода приказа 2014 г. согласно письму Департамента государственной политики в области общего образования № 08-548 от 29.04.2014 г. Эти учебники могут быть использованы в школе в течение 5 лет, т.е. до 2019 г. включительно. В этом же письме даются дополнительные пояснения: «...если ООП предусматривает использование учебников, не включенных в Федеральный перечень, то можно завершить обучение по тем, которые приобретены до вступления в силу этого списка».

Проблемой в историческом образовании остаётся непринятая концепция по всеобщей истории. В настоящее время издательства приводят в соответствие хронологию учебников всеобщей истории с хронологическими рамками учебников отечественной истории. Поэтому не стоит торопиться с покупкой учебников всеобщей истории. Надо дождаться принятия нового федерального перечня, который должен выйти в 2018 или в начале 2019 года.

На наш взгляд, важно понять и принять требование концепции нового УМК.

Учебник истории должен быть:

- средством развития познавательной деятельности обучающихся;
- ресурсом личностного становления учащихся.

4. Рабочая программа учителя истории и обществознания

Ведущим элементом нормативного компонента УМК является рабочая программа учителя, которая разрабатывается на основе ФГОС ООО \ СОО, ПООП ООО \ СОО, ИКС и учитывает возрастные познавательные возможности учащихся, раскрывает оригинальные научно-исторические и методические подходы авторского коллектива к реализации Концепции нового УМК по истории; активизирует ресурсы учебников и учебно-методических пособий, входящих в УМК. Рабочая программа задаёт ценностно-целевые, информационно-содержательные, процессуально-методические и критериально-

² Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576

диагностические ориентиры двум другим компонентам УМК: учебному и методическому, а также отвечает за их координацию и взаимодействие.

В современной педагогической литературе выделяют три типа рабочих программ:

1. оригинальную рабочую программу, не имеющую аналогов;
2. усовершенствованную (модифицированную) федеральную программу, созданную, в том числе, путём компиляции нескольких федеральных (примерных) программ;
3. федеральную (примерную) программу как рабочую программу

Тогда в пояснительной записке отмечают: «В качестве рабочей программы используется программа (ФИО авторов) и даётся соответствующая ссылка»³.

Основными элементами контроля рабочей программы учителя являются: планируемые результаты, содержание программы и календарно-тематическое планирование с указанием количества часов по теме, разделу курса.

Учитель участвует в разработке той части ООП ООО, которая направлена на обеспечение индивидуальных потребностей школьников.

Накануне нового учебного года целесообразно вести речь об индивидуальной подготовке каждым учителем-предметником *преимущественно* третьей части рабочей программы (тематического планирования, графы которого можно утвердить локальным актом образовательной организации. По учебному предмету «История» в пояснительной записке может быть конкретизировано: место учебного предмета (курса) в учебном плане общеобразовательного учреждения, имеющего свою специализацию (предметный профиль) или другие особенности;

В целом, в ООП может быть определена роль «Истории» в контексте программы воспитания и социализации учащихся, составленной с учетом особенностей социокультурной среды, в которой работает данное образовательное учреждение; в содержании можно дополнить основные содержательные линии направлениями деятельности, реализуемые учителем с помощью дополнительных ресурсов УМК;

В программе педагогом может быть уточнён перечень учебных и методических материалов, исходя из его реальных возможностей, школьного кабинета истории и образовательного учреждения; составлен перечень объектов для экскурсий, сообразный историко-культурному пространству региона, где находится данное образовательное учреждение, и тематике школьного курса истории; определён способ реализации национально-регионального компонента содержания исторического образования школьников; уточнены межкурсовые и межпредметные связи; формы внеурочной деятельности, сопряженные с темами уроков, программой воспитания и социализации учащихся в данном образовательном учреждении; этапы подготовки к ГИА \ ЕГЭ по истории.

Таким образом, программа, составленная учителем, превращается в истинно рабочий документ, дающий возможность педагогу осуществлять историческое образование.

³ Журин А.А. Рабочая программа учителя осуществляет перевод из «программы содержания образования» в «программу организации познавательной деятельности учащихся»

**О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

(извлечение из методических рекомендаций)

Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96

Данные методические рекомендации разработаны в целях создания в общеобразовательных организациях оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности учащихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), совершенствования процесса реализации духовно-нравственного образования в форме преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) для обучающихся 4-х классов начального общего образования (далее - НОО) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для обучающихся основного общего образования (далее – ОО).

Введение

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р, начиная с 01.09.2012 г., в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 учебных часа.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **обязательна для изучения** с 01.09.2015 г. в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре

народов России, способствует формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Культурологическая основа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны.

Семья школьника выступает в качестве заказчика и участника этого образования.

<...>

Взаимодействие с религиозными организациями

В рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ и учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается преподавание вероучения. В Российской Федерации законодательно закреплено право родителей обучать детей религии вне образовательной программы (статья 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Такое обучение может вести религиозная организация.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. С учетом вышеуказанной конституционной нормы о светском характере государства светский характер образования в государственной и муниципальной школе также предусматривает взаимную организационно-правовую независимость религиозных организаций и государственных или муниципальных образовательных организаций, что также не препятствует их взаимодействию, сотрудничеству в сфере образования в интересах участников образовательных отношений, прежде всего обучающихся. Равно как взаимная независимость органов государственной власти и местного самоуправления и религиозных организаций не препятствует их взаимодействию во всех сферах общественной жизни.

Педагогам, преподающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, необходимо неукоснительно соблюдать статью 48 Закона, запрещающую принуждение обучающихся к принятию религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов.

Возможно привлечение представителей религиозных организаций к учебно-методическому обеспечению преподавания конфессиональных модулей курса ОРКСЭ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) конфессиональной направленности, включенных в предметную область ОДНКНР. На уровне образовательной организации – это взаимодействие учителей преподающих модули, курсы конфессиональной направленности, с представителями соответствующих конфессий для обеспечения внеурочной образовательной деятельности в интересах обучающихся и их семей, в том числе внеклассных мероприятий и экскурсий. Учитель несет ответственность за содержание образовательных экскурсий и сведений, транслируемых обучающимся представителями религиозных организаций во время таких мероприятий. Привлечение к преподавательской деятельности представителей религиозных конфессий не допускается.

Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в ОО не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото / видео / аудиоформате. В случае особой необходимости (например, для демонстрации уникальных экспонатов духовной культуры и традиций) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статьи 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

На уровне государственных и муниципальных организаций, осуществляющих подготовку учителей для преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР» – это взаимодействие с религиозными организациями при разработке и реализации профессиональных образовательных программ, включая участие специалистов от конфессий в курсах повышения квалификации учителей (чтение лекций по соответствующим содержательным разделам и др.), участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

В части 12 статьи 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ духовно-нравственного образования, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня их деятельности отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями. Эта аккредитация в настоящее время не является обязательной для допуска учителя к преподаванию религиозной культуры в школе, учитель не обязан ее иметь, получать.

Выбор модуля ОРКСЭ

Непосредственно к компетенции образовательной организации относится соблюдение нормы части 2 статьи 87 Федерального закона, устанавливающей право выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) духовно-нравственной воспитательной направленности исключительно родителями (за-

конными представителями) детей, обучающихся в общеобразовательной организации. Для обеспечения единства правоприменительной практики, соблюдения прав родителей школьников письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ» в субъекты Российской Федерации был направлен Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Обеспечение своевременного доступа родителей к объективной информации о курсах – первоочередное условие эффективного взаимодействия школы с родителями и успешности реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДН-КНР в целом. Дефицит информации создает риски распространения в родительской среде необоснованных опасений.

При этом объективная новизна курсов для российской школы и общества требует не только информирования, но и просвещения, нацеленного на преодоление стереотипов, разъяснение сути предлагаемых нововведений и их значения для обучающихся и родителей.

В ОО созданы органы государственно-общественного управления образованием – Управляющий совет, Совет школы, – которые также могут проводить просветительскую и разъяснительную работу среди родителей. Орган государственно-общественного управления – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы, принимает участие, в том числе в формировании образовательной программы ОО.

Соблюдение требований ФГОС при реализации курсов

Нормативно-правовые требования к реализации духовно-нравственного образования установлены в федеральных государственных образовательных стандартах начального и общего образования, являющихся нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

ФГОС начального общего образования, принятый в 2009 г. с изменениями от 31.12.2015 г., в числе обязательных предметных областей для изучения на уровне начального общего образования включает предметную область ОРКСЭ (п.19.3), определяет основные задачи реализации содержания. Также ФГОС НОО устанавливает, что в рамках ОРКСЭ по выбору родителей (законных представителей) изучаются: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В ФГОС основного общего образования с изменениями от 31.12.2015 г. включена **обязательная** предметная область ОДН-КНР. Содержание предметной области не раскрыто, составляющие ее учебные предметы не названы. Тем не менее, данное требование стандарта означает, что в учебном плане образовательной организации, реализующей основное общее образование, должна быть представлена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В разделе о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДН-

КНР (п. 11.4) указаны общие требования к результатам образования по предметной области, не дифференцированные по каким-либо учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках предметной области.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей».

Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так как ОДНКНР – обязательная предметная область в учебном плане. При этом необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

Реализация предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности, при изучении учебных предметов других предметных областей также возможна, поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация всех трех предлагаемых примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении, тем более что духовно-нравственное воспитание согласно ФГОС основного общего образования является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе.

Подготовка педагогических кадров

Одним из актуальных направлений совершенствования реализации курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР является обеспечение подготовки кадров для преподавания предметов духовно-нравственного образования. Для подготовки учителей повышение квалификации является основным стратегическим условием, обеспечивающим эффективность его внедрения, а также выступает и важнейшим внутрисистемным ресурсом, обеспечивающим научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение государственной политики в сфере образования в регионе.

Подготовка к преподаванию курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР должна осуществляться по программам дополнительного профессионального образования в объеме **не менее 144 учебных часов**.

Примечание 2.

В ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» реализуется программа длительного повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР» (первый этап - 72 часа и второй этап – 72 часа).

Указанная программа составлена с учетом типовой (примерной) дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», которая разработана по поручению Минобрнауки России в соответствии с требовани-

ями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., с использованием опыта образовательной деятельности по данной проблеме ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (сайт ФГАОУ ДПО АПК-ППРО <http://orkce.apkpro.ru/>).

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР

При преподавании ОРКСЭ допускается использование исключительно учебников, вошедших в Федеральный перечень.

Необходимо обеспечить ОО УМК, включающим мультимедийные приложения, дидактические материалы. Также необходимо обеспечить доступность учебно-методических материалов для родителей обучающихся.

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР предлагается ориентироваться, наряду с федеральным перечнем учебников, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699), а также литературные источники, связанные с региональным компонентом.

Примечание 2.

Рекомендуем при выборе УМК по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР обратить внимание на продукцию издательства «Русское слово». Учебные издания имеют заключения о научной, педагогической и общественной экспертизах, что свидетельствует о серьезной экспертной оценке не только содержания пособия, но и методической составляющей курса.

Система сопровождения профессиональной деятельности учителей ОРКСЭ и ОДНКНР

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, необходимо предусмотреть разработку локальных актов, направленных на методическое сопровождение профессионального развития учителей предметов духовно-нравственного образования, создание системы сопровождения профессиональной деятельности учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, состоящей из мониторинга профессиональных затруднений и запросов педагогов, разработки соответствующих рекомендаций, скорректированного содержания программ учебных предметов (модулей), выбора соответствующей организационной формы и получения обратной связи от педагога.

О ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Оказание методической помощи в организации образовательного процесса по иностранным языкам в текущем учебном году в условиях введения ФГОС – ключевая задача данного методического письма.

В настоящее время существует Стандарт по иностранным языкам, в котором заложены Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference - CEFR) - система уровней владения иностранным языком, используемая в Европе. Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Language Learning for European Citizenship» между 1989 и 1996 гг. Главная цель системы CEFR - предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 г. резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

В системе CEFR знания и умения учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

- А - Элементарное владение
 - A1 - Уровень выживания, A2 - Предпороговый уровень
- В - Самостоятельное владение
 - B1 - Пороговый уровень, B2 - Продвинутый уровень
- С - Свободное владение
 - C1 - Уровень профессионального владения
 - C2 - Уровень владения в совершенстве

В спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 г. единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ читаем:

«Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом: Базовый уровень – A2+2, Повышенный уровень – B1, высокий уровень – B2.

Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня ЕГЭ как A2+ означает, что из описания уровня A2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню B1, а не к уровню A1».

Нет сомнения, что детальное изучение данного документа необходимо не только учителю иностранного языка, но и педагогическому сообществу и родителям. Благодаря стандартам образования в сочетании со средствами педагогического измерения, общество в целом, правительство, ведомства образования, школа и педагоги, родители и сами учащиеся получают возможность оценить

качество образования, его прогресс, поскольку именно в формате стандарта зафиксированы требования государства и общества к целям образования

За последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. Сегодня уже совершенно очевидно, что владение одним иностранным языком для решения проблем профессиональной, а значит, экономической и социальной защищенности, недостаточно. Поэтому владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека.

Неотъемлемой составляющей федерального стандарта является Федеральный базисный учебный план, он устанавливает нормативы учебного времени на освоение учебных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Иностранный язык» и на его изучение выделяется:

- 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;

- 540 учебных часов в основной школе;

- 210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

- 420 учебных часов (6 часов в неделю) на профильном уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Обязательное изучение второго иностранного языка в российских школах введено с 1 сентября 2015-2016 уч.г. Для тех учебных заведений, которые были не готовы к нововведению, был дан переходный период для адаптации. Наиболее распространенными сочетаниями изучаемых в образовательных учреждениях забайкальского края иностранных языков могут быть:

- английский (первый иностранный язык) + немецкий (второй иностранный язык);

- английский (первый иностранный язык) + французский (второй иностранный язык);

- немецкий (первый иностранный язык) + английский (второй иностранный язык);

- французский (первый иностранный язык) + английский (второй иностранный язык);

- китайский (первый иностранный язык) + английский (второй иностранный язык);

- английский (первый иностранный язык) + китайский (второй иностранный язык).

Под целью обучения второго иностранного языка понимается формирование коммуникативной компетенции во втором иностранном языке на основе коммуникативных умений, учащихся в родном и первом иностранных языках, а также на основе сформированных ранее общеучебных умений, как на межъ-

языковом, так и на межпредметном уровнях. При этом коммуникативная компетенция определяется как способность к сознательному общению с представителями других культур.

Начало изучения второго иностранного языка зависит от вида школы. Так, при раннем изучении первого иностранного языка, распространена практика изучения второго - с 5 класса, хотя есть случаи более позднего введения второго языка, например, с 8, 10 класса при значительном увеличении часов на его изучение (до 4 часов в неделю). Главное, что оно может быть начато в основной школе и продолжено на старшей ступени за счет школьного компонента базисного учебного плана. Выбор второго языка зависит от возможностей школы, от выбора родителей и учеников.

Что касается средств обучения, то в настоящее время разработаны УМК для всех вторых иностранных языков, которые предусматривают особенности его изучения (опору на первый, на уже сформированные специальные учебные умения, более быстрый темп продвижения и т.д.) Среди них следует отметить следующие:

- серия УМК Н.Д. Гальсковой, Л.Н. Яковлевой, М. Гербер "Итак, немецкий!" для 7-8, 9-10 классов (издательство "Просвещение")

- серия УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Т.А. Гавриловой "Мосты. Немецкий после английского" (с опорой на английский язык как первый иностранный язык) для 7-8 и 9-10 классов (издательство "Март"). В основу разработки серии УМК "Мосты. Немецкий после английского" положена "Концепция обучения немецкому языку как второму иностранному (на базе английского)" И.Л. Бим (М., Вентана-Граф, 1997).

- Серия УМК "Options" для 5-10 классов (издательство "Просвещение" совместно с Express Publishing). Он создавался именитыми иностранными авторами, известными многим по популярным УМК "Spotlight" и "Starlight", в тесном сотрудничестве с практикующими российскими педагогами, знающими специфику работы в школе и требования стандартов нового поколения. Авторами разработана линейка для 5–11 классов, включающая красочный учебник с аудиоприложением, рабочую тетрадь, книгу для учителя и рабочие программы. Этот ряд пополняется тестами, дополнительным лексико-грамматическим материалом и электронной формой учебника (ЭФУ), позволяющим привнести в урок современные компьютерные образовательные технологии;

- Английский язык как второй можно начать изучать по интенсивному курсу В.Н. Филиппова "Английский язык" для 5, 6 классов (издательство "Просвещение").

В проекте реформы образования иностранный язык заявлен одним из основных предметов. В перспективе – обязательная сдача ЕГЭ по иностранным языкам в 2022 г. В школах, вступающих в эксперимент по апробации стандарта старшей школы, ЕГЭ по иностранным языкам может сдаваться раньше в пилотном режиме. Поэтому у учителя иностранного языка появляется большая ответственность в подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по предмету.

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. В новых стандартах не ста-

вится вопрос о преподавании иностранных языков и вообще в такой образовательной области, как «Иностранный язык», единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения.

Современным школьникам нужны новые, современные учебники по иностранному языку. Школьный учебник должен соответствовать основному содержательному минимуму ФГОС. При его выборе на 2014-2015 учебный год необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, который сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253. В федеральный перечень учебников по иностранным языкам включены учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, созданным Минобрнауки России. Более подробно с данным приказом можно познакомиться в **письме Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014 г. № 08-548.**

Учебник должен соответствовать основному содержательному минимуму ФГОС. Нет сомнения в том, что все учебники, входящие в федеральный перечень, соответствуют предъявляемым требованиям стандарта 2004 г. Есть государственный измеритель качества учебника - Единый государственный экзамен, который может показать, достигнуты ли результаты. Конечно, учебник не предназначен для того, чтобы готовить к Единому государственному экзамену, но если в нем обобщён, систематизирован набор знаний, необходимых ученику при сдаче Единого государственного экзамена, он может стать хорошим помощником в работе. Следует заметить, что сам ЕГЭ пока ещё не анализируется и оценивается с точки зрения соответствия ФГОС и заложенным в стандарте требованиям к результатам учебного процесса. Подготовка к Единому Государственному экзамену по иностранному языку – это серьезный и кропотливый процесс. Учитель должен грамотно подобрать УМК и дополнительные пособия для подготовки к ЕГЭ. Используя на уроке учебно-методические комплексы и дополнительные пособия, созданные специально для подготовки к экзаменам, учитель дает своим ученикам реальный шанс повысить тестовый балл, а также сформировать психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Следующий немаловажный фактор, который необходимо учитывать, это преемственность в обучении. Преемственность при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутриспредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

В начальной школе создаются условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, формируется элементарная коммуникативная компетенция (речевая и языковая) и, соответственно, развиваются элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также элементарные лингвистические представления и общеучебные умения.

К завершению обучения в основной школе, планируется достижение общеевропейского допорогового уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говoreния, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания (A2), а в старшей школе на базовом уровне - общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по иностранному языку, на профильном – приближение к пороговому продвинутому уровню (B2). В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

В старшей школе осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и в билингвальных видах речевой деятельности (перевод) на профильном уровне. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в использовании иностранного языка при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая их профессиональные ориентации и намерения). Вот почему крайне важно соблюдать преемственность в выборе УМК, на базе которого ведется образовательный процесс. Переход на другой УМК должен быть обоснован и по необходимости скорректирован.

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчеркивается, что оценка включает две составляющие. С одной стороны, это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов». С другой стороны, это «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы». Учителю необходимо хорошо ориентироваться в УМК, на основе которого ими осуществляется образовательная деятельность по иностранным языкам.

Современные УМК в значительной степени ориентированы на такой подход к оцениванию. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий, которые накапливаются в портфолио учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т. д. Дополнительно к проектным работам в УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся. Это позволяет им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Полнота проверки достижения всех планируемых результатов по иностранному языку обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника основной школы по предмету складывается из накопленной (внутренней) оценки, отражающей результаты промежуточной аттестации, и внешней оценки (за выполнение итоговой работы, например в виде Государственной итоговой аттестации).

Накопленная оценка (или портфель достижений ученика) складывается в первую очередь из работ школьников, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов, а именно, из текущих и промежуточных проверочных работ, как устных, так и письменных, аудиозаписей устных высказываний. Наряду с этим портфель может содержать информацию об участии в олимпиадах и конкурсах любого уровня по иностранному языку; информацию об участии школьника в социально ориентированной деятельности. Более полную информацию по данному вопросу можно найти в пособии «Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений» под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012. – 123 с. – (работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029858-2. В пособии, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представлена система заданий по английскому языку, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на базе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД. В пособии предлагается демонстрационный вариант итоговой работы по курсу, а также

рекомендации по организации проектной деятельности при изучении английского языка, что, несомненно, окажет практическую помощь учителю любого иностранного языка.

Издательства, специализирующиеся на выпуске учебной литературы по иностранным языкам, оказывают большую помощь учителям иностранного языка в организации образовательной деятельности и внеурочной работе.

На портале каждого издательства, специализирующегося на издании педагогической литературы размещается всё, что нужно для успешной преподавательской практики, непрерывного повышения квалификации, личностного и профессионального роста учителя иностранного языка. На портале можно найти информацию обо всех УМК и учебных пособиях по иностранным языкам и рекомендации по их использованию; документы и экспертные материалы о новых образовательных стандартах; новые идеи для уроков и занятий с учениками всех возрастов; возможность общаться с коллегами, познакомиться и использовать их опыт и разработки; материалы о новых образовательных технологиях; блоги педагогов и психологов, издателей и авторов УМК и учебных пособий; актуальные новости профессионального сообщества; интересные факты и заряд хорошего настроения.

Теперь уже нет сомнения в том, что в связи с введением ФГОС возрастает роль иностранного языка как образовательной дисциплины, где развитие личности обучающегося является целью и основным результатом образования. Иностранный язык рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Достижению этой цели служат мероприятия, проводимые издательствами.

Необходимо помнить, что сегодня в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

О ВВЕДЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

С сентября 2015 г., в школах РФ, начиная с пятого класса, вводится второй иностранный язык как обязательный предмет. Такое решение было принято еще в 2010 г., но реализацию получило по истечении пяти лет. Обучение второму иностранному языку в школе не является чем-то новым. Во многих школах городов и регионов России, в том числе и Забайкальского края, уже складывается определенный опыт изучения учащимися не одного, а двух и даже трех иностранных языков.

В письме Минобразования РФ от 28.11.2000 г. № 3131/11-13 «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях» говорится:

Государственная образовательная политика в области обучения иностранным языкам основывается на признании важности развития всех языков и создании необходимых условий для развития двуязычия и многоязычия на территории России.

В настоящее время соотношение в школе изучаемых иностранных языков резко изменилось в пользу английского языка. Знать английский нужно обязательно – это язык современного глобального сообщества, Интернета и мира науки. С другой стороны, развитие отдельных регионов мира идет по своим законам, и там продолжают доминировать национальные языки. Потенциально перспективными для изучения будут языки тех стран, которые активно развивают торгово-экономические отношения с Россией, а также предоставляют интересные возможности обучения для российских студентов в своих университетах.

В базисном учебном плане впервые законодательно **закреплена возможность изучения второго иностранного языка**. Оно может быть начато в основной школе и продолжено на старшей ступени за счет **школьного компонента базисного учебного плана**. Впервые в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования выделены базовый и профильный уровни изучения иностранного языка на старшей ступени.

Второй иностранный язык может вводиться во всех видах школ (не только в школах с углубленным изучением иностранного языка или лингвистических гимназиях) как обязательный учебный предмет или как обязательный учебный предмет по выбору или, наконец, как факультатив.

Если школа может обеспечить изучение двух иностранных языков, в число которых входит и английский, то не так уж важно, чтобы он обязательно был первым иностранным языком.

Наиболее распространенными сочетаниями изучаемых в школах иностранных языков являются:

- английский (первый иностранный язык) + немецкий (второй иностранный язык);
- английский (первый иностранный язык) + французский (второй иностранный язык);

- немецкий (первый иностранный язык) + английский (второй иностранный язык);
- французский (первый иностранный язык) + английский (второй иностранный язык);
- испанский (первый иностранный язык) + английский (второй иностранный язык);
- английский (первый иностранный язык) + китайский (второй иностранный язык);
- китайский (первый иностранный язык) + английский (второй иностранный язык).

Практика обучения иностранным языкам показывает, что трудности овладения каждым новым иностранным языком убывают примерно вдвое по сравнению с усилиями, затраченными на изучение предыдущего языка. Второй язык требует половины труда, необходимого на усвоение первого, третий - четверть этого труда и т.д. Эту закономерность подтверждает так называемый закон Чернявского, старейшего полиглота нашей страны (Чернявский Евгений Михайлович говорит на 15 языках, переводит с 30, преподает 12).

Под целью обучения второму иностранному языку понимается формирование коммуникативной компетенции во втором иностранном языке на основе коммуникативных умений учащихся в родном и первом иностранных языках, а также на основе сформированных ранее общеучебных умений, как на межъязыковом, так и на межпредметном уровнях. При этом коммуникативная компетенция определяется как способность к сознательному общению с представителями других культур.

Начало изучения второго иностранного языка зависит от вида школы: при раннем изучении первого иностранного языка распространена практика изучения второго - с 5 класса, в общеобразовательных школах при изучении первого иностранного языка с 5 класса второй вводится обычно с 7 класса, хотя есть случаи более позднего введения второго языка, например, с 8, 10 класса при значительном увеличении часов на его изучение (до 4 часов в неделю).

Практика показывает, что второй иностранный язык усваивается быстрее и легче, если первый выступает для него в качестве опоры. Для этого владение первым иностранным должно быть достаточно прочным, что необходимо учитывать при выборе сроков введения второго иностранного языка в конкретной школе.

Что касается средств обучения, то в настоящее время созданы специальные учебно-методические практически по всем иностранным языкам как второму иностранному языку. В их создании принимали участие разные авторские коллективы, и они изданы в разных изданиях. Следует отметить, что это первый опыт разработки подобных УМК, но уже первые итоги апробации позволяют дать им высокую оценку. Остановимся подробнее на тех УМК, которые одобрены экспертными организациями и включены в Федеральный перечень.

1. Линия учебно-методических комплексов «Английский язык как второй иностранный» для 1-5-го годов обучения О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Изд-во «Дрофа»).

Учебно-методические комплексы линии «Английский язык как второй иностранный» для 1-5-го годов обучения рассчитаны на использование в различных типах общеобразовательных организаций, где согласно учебным планам на изучение английского языка как второго иностранного отводится не более 2 часов в неделю и где учащиеся приступают к овладению основами второго иностранного языка в 5 классе, поскольку обучение первому иностранному начинается со 2 класса.

Предлагаемые УМК отвечают требованиям государственного образовательного стандарта, в большей степени отражают реалии одной из стран изучаемого языка, в своей основе ориентируются на основные характеристики современного иностранного языка. Организация материала основана на единстве фонетического, орфографического, лексического, фразеологического, грамматического, текстового и страноведческого аспектов. Весь изучаемый материал строго систематизирован и носит личностно-ориентированный характер, потому что основной целью обучения английскому языку как второму иностранному является формирование способности и готовности участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствовании в овладении коммуникативной деятельностью. Простые формулировки и одновременное детальное объяснение доступным языком теоретических положений, наличие разнообразных творческих заданий помогают учащимся осознать возможность самореализации и самовыражения средствами английского языка.

УМК, переработанные в соответствии с ФГОС основного общего образования, нацелены на формирование универсальных учебных действий, на достижение личностных и метапредметных результатов.

В состав УМК входят: рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, ЭФУ, аудиоприложение на сайте издательства, книга для чтения, книга для учителя. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.

2. Линия УМК «Мой выбор – английский!» (Options) Авторы: Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. Совместный проект издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing».

УМК “Options” был выпущен в 2016 году издательством «Просвещение» совместно с Express Publishing. Он создавался именитыми иностранными авторами, известными многим по популярным УМК “Spotlight” и “Starlight”, в тесном сотрудничестве с практикующими российскими педагогами, знающими специфику работы в школе и требования стандартов нового поколения. Авторами разработана линейка для 5–11 классов, включающая красочный учебник с аудиоприложением, рабочую тетрадь, книгу для учителя и рабочие программы. Этот ряд пополняется тестами, дополнительным лексико-грамматическим материалом и электронной формой учебника (ЭФУ), позволяющим привнести в урок современные компьютерные образовательные технологии.

УМК “Options” предназначен для школьников, начинающих изучать английский язык в 5 классе, но уже владеющих каким-либо иностранным языком, который преподавался с начальной школы, что значительно облегчает работу по обучению второму иностранному языку. У учащихся уже сформированы такие общеучебные умения, как:

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группах);

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, аргументировать;
- распознавать, дифференцировать языковые явления и слова (артикли, имена собственные, структуру предложения, глагол-связку);
- планировать высказывание, понимать иностранную речь на слух, общаться с одним или несколькими собеседниками;
- пользоваться словарем, применять интуицию, догадку, манипулировать словообразовательными признаками.

Все эти умения и навыки уже привиты учителем первого иностранного языка. Нужно лишь умело их использовать в работе. Тем более изучать второй язык гораздо легче, владея в достаточной мере другим языком из этой же языковой группы, в нашем случае — романо-германской.

Важной особенностью УМК “Options” является применение апробированных в комплектах “Spotlight” и “Starlight” методов и приемов, дающих неизменно высокие результаты уже 10 лет. Манера подачи материала, актуальность и нетривиальность тем, обилие иллюстраций и межпредметных заданий и структура пособий в целом делает их привлекательными для подростков и легкими в работе для учителя (один разворот — это материал одного урока).

Учебник рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю). В нем преобладает личностно-ориентированный подход, ставящий во главу учебно - воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и интересов, предполагает акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение в диалог культур.

“Options” состоит из 8 модулей, каждый из которых раскрывает одну основную тему и несколько маленьких тем общего плана, которые можно встретить в ситуациях ежедневного общения. Хочется особо отметить, что многие задания составлены так, что для их выполнения учащимся необходимо использовать все четыре вида речевой деятельности, проявить смекалку, умение планировать свое речевое и неречевое поведение, показать наличие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Таким образом, изучая английский язык как второй с использованием данного УМК, можно решить поставленные ФГОСом задачи, что приведет к отличным результатам, ожидаемым на метапредметном, личностном и предметном уровнях.

Темы отобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Лексика и грамматика изучаются на основе текстов, будоражащих воображение и вызывающих «wow-эффект», а не в очередной раз рассказывающих об уже известных подросткам фактах.

Каждый модуль представляет лексику в неразрывной связи с чтением и грамматическими правилами, детальное объяснение которых содержится в рабочей тетради, что существенно облегчает отработку грамматики.

Некоторые элементы модуля (PRONUNCIATION, LISTENING, EVERYDAY ENGLISH и SPEAKING) нацелены на развитие произносительных навыков, умений понимать иноязычную речь на слух и практиковаться в говорении.

Все задания тщательно разработаны и методически грамотно связаны с лексическим и грамматическим материалом модуля.

Полезной особенностью учебника являются STUDY SKILLS — короткие подсказки, «напоминалки» как выполнять то или иное задание, которые помогают школьникам развивать стратегии процесса учения и улучшать общеучебные навыки. Раздел SELF-CHECK, который присутствует в конце каждого модуля, дает обучающимся шанс увидеть пробелы и оценить свои успехи.

Разделы ACROSS CULTURES и ACROSS THE CURRICULUM наполнены интересными статьями, содержащими познавательную информацию о разных сферах жизни и странах. Выполняя разнообразные творческие задания, ученики имеют возможность расширить кругозор, сравнить культуры разных стран, применив изученный материал модуля.

В каждом модуле есть разделы, которые включают в себя песни, викторины, занимательные задания, загадки, кроссворды (FUN TIME, SONGS), в ходе решения которых обучающиеся применяют полученные навыки и умения в игровой форме. Обилие заданий и тем, выводящих изучение английского языка за рамки урока, является одной из важнейших на сегодняшний день особенностью учебника. Совместно с аудиоприложением и рабочей тетрадью учебник предлагает интересные упражнения на развитие, совершенствование и закрепление умений и навыков, связанных с темой модуля. Замечательной особенностью рабочей тетради является наличие рубрики PRESENTATION SKILLS, которая учит школьников вступать в дискуссии, защищать свои проекты на публике, отстаивать свои идеи и не бояться говорить вообще. Все это ведет к достижению личностных результатов, а именно, формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремлению к самосовершенствованию и пониманию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Большим подспорьем в работе учителя будет книга для учителя (TEACHER'S BOOK). Здесь учитель найдет четко сформулированные цели и задачи модулей, детальные сценарии каждого урока, дополнительные задания, рассчитанные как на хорошо успевающих учащихся, так и на тех, у кого возникают трудности в изучении языка, а также ключи к упражнениям. Пользуясь рекомендациями книги для учителя и ее ресурсами, можно методически верно проводить уроки на современном профессиональном уровне.

Безусловным плюсом сотрудничества русских и иностранных авторов при разработке данного УМК является современность, гибкость и легкость языка в сочетании с российскими реалиями.

Благодаря своей структуре и содержанию, УМК “Options” позволяет в полной мере применять современные образовательные технологии, среди которых можно отметить:

- коллективное обучение;
- исследовательские методы;
- технологию деловых, ролевых и других видов игр;
- обучение в сотрудничестве;
- проектные методы обучения.

В связи с этим уменьшается доля репродуктивной деятельности в учебном процессе, что можно рассматривать как ключевой момент в обучении иностранным языкам вообще.

Линия УМК для 5-11 класса ориентирована на современные требования общеевропейских уровней владения иностранным языком и выводит к концу 9 класса на уровень А2, а к концу 11 на уровень В1-В2.

УМК «Options» имеет в своей основе такие принципы, как личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения, приоритет коммуникативной цели в обучении, баланс устных и письменных форм общения, аутентичность материала, а также социокультурную направленность. «Options» является ярким, многогранным, удобным, современным и отвечающим требованиям стандарта комплексом, освоив который выпускник сможет общаться в устной и письменной форме с носителями языка и использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников, то есть, возвращаясь к терминам, обладать коммуникативной иноязычной компетенцией как инструментом межкультурного общения.

3. Линия учебно-методических комплексов по немецкому языку «Alles klar!» для 1-5-го годов обучения О.А. Радченко, Г. Хебелер и др. (Изд-во «Дрофа»).

УМК этой серии рассчитаны на использование в различных типах общеобразовательных организаций, в которых, согласно учебным планам, на изучение немецкого языка отводится не более 3 часов в неделю. Учебно-методические комплексы предназначены для начального этапа обучения, но могут быть также использованы и в школах (классах), где немецкий язык изучается как второй иностранный язык.

Для УМК 5, 6 и 7 классов имеются тестовые задания. Все они соответствуют лексико-грамматической тематике учебников и имеют ключи для самоконтроля. Отличительными чертами УМК являются следующие:

- принципиальная ориентация на современный немецкий литературный язык, использующийся в ФРГ, с максимальным привлечением аутентичного материала;
- взаимосвязь всех видов речевой деятельности и включение их в единую фабулу урока;
- привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре Германии, в том числе о бытовой культуре и культуре повседневного поведения;
- использование разнообразных типов и видов упражнений, современных обучающих технологий и инноваций, некоторых элементов интенсивной методики;
- разработка максимально подробных сценариев урока в рамках книги для учителя и рабочей тетради с привлечением дополнительного материала;
- подробная разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и языковых клише;
- создание книги для чтения, в которой представлено литературное наследие немецкоговорящих стран (с аутентичной адаптацией). Привлечение совре-

менного разговорного варианта языка с опорой на немецкий языковой стандарт;

- использование разнообразных тем для организации дискуссий по проблемам современности с учетом возрастных особенностей учащихся и позитивной социальной установки.

Материалы учебника логически выдержаны и строго систематизированы, что предполагает прежде всего обязательное повторение фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание его сложности. При создании комплекса авторы ориентировались на рекомендации Европейского совета («Profile Deutsch»). Многие задания учебников и рабочих тетрадей имеют структуру европейских тестов и заданий. В состав УМК входят: рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, ЭФУ, аудиоприложение на сайте издательства, книга для чтения, поурочные разработки, тесты, сборник упражнений. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.

4. Линия учебно-методических комплексов по немецкому языку «Brücken» для 1-7-го годов обучения (5-11 классы) (Изд-во «Дрофа»).

УМК этой серии рассчитаны на использование в различных типах общеобразовательных организаций, в которых немецкий язык изучается как второй иностранный и на изучение которого отводится не более 2 часов в неделю. Работе над серией предшествовала разработка концепции обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского), что позволило создавать учебно-методические комплексы с учетом выявленной специфики овладения вторым иностранным языком.

Материалы УМК логически выдержаны и строго систематизированы, что предполагает, прежде всего, обязательное повторение фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание его сложности.

Специфичным для овладения вторым иностранным языком является коммуникативно-когнитивный подход к обучению, который и составляет методологическую основу всей серии. Этот подход предполагает широкую опору на знания, навыки и умения, а также опыт обучения, приобретенные в процессе изучения первого иностранного языка, более того – на использование приемов сравнения, сопоставления на разных уровнях:

- языковом;
- социокультурном;
- на уровне обще учебных и специальных учебных умений (умений учиться) и универсальных учебных действий.

Отличительными чертами УМК являются следующие:

- взаимосвязь всех видов речевой деятельности и включение их в единую фабулу урока;
- привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре Германии, в том числе о бытовой культуре и культуре повседневного поведения;
- использование разнообразных типов и видов упражнений, современных обучающих технологий и инноваций, некоторых элементов интенсивной методики;

- разработка максимально подробных сценариев урока в рамках книги для учителя и рабочей тетради с привлечением дополнительного материала;
- подробная разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и языковых клише;
- привлечение современного разговорного варианта языка с опорой на немецкий языковой стандарт;
- использование разнообразных тем для организации дискуссий по проблемам современности с учетом возрастных особенностей учащихся и позитивной социальной установки.

В состав УМК входят: рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение на сайте издательства, книга для учителя. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.

5. Линия учебно-методических комплексов по французскому языку для 1-7 годов обучения В.Н. Шацких и др. (Изд-во «Дрофа»).

Линия УМК по французскому языку для 5-11 классов построена на основе Концепции коммуникативного иноязычного образования и Федерального государственного стандарта.

Материал отобран и организован из расчета 2-3 часа в неделю. Главный принцип, который положен в основу данной линии, - это принцип взаимосвязанного, комплексного обучения всем видам речевой деятельности, а именно чтению, говорению, аудированию и письму.

УМК характеризует наличие системно-деятельностного подхода в обучении, формирования и развития информационных и коммуникативных навыков, а также навыков самообучения. Ученик не учится, чтобы потом общаться, а общается и, общаясь, непринужденно обучается. Чтобы обеспечить подобное общение, были отобраны проблемы, которые затрагивают эмоционально-чувственную сферу учащихся, мотивируют на общение и тем самым способствуют формированию потребности в языковых средствах. Иноязычное образование осуществляется за счет четкой организации речевого материала как внутри цикла уроков, так и в рамках каждого УМК.

Материалы, включенные в УМК, представляют факты французской культуры, раскрывают менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной культурой.

Каждый цикл уроков в каждом УМК предусматривает задания для подготовки к ЕГЭ. Авторы постарались комплексно реализовать теорию коммуникативного обучения иноязычному общению, которое является одновременно и целью, и средством иноязычного образования.

В состав УМК входят: рабочая программа, учебник, ЭФУ, аудиоприложение на сайте издательства. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.

6. Серия учебно-методических комплексов по французскому языку для 1-7 годов обучения «Встречи» («Rencontres») (7-9) Авторы: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина (Издательство «Просвещение»).

Этот учебно-методический комплект позволяет достичь уровня A2+/B1 согласно общеевропейской классификации уровней владения французским языком.

Стратегической целью данного УМК является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению на основе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению всем видам речевой деятельности. Согласно этому подходу учебный процесс организован так, чтобы максимально приблизить его к реальным ситуациям общения. Такой подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка.

В УМК первого года обучения «Rencontres. Niveau 1» прослеживается взаимосвязь на уровне действующих в учебнике персонажей и происходящих с ними событий, позволяющая объединить отдельные аспекты обучения французскому языку в единое целое и создать учащимся все условия для перехода от учебного иноязычного контекста к реальному речевому общению с носителями языка.

Примерный алгоритм работы с учебником:

- Базовый текст Unité разбивается (по возможности) на части, и каждая часть отрабатывается параллельно с разделом лексики из Vocabulaire actif;

- Активное использование аудиокурса к учебнику, особенно при работе с диалогической речью, позволяет учащимся привыкнуть воспринимать иноязычную речь на слух в произношении носителей языка, обращая внимание на темп речи, интонационный рисунок. Учащиеся трансформируют диалоги - сначала в зависимости от ситуации, предложенной в учебнике, а затем составляют свои диалоги по заданной теме, например: «Диалог-знакомство», «Моя семья» и т.д.

- При завершении работы над Unité 1, 2 можно использовать видеосюжет канала BBC Languages French - Ma France по теме «Семья» La famille Berrow (здесь есть субтитры на французском и английском, задания по грамматике и лексике).

- Включение учащихся в проектную деятельность. Например, тема «Семья» представлена индивидуальным проектом «Ma famille virtuelle». Суть данного проекта в том, чтобы ученик представил себя в виртуальном мире в образе человека или персонажа, на которого он хотел бы быть похожим, и собрал свою виртуальную семью из таких же известных персонажей. Примеры проектов:

<http://goo.gl/yZB7Fn>

<http://goo.gl/BR0gtS>

<http://goo.gl/7yheOa>

7. Учебно-методический комплект «Время учить китайский!» для 5-9 классов (авторы А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.) - совместный продукт издательства «Просвещение» и издательства “People’s Education Press” («人民教育出版社», Китайская Народная Республика).

В настоящее время китайский язык как второй иностранный набирает все большую популярность в образовательных организациях России. Разработка полноценного учебно-методического комплекса для основной школы – долгожданное событие для отечественного педагогического сообщества, юных кита-

истов и всех любителей китайского языка. Созданная коллективом российских и китайских профессионалов предметная линия нового поколения призвана стать надежной методической основой современного урока китайского языка и помощником в достижении высоких предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися. В УМК нашли отражение традиционные и инновационные подходы, современные тенденции российской и зарубежных методик обучения школьников китайскому языку как второму иностранному.

Серия «Время учить китайский!» предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать китайский язык в качестве второго иностранного языка с 5 класса при норме 2 часа в неделю. Все компоненты серии подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

«Время учить китайский!» - первая в России полная линия учебных пособий по китайскому языку для основной школы, созданная с учетом требований, предъявляемых к уровню знаний участников Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку и содержания материалов, предлагаемых в рамках подготовки к внедрению государственной итоговой аттестации по данному языку.

Чёткая структура, выверенная методика, богатое содержание учебников, рабочих тетрадей, книг для учителя, в том числе тексты, написанные носителями языка, большой объём страноведческого материала, разнообразные задания, соответствуют стратегии коммуникативного обучения. Материалы УМК направлены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. С более подробной информацией об учебно-методическом комплексе можно ознакомиться здесь:

<http://www.prosv.ru/subject/chinese.html>.

8. Репнякова, Кравец, Иоффе: Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебное пособие. ФГОС (+CDmp3) Подробнее: <http://www.labyrinth.ru/books/400885/>

Учебное пособие является частью учебно-методического комплекта (УМК) по китайскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений и первым в линии учебников, обеспечивающей преемственность обучения китайскому языку как второму иностранному с 5 по 11 класс. Способствует комплексному развитию у учащихся коммуникативных умений, предметных и универсальных способов действий. УМК для 5 класса включает учебник, компакт-диск с аудиоприложением к учебнику (упражнения на аудирование отмечены знаком "наушники", рабочую тетрадь и методическое пособие для учителя. Входит в систему учебно-методических комплектов "Алгоритм успеха". Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Подробнее информацию можно получить: <http://www.labyrinth.ru/books/400885/>

**ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

При изучении учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования при реализации ФГОС в содержание раздела «Алгебра» включены два дополнительных методологических раздела: *логика и множества (10 часов), математика в историческом развитии (45 часов)*. Эти содержательные линии пронизывают все основные разделы содержания математического образования на данном уровне обучения.

Особенностью раздела «*логика и множества*» является то, что представленный материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «*математика в историческом развитии*» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, как общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На изучение этого раздела не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела создает гуманитарный фон основного содержания математического образования.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 875 уроков.

В 2018 учебном году рекомендуется **завершить** изучение по УМК:

6 класс:

• Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс. - Мнемозина;

• Зубарев И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. - Мнемозина;

• Истомина Н.Б. Математика. 6 класс. - Ассоциация XXI век.

В целях минимизации рисков и затруднений в организации образовательного процесса, а также сохранения преемственности в обучении рекомендуем адаптивный переход на другие УМК.

Для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в **5 классе** начать использование следующих учебников (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Учебники, рекомендуемые к использованию в 5 классе

| № | Учебник | Примечания |
|----|---|--|
| 1. | Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика. 5,6 класс. Просвещение | Учебник — центральное пособие комплекта, определяющее идеологию курса. Авторы часто обращаются к обучающемуся, позволяя ему самому принимать решение о выборе способа действия; прибегают к образным сравнениям, ко- |

| | | |
|----|---|---|
| | | торые могут служить своего рода мнемоникой. Наряду с современными сюжетами, включаются факты из истории математики, приводятся имена великих математиков, разъясняется происхождение терминов и символов. Каждая глава завершается фрагментом сквозной рубрики «Для тех, кому интересно», назначение которой — дополнение основного содержания интересным и доступным материалом, позволяющим расширить и углубить знания школьников. Задачный материал учебника отличается большим разнообразием формулировок, интересные факты. Имеется много задач, позволяющих приобщить школьников к исследовательской творческой деятельности. К ряду упражнений даны образцы рассуждений и указания |
| 2. | Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5,6 класс. Дрофа | Во всей линии реализована единая концепция развивающего обучения. В содержании учебника сделаны акценты на углублении интереса школьников к изучению математики, развитию самостоятельности мышления школьников, созданию основ для изучения систематических курсов алгебры и геометрии |
| 3. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика.5,6 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ | Учебник входит в систему учебников «Алгоритм успеха», содержание которых разработано с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебник ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся, имеющая важное практическое значение |
| 4. | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5,6 класс. Просвещение | Содержание учебника ориентировано на формирование вычислительных навыков обучающихся, а также на изучение алгебраического и геометрического материала. В содержании учебника представлена система упражнений, построенная в соответствии с принципом от простого к сложному |

Учебники, рекомендуемые к использованию в основной школе:

Для обучения *Математике в основной школе* учебники следующих авторов: Дорофеев Г.В. [Просвещение], Бунимович Е.А. [Просвещение], Мерзляк А.Г. [ВЕНТАНА-ГРАФ], Муравин Г.К. [Дрофа], Никольский С.М. [Просвещение].

Для обучения *Алгебре в основной школе* учебники следующих авторов: Дорофеев Г.В. [Просвещение], Мерзляк А.Г. [ВЕНТАНА-ГРАФ], Муравин Г.К. [Дрофа], Никольский С.М. [Просвещение], Колягин Ю.М. [Просвещение], Макарычев Ю.Н. [Просвещение].

Для обучения *Геометрии в основной школе* учебники следующих авторов: Атанасян Л.С. [Просвещение], Мерзляк А.Г. [ВЕНТАНА-ГРАФ], Шарыгин И.Ф. [Дрофа].

Учебники, рекомендуемые к использованию в средней школе:

Для обучения «***Математике: алгебра и начала математического анализа***» в ***средней школе на базовом уровне*** учебники следующих авторов: Никольский С.М. [Просвещение], Муравин Г.К. [Дрофа], Колягин Ю.М. [Просвещение].

Для обучения «***Математике: геометрия***» в ***средней школе на базовом уровне*** учебники следующих авторов: Атанасян Л.С. [Просвещение], Шарыгин И.Ф. [Дрофа].

Для обучения «***Математике: алгебра и начала математического анализа***» в ***средней школе на углубленном уровне*** учебники следующих авторов: Муравин Г.К. [Дрофа], Никольский С.М. [Просвещение], Пратусевич М.Я. [Просвещение].

Для обучения «***Математике: геометрия***» в ***средней школе на углубленном уровне*** учебники следующих авторов: Потоскуев Е.В. [Дрофа].

Для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по предметной области «Математика и информатика» в 2018-2019 учебном году в федеральный перечень учебников представлены учебники для специальных (коррекционных) ***образовательных учреждений VIII вида***:

- Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5, 6 класс [Просвещение]
 - Алышева Т.В. Математика. 7 класс [Просвещение]
 - Эк В.В. Математика 8 класс [Просвещение]
 - Перова М.Н. Математика. 9 класс [Просвещение]
 - Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс [Просвещение]
- для обучения.

Для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по предметной области «Математика и информатика» в 2018-2019 учебном году, для специальных (коррекционных) ***образовательных учреждений VII вида*** рекомендуем следующие учебники:

Математика 5-6 класс:

- Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5-6 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ]
- Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5-6 класс. [Дрофа]
- Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. Математика. 5-6 класс. [Просвещение]

Алгебра 7-9 класс:

- Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра. 7-9 класс. [Просвещение]
- Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 7-9 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ]
- Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра. 7-9 класс. [Дрофа]

Геометрия 7-9 класс

• Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 7-9 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ]

• Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7-9 класс. [Дрофа]

• Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс. [Просвещение]

для обучения.

В федеральный перечень учебников включены учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, созданным Минобрнауки России, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, этнокультурной и региональной экспертиз и отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников;

б) представленные в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющееся их составной частью;

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

При выборе учебников необходимо **учитывать** разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Разработанность учебно-методического комплекта по математике по уровням обучения

| № | Автор УМК | Издательство | Класс, уровень обучения | Разделы/ модули |
|----------|---|---------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. | Просвещение | 5, 6 | Математика |
| | Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. | | 5 | Математика |
| | Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. | | 6 | Математика |
| | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. | | 7, 8, 9 | Алгебра |
| | УМК по выбору организации в соответствии с федеральным перечнем | | 7, 8, 9 | Геометрия |
| | УМК по выбору организации в соответствии с федеральным перечнем | | 10, 11 | Алгебра и начала математического анализа |
| | УМК по выбору организации в соответствии с федеральным перечнем | | 10, 11 | Геометрия |
| 2. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | ВЕНТАНА-ГРАФ | 5, 6 | Математика |
| | | | 7, 8, 9 | Алгебра |
| | | | 7, 8, 9 | Геометрия |

| № | Автор УМК | Издательство | Класс, уровень обучения | Разделы/ модули |
|--|---|--------------|--|--|
| | УМК по выбору организации в соответствии с федеральным перечнем | | 10, 11 | Алгебра и начала математического анализа |
| | УМК по выбору организации в соответствии с федеральным перечнем | | 10, 11 | Геометрия |
| 3. | Муравин Г.К., Муравина О.В. | Дрофа | 5, 6 | Математика |
| | Муравин Г.К. Муравин К.С., Муравина О.В. | | 7, 8, 9 | Алгебра |
| | Шарыгин И.Ф. | | 7, 8, 9 | Геометрия |
| | Муравин Г.К., Муравина О.В. | | 10, 11 (базовый и углубленный уровень) | Алгебра и начала математического анализа |
| | Шарыгин И.Ф. | | 10, 11 (базовый уровень) | Геометрия |
| 4. | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Просвещение | 5, 6 | Математика |
| | | | 7, 8, 9 | Алгебра |
| | УМК по выбору организации в соответствии с федеральным перечнем | | 7, 8, 9 | Геометрия |
| | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Просвещение | 10, 11 (базовый и углубленный уровень) | Алгебра и начала математического анализа |
| | УМК по выбору организации в соответствии с федеральным перечнем | | | 10, 11 |
| 5. | УМК по выбору организации в соответствии с федеральным перечнем | | 5, 6 | Математика |
| | УМК по выбору организации в соответствии с федеральным перечнем | | 7, 8, 9 | Геометрия |
| | Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. | Просвещение | 7, 8, 9 | Алгебра |
| | | | 10, 11 (базовый и углубленный уровень) | Алгебра и начала математического анализа |
| | УМК по выбору организации в соответствии с федеральным перечнем | | 10, 11 | Геометрия |
| Учебно-методические комплекты, которыми можно дополнить линию | | | | |
| 6. | Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. | Просвещение | 10, 11 (углубленный уровень) | Алгебра и начала математического анализа |
| 7. | Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. | Дрофа | 5, 6 | Математика. Наглядная геометрия |

| № | Автор УМК | Издательство | Класс, уровень обучения | Разделы/ модули |
|----|--|--------------|--|-------------------------------|
| | Шарыгин И.Ф. | | 7-9 | Геометрия |
| | | | 10, 11 (базовый уровень) | |
| 8. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 7-9 | Геометрия |
| | | | 10, 11 (базовый и углубленный уровень) | |
| 9. | Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. | Дрофа | 10, 11 (углубленный уровень) | Геометрия (учебник, задачник) |

Из таблицы 2 мы видим, что учебно-методические комплекты авторских групп:

1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. [ВЕНТАНА-ГРАФ]
2. Муравин Г.К., Муравина О.В. [Дрофа]
3. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. [Просвещение]
4. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. [Просвещение]
5. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. [Просвещение]

имеют логическое продолжение линии и требуют небольшого дополнения другими УМК.

Адаптивный переход на другие УМК

Обращаем ваше внимание на учебно-методические комплекты *авторской группы Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. [ВЕНТАНА-ГРАФ]*.

Учебники предметной линии Математика для 5-6 классов концептуально близки исключенным из федерального перечня учебникам авторской группы Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. [Мнемозина]

С одной стороны, тематическое содержание и порядок изложения тем в учебниках полностью совпадают, что делает переход на УМК А.Г. Мерзляка в любом классе максимально комфортным и не влечет за собой трудностей, вызываемых расхождением тем внутри курса. С другой стороны, являясь новым изданием на рынке учебников, созданным в соответствии с требованиями ФГОС, УМК А.Г. Мерзляка выгодно отличаются более современным методическим аппаратом.

Среди очевидных преимуществ следует отметить большое количество и разнообразие дидактического материала в учебниках. Все задания классифицированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе, в том числе при подготовке к олимпиадам. Избыточное количество заданий для классных и домашних занятий позволяет выстраивать работу с классами любого уровня подготовленности, не прибегая к дополнительным источникам.

Особого внимания заслуживает то, как реализовано распределение заданий на рекомендованные для классной и домашней работы – каждому упражнению домашней работы предшествует аналогичное задание, решаемое в классе, что позволяет с высокой долей результативности говорить о формировании чувства

успешности у ученика и тем самым способствует формированию интереса к предмету.

В каждом параграфе учебника отдельными блоками выделены задания для устной работы и для организации систематического повторения ранее изученных тем. Каждая глава завершается тестом для самопроверки с открытыми ключами и кратким содержанием изученного материала для быстрого повторения.

Логическим продолжением линии «Математика» служат УМК «Алгебра» для 7-9 классов того же авторского коллектива. Сравнивая учебники с УМК Мордковича А.Г., можно отметить, что основным отличием является перенос темы «Неравенства» в учебник 9 класса, начиная с линейных и заканчивая квадратными, что позволяет лучше подготовиться к ОГЭ.

Для примера предлагаем Вам сравнить тематическое содержание УМК в Таблице 3 и Таблице 4.

Таблица 3

Содержание УМК Математика. 5-6 класс

| УМК Виленкина Н.Я. | УМК Мерзляка А.Г. |
|---|---|
| Математика 5 класс | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Натуральные числа и шкалы 2. Сложение и вычитание натуральных чисел 3. Умножение и деление натуральных чисел 4. Площади и объемы 5. Обыкновенные дроби 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 7. Умножение и деление десятичных дробей 8. Инструменты для вычислений и измерений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Натуральные числа 2. Сложение и вычитание натуральных чисел 3. Умножение и деление натуральных чисел 4. Обыкновенные дроби 5. Десятичные дроби |
| Математика 6 класс | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Делимость чисел 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 3. Умножение и деление обыкновенных дробей 4. Отношения и пропорции 5. Положительные и отрицательные числа 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 8. Решение уравнений 9. Координаты на плоскости | <ol style="list-style-type: none"> 1. Делимость натуральных чисел 2. Обыкновенные дроби 3. Отношения и пропорции 4. Рациональные числа и действия над ними |

Таблица 4

Содержание УМК Алгебра. 7-9 класс (базовый уровень)

| УМК Мордковича А.Г. | УМК Мерзляка А.Г. |
|---|---|
| Алгебра 7 класс | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Математический язык. Математическая модель 2. Линейная функция 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными 4. Степень с натуральным показателем и ее свой- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейные уравнения с одной переменной 2. Целые выражения 3. Функции 4. Система линейных уравнений с |

| | |
|--|--|
| ства 5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами 7. Разложение многочленов на множители 8. Функция $y = x^2$ | двумя переменными |
| Алгебра 8 класс | |
| 1. Алгебраические дроби 2. Функция $y = \sqrt{x}$. свойства квадратного корня 3. Квадратичная функция. Функция $y = k/x$ 4. Квадратные уравнения 5. Неравенства | 1. Рациональные выражения 2. Квадратные корни. Действительные числа 3. Квадратные уравнения |
| Алгебра 9 класс | |
| 1. Рациональные неравенства и их системы 2. Системы уравнений 3. Числовые функции 4. Прогрессии 5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 1. Неравенства 2. Квадратичная функция 3. Элементы прикладной математики 4. Числовые последовательности |

В состав УМК входят программы, учебники, электронные формы учебников, методические пособия с технологическими картами уроков, дидактические материалы, сборники самостоятельных и контрольных работ и рабочие тетради. Все учебники входят в действующий федеральный перечень.

Предлагаем обратить ваше внимание на учебно-методические комплекты **авторской группы Муравин Г.К., Муравина О.В. [Дрофа]**

Авторская линия по математике для 5-11 классов. Во всех учебниках этой линии реализована единая концепция развивающего обучения. С учетом современных тенденций образования, а также возрастных особенностей усвоения учащимися знаний, теоретический материал представлен в виде блоков с заданиями для его отработки. Разноуровневая система упражнений позволяет работать с разным составом класса. К большинству задач даны ответы, а к трудным задачам - советы и решения. В учебник включены дополнительные материалы: сведения из истории математики, задания для летнего досуга, список дополнительной литературы и интернет-ресурсов, предметный указатель.

Авторы предлагают дополнить свою линию учебно-методическим комплектом **Шарыгин И.Ф. Геометрия 7-9 класс, Геометрия 10-11 класс.**

Учебник следующей **авторской группы** поможет в альтернативном переходе – **Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. [Просвещение]**

Ведущей содержательно-методической линией учебников для 5–6 классов УМК С.М. Никольского является арифметическая. Внутренняя логика арифметики диктует порядок изложения основного учебного материала. Это дает возможность учителю вести экономное и прочное обучение математике. В отличие от учебника авт. кол. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. понятие обыкновенных дробей и действий над ними формируется в 5 -м классе.

Для решения текстовых задач в основном используются арифметические способы, в отличие от учебника авт. кол. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов,

А.С. Чесноков и др., в котором применение уравнений к решению таких задач отнесено на вторую половину 6 класса. Основной целью решения текстовых задач арифметическими способами является развитие мышления, умения делать логически правильные выводы на основе анализа имеющихся данных задачи и использовать эти данные для её решения.

В учебниках уделено достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу, который принято изучать в 5-6 классах. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических идей.

Учебные тексты краткие, написаны адаптированным согласно возрасту учащихся научным языком, содержат образцы решения заданий, согласованные с образцами решения в начальной школе.

Учебники авторской группы Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. [Просвещение] предлагаем также рассмотреть на замену учебников авт. кол. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др.

Содержание УМК обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Курс представлен как арифметико-геометрический с включением элементов алгебры. Кроме того, к нему отнесено начало изучения вероятностно-статистической линии, а также элементов раздела «Логика и множества». В содержание также включён раздел «Математика в историческом развитии», причём, исторические фрагменты даны не отдельными приложениями, а органично включаются в объяснительный текст, подчеркивая значимость изучаемого вопроса и показывая взаимное влияние развития математики и общественного прогресса, делая изучаемый материал более интересным.

Каждый компонент УМК несёт определённую методическую нагрузку. Учебник как центральная составляющая УМК, предьявляет содержание и идеологию курса и является «навигатором» во всей системе УМК. Обучение навыкам и приёмам вычислений традиционно составляет основное содержание числовой линии курса математики 5-6 классов. Основное внимание уделяется формированию у учащихся уверенного владения вычислительными стратегиями, умения пользоваться приёмами проверки и интерпретации ответа, предвидение возможностей применять математические знания для рационализации вычислений.

Внутри числовой линии курса отчётливо выделяется направление, связанное с развитием у учащихся потребности и умения проконтролировать себя, что влияет на развитие рефлексии. В частности, учащиеся овладевают разнообразными специальными приёмами беглой проверки результата вычисления, прикидки и оценки результатов вычислений. С этой целью в УМК в соответствующих пунктах (в объяснительном тексте и в упражнениях) выделяются рубрики «Прикидка и оценка», «Округление и прикидка», предлагаются специальные упражнения, способствующие формированию соответствующих умений.

В формировании вычислительных умений усилен практический аспект. Так, вычисления со всеми видами чисел сопровождаются формированием навыков, требующихся и в школьной практике, и в быту: замена числа близким ему числом, сравнение чисел на основе качественных оценок, решение задач

практического характера, предполагающих выполнение расчётов, оценки результата в соответствии с рассматриваемой реальной ситуацией и пр.

В курсе наглядной геометрии изучение геометрических фигур и их свойств опирается на наглядно-образное мышление, осуществляется на наглядно-практическом уровне, основой изучения является практическая деятельность, опыт, эксперимент. Учащиеся знакомятся с плоскими и пространственными геометрическими фигурами (а также их свойствами), которые в дальнейшем будут изучаться в систематическом курсе геометрии, конфигурациями фигур, вырезая и складывая из бумаги, моделируя из различных материалов, выполняя построения фигур. Многообразны изобразительные навыки, приобретаемые учащимися в ходе изучения геометрии.

В содержание учебника заложен большой воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В изложении учебного материала реализованы новые методические подходы, облегчающие учащимся усвоение материала курса. Так, в тетради-тренажёре задания каждой главы структурированы по рубрикам, отражающим основные виды деятельности учащихся: «Работаем с текстом», «Работаем с моделями», «Осваиваем алгоритмы», «Анализируем и рассуждаем», «Выполняем тест», что позволяет эффективно формировать и УУД и предметные умения и навыки. В Тетради-тренажёре предусмотрены значительные возможности для организации самостоятельных исследований, посильных для учащихся, в ходе которых школьники приобретают навыки планирования работы, представления данных в удобной для интерпретации форме, формулирования выводов, принятия соответствующего решения.

Электронное приложение предоставляет широчайшие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на уроке, так и вне урока, самостоятельной работы учащихся, дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс рассчитан на любой уровень начальной подготовки учащихся. Избыточное количество заданий разного уровня сложности позволяет учителю эффективно организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.

Для замены УМК Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5-6 класс предлагаем учебник *авторской группы Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б [Просвещение]*.

Усилено внимание к арифметике, к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач.

Содержание курса развивается «по спирали», что позволяет:

- неоднократно возвращаться к знакомому материалу на новом уровне;
- формировать системные знания;
- последовательно реализовать принцип «разделения трудностей».

Усилена геометрическая составляющая (развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений) через практическую деятельность, опытно-экспериментальную работу.

Упражнения разделены на группы: А – простые; Б – сложнее; П – повторение пройденного.

6-я глава учебника посвящена разделу "Множества. Логика" в соответствии с Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015 г.)

Если вы работали по УМК авторской группы Мордкович А.Г., Николаев Н.П., то в случае замены возможно рассмотреть учебник **авторской группы Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. [Просвещение]**

Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг неё и с опорой на неё выстраиваются все остальные содержательно-методические линии курса.

Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.

Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.

Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).

Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.

В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.

Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.

6-я глава учебника посвящена разделу "Множества. Логика" в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (от 08.04.2015 г.)

Обращаем ваше внимание, что учебники авторской группы **Козлов В.В., Никитин А.А, Белоносов В.С. и др. [Русское слово]** предлагают перейти на две завершённые линии – «Математика. 5-9 классы» и «Математика. 10-11 классы».

Важной особенностью УМК «Математика» является изучение *единого интегрированного предмета «Математика»* за счет параллельного изучения предметов «Алгебра» и «Геометрия» с 5 по 9 класс.

| Учебный год | Классы, переходящие на ФГОС | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2010/11 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2011/12 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 2012/13 | 1 | 2 | 3 | | 5 | | | | | | |
| 2013/14 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | | | | 10 | |
| 2014/15 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 | | | | 11 |
| 2015/16 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 8 | | | |
| 2016/17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 9 | | |
| 2017/18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 10 | |
| 2018/19 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 11 |
| 2019/20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 2020/21 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2021/22 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

Введение ФГОС по мере готовности

Обязательное ведение ФГОС

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Перечень исключенных учебников

5-6 класс:

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс;
- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс;
- Зубарев И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс;
- Зубарев И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс;
- Истомина Н.Б. Математика. 5 класс;
- Истомина Н.Б. Математика. 6 класс.

7-9 класс:

- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 7 класс;
- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 8 класс;
- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 9 класс;
- Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 частях;
- Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 частях;
- Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс. В 2 частях;
- Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 7 класс. В 2 частях;
- Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 8 класс. В 2 частях;

- Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 9 класс. В 2 частях;
- Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7-9 класс.

10-11 класс:

- Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 частях;
- Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 частях;
- Смирнова И.М., Смирнов В.А. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс (базовый и углубленный уровни);
- Смирнова И.М., Смирнов В.А. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс (базовый и углубленный уровни);
- Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс (базовый уровень);
- Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс (базовый уровень);
- Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс (базовый уровень) в 2 частях;
- Смирнова И.М. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс (базовый уровень);
- Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень);
- Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Особенностью преподавания физики в образовательных организациях является то, что преподавание учебного предмета «Физика» в основной и средней школе продолжает осуществляться по образовательным стандартам (2004 г.), направленным на реализацию принципа личностно-ориентированного образования.

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения физики в 7-9 классах, следующее:

| Наименование предмета | Классы | | |
|-----------------------|--------|---|---|
| | 7 | 8 | 9 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета, в том числе и физики, могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

Количество часов, предусмотренное для изучения физики в 10 – 11 классах следующее:

| Наименование уровня обучения | Средняя школа | |
|--|---------------|--------|
| | 10 кл. | 11 кл. |
| Интегрированный курс (физика – часть курса «Естествознание») | 3* | 3* |
| Базовый уровень | 2 | 2 |
| Профильный уровень | 5 | 5 |

* часы отведены на изучение курса «Естествознание» **в целом**

Требования стандартов определяют следующие виды деятельности, выносимые на итоговую проверку:

- владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики (понимание смысла физических понятий, физических моделей, физических явлений, физических величин, физических законов, постулатов, принципов, теорий);

- решение задач различного типа и уровня сложности;

- владение основами методологических знаний (особенности физических моделей, роль гипотез, границы применимости законов и теорий и т.д.) и экспериментальными умениями (проводить измерения физических величин, наблюдения, опыты и исследования физических явлений);

- умения работать с информацией физического содержания.

Для каждого из видов деятельности определены структурные компоненты, на проверку которых и должны быть ориентированы задания.

Стандартом по физике предусмотрено существенное расширение требований, связанных с формированием методологических умений. Принципиальное отличие современного подхода состоит в необходимости освоения учащимися обобщенных представлений об использовании методов научного познания, а не частных практических умений. Результаты ЕГЭ показывают, что учащиеся слабо владеют процедурой проведения элементарных исследований, хотя именно

это и должно являться результатом обучения. В КИМах ЕГЭ усилена роль заданий по фотографиям реальных экспериментов, для выполнения которых необходимо распознать используемое лабораторное оборудование и измерительные приборы, уметь правильно снимать показания различных приборов. Поэтому максимальное возможное число опытов должно переноситься с демонстрационного эксперимента на фронтальный, со стола учителя на парты учеников. Модель государственной (итоговой) аттестации в основной школе предполагает введение в третью часть работы экспериментального задания с развернутым ответом, которое выполняется на реальном оборудовании. Освоение экспериментальных умений можно полноценно проверить только при работе учащихся с реальным лабораторным оборудованием.

Федеральный компонент базисного учебного плана (далее – БУП) предусматривает следующее количество лабораторных и практических работ:

| классы | количество лабораторных и практических работ |
|--------------------------------|--|
| 7-9 | 61 |
| 10-11 класс базовый уровень | 16 |
| 10-11 класс профильный уровень | 22 + 40 час – физический практикум |

Базисным учебным планом в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

Дифференциация подхода к выпускникам основной школы при итоговой аттестации вынуждает преподавателей несколько изменить подход к курсам по выбору в основной школе. Если раньше в основной школе предпочтение отдавалось ориентационным курсам, призванным показать возможности использования фундаментальных дисциплин в профессиональной деятельности, познакомить учащихся с кругом знаний, необходимых в избираемой профессиональной области, дать возможность испытать свои силы в этой области, то в новой ситуации, кроме выше перечисленного, необходимо также обеспечить выпускникам возможность подготовиться к итоговой аттестации на уровне, заданном КИМами. Особое внимание следует обратить на экспериментальные задания в виде лабораторных практикумов, индивидуальных экспериментальных проектов, отдельных экспериментальных заданий, включенных в курсы по выбору теоретического характера, в том числе домашних экспериментальных заданий. Можно использовать программы курсов по выбору из периодических изданий или разрабатывать их самостоятельно. Советуем обращаться к журналу «Профильная школа», где публикуются нужные программы.

Актуальной проблемой является создание условий для достижения новых образовательных результатов в обучении одаренных детей. Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, которые интересуются физикой, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива. При этом необходимо использовать инновационные учебно-методические комплексы, которые позволяют проектировать индивидуальную траекторию обучения школьника. Особое внимание на занятиях предметных кружков и факультативов следует уделять вопросам, которые расширяют и углубляют знания, полученные учащимися на уроках.

В средней школе физика в классах гуманитарного профиля может изучаться как самостоятельная дисциплина на базовом уровне или как составная интегрированного курса естествознания. Если в школе нет возможности выделить часы для изучения физики как отдельной дисциплины, введение одного часа в неделю **нецелесообразно**.

ЕГЭ не рассчитан на выпускников, прошедших обучение на базовом уровне при 2 часах в неделю, но минимальный балл соответствует стандарту базового уровня. В классах универсального профиля можно добиться высоких результатов только при систематической **дополнительной** работе. Учащимся универсальных классов, желающим продолжить обучение по естественно - научному или техническому профилю, необходимо пройти **дополнительную** подготовку в виде элективных курсов, факультативов, обучение на заочных подготовительных или дистанционных курсах.

В профильных классах цель обучения – не сообщение максимально возможного объема информации, а обучение самостоятельному поиску знаний, формирование научного мышления, развитие экспериментальных навыков. Поэтому целесообразно добиваться повышения уровня подготовки учащихся не расширением круга изучаемых вопросов, а углублением курса за счет решения большего количества более разнообразных и сложных задач, включая экспериментальные, исследовательские задачи и задачи – оценки.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо учитывать тот факт, что спецификации КИМов в последние несколько лет претерпевали существенные изменения как по содержанию и формам, так и по методам оценки знаний, умений и учебных результатов обучающихся (спецификации КИМов размещена на сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru);). Диагностические и тренировочные работы представлены на сайте <https://statgrad.org/>.

Важным и полезным ресурсом для выпускника является **Открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ (www.fipi.ru)**. В Банке размещено большое количество заданий, используемых при составлении вариантов КИМ по всем учебным предметам. Для удобства использования задания сгруппированы по тематическим рубрикам. Готовиться к экзаменам можно по темам, особое внимание, уделяя вызывающим затруднение разделам.

Рекомендуем систематически применять при текущем и итоговом контроле в течение всего срока обучения технологии и методы, используемые при проведении ЕГЭ, особое внимание уделив заданиям с полным ответом.

При подготовке к ЕГЭ большую пользу принесут информационно-аналитические и методические материалы, публикуемые на сайтах:

- Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru; Кроме того, некоторые задания находятся в открытом сегменте тестовой базы ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/141/docs/>
- Министерства образования и науки РФ www.edu.ru;
- Центр оценки и контроля качества образования ежегодно публикует информацию о результатах ЕГЭ;

- Методическое письмо федерального института педагогических измерений (ФИПИ) «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2012 г. в преподавании физики в средней школе»;

- Методическое письмо федерального института педагогических измерений (ФИПИ) «Об использовании результатов новой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса 2012 г. в преподавании общеобразовательных предметов в общеобразовательных учреждениях».

С целью подготовки учащихся к новым формам итоговой аттестации необходимо использовать в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ» (см. сайт ФИПИ: <http://www/fipi.ru>).

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательной организации относится определение учебников из списка входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях. Министерство образования и науки Российской Федерации опубликовало Приказ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://минобрнауки.рф/>.

Однако педагогам необходимо учитывать, возрастающие требования при подготовке учащихся к итоговой аттестации: повышение внимания к надпредметным умениям, формируемым и используемым в процессе изучения физики, к экспериментальным навыкам, особенно важных для учащихся, намеренных продолжить обучение в профильных классах. Эти изменения особенно необходимо учесть при подборе учебных пособий которые могли бы позволить осуществлять дифференциацию уровня изложения материала, усилить экспериментальную часть курса лабораторными работами и аудиторными и домашними экспериментальными заданиями.

УМК «Физика 7-9» Пурышевой Н.С., Вазжеевской Н.Е., Чаругина В.М. (Изд-во Дрофа).

Этот УМК написан в соответствии с программой основного общего образования по физике Н.С. Пурышевой, включенной в «Сборник нормативных документов. Физика – М. : Дрофа. – 2009-2011 г.».

Курс рассчитан на два урока физики в неделю и опирается на изученный на предшествующем этапе курс естествознания, в нем заложены два уровня изучения материала: базовый и повышенный. Данная программа предусматривает большее, количество лабораторных работ (20 – в 7 классе, 25 – в 8 классе и 17 – в 9 классе). Для учебников Н.С. Пурышевой «Физика 7-9»

издан комплект методических и дидактических материалов: книга для учителя, рабочая тетрадь, тетрадь для лабораторных работ, компакт-диски с лабораторными работами и мультимедийное приложение к учебникам.

Образовательная организация имеет право использовать и другие УМК для основного общего образования, включённые в Федеральный перечень. При этом следует учитывать соответствие содержания учебника федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, а также требованиям к государственной итоговой аттестации выпускников.

При изучении базового курса физики в X-XI классах универсального профиля рекомендуем использовать:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, В.М. Чаругин. Физика 10-11. - М. : Просвещение, 2007-2011. (традиционный УМК).

2. Н.С. Пурышева, Н.Е. Важевская, Д.А. Исаев. Физика 10-11. - М. : Дрофа, 2009-2010. (УМК нового поколения).

В УМК Пурышевой Н.С. и др. получают свое развитие идеи, заложенные в содержание курса физики основной школы данных авторов (усиление роли физического эксперимента, повышение внимания к вопросам методологии физической науки и пр.). В нем реализована традиционная для курса физики старшей школы группировка материала вокруг фундаментальных и частных физических теорий. Большое внимание в процессе обучения уделяется формированию экспериментальных умений, учащихся и умений применять знания к решению задач. С этой целью в учебно-методический комплект входит рабочая тетрадь, включающая практикум по решению задач и фронтальные лабораторные работы.

3. УМК нового поколения – авт. Тихомировой С.А., Яворского Б.М., (изд. «Мнемозина», 2008 г.).

Учебник издательства «Мнемозина» авт. С.А. Тихомировой, Б.М. Яворского отличается доступность, легкость изложения, логичность, краткость параграфов. Работа с учебником не вызывает эмоционально угнетения и усталости. По материалам учебника возможна, при необходимости, самостоятельная работа ученика. Для учителя очень важно наличие хорошей подборки вопросов для самоконтроля и задач. Количество задач достаточно при работе 2 часа в неделю, а при 3 часах лишь изредка потребуется использование дополнительного сборника задач. Так же положительным является хорошая практическая направленность учебника, не требующая от учителя дополнительных поисков информации. Данный учебник обеспечивает овладение деятельностьюными умениями и компетенциями. Однако в данном учебнике не четко сформулированы определения понятий, что особенно важно при подготовке к ЕГЭ. Образовательное учреждение имеет право использовать и другие УМК для среднего (полного) общего образования, включённые в Федеральный перечень. При этом следует учитывать соответствие содержания учебника федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г., а также требованиям к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В профильных (естественно-научных, физико-математических, физико-химических и т.п.) классах на изучение физики отведено пять обязательных

часов в неделю в X и XI классах. Для работы в профильных классах рекомендуем следующие УМК:

1. Физика.10-11 класс / под ред. А.А. Пинского. –М. : Просвещение. (традиционный УМК).

Его дополняют сборники задач: А) Сборник задач по физике: Для 10-11 классов с углубленным изучением физики / под ред. С.М. Козела. - М. : Вербум-М, 2003 или других годов издания. Б) Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы : учебное пособие. - М. : Вербум-М, 2001 или других годов издания. В) Сборник вопросов и задач по физике. 10-11 кл. /А.Н. Малинин. - М. : Просвещение.

2. Касьянов В.А. «Физика 10 кл. (профильный уровень)», «Физика 11 кл. (профильный уровень)», «Дрофа» 2011 г. (УМК нового поколения). Учебник В.А. Касьянова предпочтительней для профильных классов, т.к. он полностью соответствует требованиям к содержанию образования и уровню усвоения материала, определяемым проектом стандарта и КИМами ЕГЭ по физике. Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) – на сайтах <http://www.prosv.ru>; <http://www.drofa.ru>; <http://www.russkoe-slovo.ru>; <http://www.mnemozina.ru>; www.school2100.ru.

Рекомендуем МО учителей физики обсудить результаты государственной итоговой аттестации по физике основной и средней школы. Результаты аттестации учащихся рекомендуем использовать для корректировки методики обучения.

В рамках реализации практической части программы по физике рекомендуем:

1. Провести все предусмотренные программой лабораторные работы или работы практикума. При их проведении рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом элементарных погрешностей измерений.

2. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

3. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

4. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных умений учащихся.

Современный уровень обучения физике определяет материально-техническая база кабинета физики, её пополнение. В связи с практико-ориентированным и системно-деятельностным подходами к образовательному процессу в кабинете физики необходим не только полный комплект оборудова-

ния по физике, обеспечивающий выполнение программ, но и комплект технических средств обучения, обеспечивающих активные методы овладения знаниями (компьютеры с подключением к Интернет, мультимедийная техника, интерактивные средства обучения).

Требования по оснащению кабинета физики изложены в следующих документах:

- письмо Министерства образования и науки РФ «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (// Физика в школе. – 2005. - № 1; сайт Минобразования и науки РФ: www.vestnik.edu.ru).

Рекомендации по оснащению кабинета физики для основной и средней школы в рамках подготовки к реализации стандарта второго поколения опубликованы в методическом журнале «Физика в школе» № 4-2010 г.

С новыми комплектами учебно-лабораторного оборудования можно ознакомиться на сайте ООО «Школьный формат» <http://schoolformat.edusite.ru/p26aa1.html>

Перечень учебного оборудования для оснащения предметных кабинетов имеет три уровня комплектации: минимальный, базовый и расширенный и представлен на сайте http://www.drofa.ru/files/pereshen_prosv_region.pdf

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ» В 10-11 КЛАССАХ В 2018-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

07.06.2017 г. подписан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089». Данный приказ вносит изменения в часть II федерального компонента «Среднее (полное) общее образование» по вопросу возвращения в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия».

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования *направлено на достижение следующих целей:*

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Как видно из поставленных целей, астрономия призвана стать для каждого ученика 10–11 классов предметом, формирующим не только единую естественнонаучную картину мира, но и познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Нельзя не отметить важную роль предмета в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников – Российская Федерация в развитии астрономии, космонавтики и космофизики всегда занимала лидирующие позиции в мире.

Задача астрономии, как и любого естественнонаучного предмета, изучаемого в основной школе или на базовом уровне в старшей школе, – формирование естественнонаучной грамотности. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а

также его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, это не синоним естественнонаучных знаний и умений, а знания и умения – в действии, и не просто в действии, а в действии применительно к реальным задачам. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Астрономия изучается на базовом уровне в объеме 35 учебных часов. В учебном плане общеобразовательной организации она может быть представлена в разных вариантах:

- 1 час в неделю в 10 классе;
- 1 час в неделю в 11 классе;
- 1 час в неделю во втором полугодии 10 класса и 1 час в неделю в первом полугодии 11 класса;
- 2 часа в неделю в одном из четырех полугодий 10–11 классов.

Определение места предмета в учебном плане школы является компетенцией общеобразовательной организации.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ. Так как рабочие программы учебных предметов, курсов являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ, *дополнительного рассмотрения и принятия их на уровне образовательной организации не требуется*. Но с введением астрономии школам необходимо внести изменения в ООП СОО.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, так как не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Рабочая программа учителя *может быть* составлена на основе авторской рабочей программы, разработанной с учетом используемого учебника.

В настоящее время в действующем Федеральном перечне учебников есть только один учебник – «Астрономия» (базовый уровень) для 11 класса Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута, издательство «ДРОФА» (№ ФП 2.3.2.4.1.1). Однако ни цели изучения предмета, ни содержание программы к данному учебнику не соответствуют целям, обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, требованиям к уровню подготовки выпускников (приложение 1), обозначенным в вышеуказанном приказе Минобрнауки РФ.

По информации Министерства образования и науки РФ и ведущих издательств страны, не раз озвученной на конференциях и совещаниях различного уровня, созданы и прошли первичную экспертизу учебники астрономии, соответствующие поставленным целям изучения предмета в старшей школе. В со-

ответствии с Протоколом заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2017 г. № ОВ-15/08 пр их планируется дополнительно внести в федеральный перечень учебников (приложение 2). Поэтому целесообразным является введение астрономии в учебный план не ранее второго полугодия 10 класса с учетом варианта, максимально удобного для той или иной общеобразовательной организации. Выделение часов на астрономию возможно из часов, отведенных на предметы регионального и школьного компонентов, третий час физической культуры, второй иностранный язык.

Сегодня материально-техническое обеспечение предмета астрономии должно быть в кабинете в соответствии с рабочей программой предмета, включенной в основную образовательную программу школы.

Традиционно в кабинете физики оформляется астрономический уголок, в котором размещаются:

- оптические инструменты для наблюдения небесных тел (теодолиты, телескопы, бинокли);
- модели для демонстрации внешнего вида небесных тел и их движений (глобусы, теллурии, модели планетной I системы и т.п.);
- демонстрационные печатные пособия (карты звездного неба, луны, таблицы, портреты);
- печатные пособия для индивидуальных занятий (ученические карты звездного неба, звездные атласы, астрономические календари и т.д.);
- экранные пособия (диапозитивы, диафильмы, кинофрагменты).

Преподавать предмет «Астрономия» будут, как и прежде, учителя физики. Администрациям школ необходимо запланировать их повышение квалификации по основам преподавания астрономии в 2017–2018 учебных годах.

Наряду с этим необходимо учитывать, что:

- астрономия не исключалась из программы: элементы астрономии включены в содержание физики;
- сохранилось многое из накопленного ранее опыта и появились новые направления и формы работы;
- издается достаточное количество научно-популярной литературы;
- появились новые источники информации и ресурсы, которые следует использовать в работе преподавателя астрономии в школе;
- появились не только новые формы работы, но и новые возможности их развивать.

В декабре 2016 г. принята Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/)). Ее реализация невозможна без высококвалифицированных научных и инженерно-технических кадров, в подготовке которых основополагающая роль отводится изучению физики и астрономии. Курс астрономии предоставляет большие возможности для профориентационной работы, пропаганды достижений отечественной науки и техники.

Рекомендуем для организации изучения школьного курса астрономии следующие интернет-ресурсы:

- <http://www.astronet.ru> ;
- <http://www.sai.msu.ru> ;
- <http://www.izmiran.ru> ;
- <http://www.sai.msu.ru/EAAS> ;
- <http://www.myastronomy.ru> ;
- <http://www.krugosvet.ru> ;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia> .

Приложение 1

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей На Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика–Млечный путь

Состав и структура Галактики. Звездные Скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная Материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

– смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

– смысл физического закона Хаббла;

– основные этапы освоения космического пространства;

– гипотезы происхождения Солнечной системы;

– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

– приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

– описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Обеспечение непрерывности и преемственности обучения информатике при переходе на ФГОС второго поколения.

Современная школьная информатика – это дисциплина, направленная на формирование широкого спектра *метапредметных образовательных результатов*, отвечающая требованиям времени и непрерывно изменяющаяся в соответствии с этими требованиями. Поэтому важно обеспечение непрерывности и преемственности изучения информатики. Каждое образовательное учреждение вырабатывает свою концепцию непрерывного изучения курса информатики и информационных технологий.

В методологическом плане непрерывный курс информатики и информационных технологий актуален и строится на следующем: единство содержания непрерывного курса обеспечивается сквозными направлениями, присутствующими на всех ступенях обучения, которые, в свою очередь, делятся на содержательные линии. Обучение информатике в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) курс «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». В учебном (образовательном) плане основного общего образования на изучение курса информатики отводится по 1 часу в неделю в VII-IX классах с общим количеством часов – 105. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). К концу обучения в начальной школе (в соответствии с ФГОС начального общего образования) обучающиеся должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

В основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Образовательное учреждение, исходя из конкретных условий, может начинать изучение курса информатики с 5 класса за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выстраивая непрерывный курс информатики в 5–9 классах, обеспечивая его преемственность с курсом информатики начальной школы.

ФГОС ООО определяет общие для предметной области «Математика и информатика» требования к образовательным результатам. Из перечня результатов следует, что общеобразовательный курс информатики способен дать обу-

чающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и всё возрастающее количество междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Специфика общеобразовательного курса информатики заключается в том, что она активно использует элементы других дисциплин: математики, философии, стилистики, психологии и инженерии. Информатика оперирует с фундаментальными понятиями, которые внешне по-разному проявляются в различных областях знания.

Преподавание информатики в начальной школе

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования информатика в начальной школе изучается в рамках предметной области «Математика и информатика».

Преподавание информатики в начальной школе может осуществляться в рамках внеурочной деятельности с целью развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, используя возможности ИКТ технологий.

Преподавание информатики в основной школе

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в основной школе отводит 1 учебный час в неделю в течение обучения в 7-9 классах. В 5-6 классах рекомендуется изучать информатику за счет части, формируемой участниками образовательного процесса как пропедевтика базового курса. Это позволит реализовать непрерывный курс обучения информатике, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования.

Предмет "Информатика и ИКТ" согласно федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.) изучается в 8-9 классах. В 8 классе отводится 1 час на изучение предмета, а в 9 классе 2 часа. В 5-7 классах можно изучать информатику за счет компонента образовательного учреждения.

Базисный учебный план

| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------|---|---|---|---|---|
| ГОС 2004 | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | за счет регионального компонента (за счет компонента ОО) | | | | |
| ФГОС ООО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | За счет части, форми- | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | руемой участниками образовательного процесса | | | |
|--|--|--|--|--|

Преподавание информатики в средней школе

Преподавание информатики в средней школе осуществляется в соответствии с ГОС 2004 года (кроме ОУ, вступивших в апробацию ФГОС в 2013 г.)

Федеральный компонент предусматривает изучение предмета "Информатика и ИКТ" в 10–11 классах на двух уровнях:

- базовый уровень – 1 час в неделю
- профильный уровень – 4 часа в неделю.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» может быть расширено за счет часов, отводимых на элективные курсы

На профильном уровне Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения информатики на уровне среднего общего образования. В том числе в X классе – 140 учебных часов и XI классе – 140 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 30 часов (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|----|--------------------|----|
| Классы | 10 | 11 | 10 | 11 |
| «Информатика и ИКТ» ГОС 2004 | Базовый уровень | | Профильный уровень | |
| | 1 | 1 | 4 | 4 |
| ФГОС СОО | 1 | 1 | 4 | 4 |

Для завершения изучения предмета «Информатика и ИКТ» рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, при их наличии в библиотеке:

| | | Стандарт 2004 г. | | |
|--------------|--------------------|---|-------------------------------------|--|
| 10-11 классы | Профильный уровень | Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ | Поляков К.Ю, Еремин Е.А. Информатика |
| | Базовый уровень | Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ | Поляков К.Ю, Еремин Е.А. Информатика |
| 8-9 классы | | Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ | | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ |
| | | Босова Л.Л. и др. Информатика и ИКТ | | |
| 5-7 классы | | Босова Л.Л. и др. Информатика и ИКТ | | |

В случае отсутствия в библиотеке указанных выше учебников рекомендуется использовать:

Учебники, рекомендованные для преподавания в основной школе

| Авторы | Название учебника | Классы | Издательство | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издательства |
|--|-------------------|------------------|----------------------------------|---|
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | 5, 6, 7, 8, 9 | ООО "БИ-НОМ. Лаборатория знаний" | http://lbz.ru/books/228/7396/ |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | 7, 8, 9 | ООО "БИ-НОМ. Лаборатория знаний" | http://lbz.ru/books/228/7992/ |
| Угринович Н.Д. | Информатика | 7, 8, 9 | ООО "БИ-НОМ. Лаборатория знаний" | http://lbz.ru/books/228/7997/ |

Учебники, рекомендованные для преподавания в средней школе

| Авторы | Название учебника | Классы | Издательство | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издательства |
|--|--------------------------------------|--------|---------------------------------|--|
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. | Информатика Базовый уровень | 10, 11 | БИНОМ. Лаборатория знаний | http://lbz.ru/books/396/7699/ http://lbz.ru/books/396/7750/ |
| Калинин И.А., Самылкина Н.Н. | Информатика (углубленный уровень) | 10, 11 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | http://lbz.ru/books/230/7405/ |
| Поляков К.Ю., Еремин Е.А. | Информатика (углубленный уровень) | 10, 11 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | Ч.1 http://lbz.ru/books/230/7407/ Ч.2 http://lbz.ru/books/230/7409/ |
| Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В. | Информатика (углубленный уровень) | 10, 11 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | Ч.1 http://lbz.ru/books/230/7407/ Ч.2 http://lbz.ru/books/230/7409/ |

При этом необходимо скорректировать рабочую программу в соответствии с расхождениями в содержании образовательной программы по предмету «Информатика и ИКТ» и образовательной программы по предмету «Информатика».

При выборе учебника учителю следует обращать внимание на систему учебных и методических материалов, входящих в состав предлагаемого учебно-методического комплекса (УМК), предназначенных для обеспечения эффективной учебной деятельности обучающихся (учебная программа, учебник, книга для учителя (методическое пособие для учителя), книга для ученика (рабочая тетрадь), практикум, сборник задач, сборник тестовых заданий, средства ИКТ, набор ЦОР и др.)

Преподавание предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования должна включать междисциплинарную учебную программу «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», содержащую:

- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Планируемые результаты достигаются в рамках изучения всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Предмет «Информатика» (ФГОС) (предметная область «Математика и информатика») в основной школе предусматривает изучение данного предмета в объеме:

7 класс – 1 час в неделю;

8 класс – 1 час в неделю;

9 класс – 1 час в неделю.

С учетом условий, имеющихся в конкретной образовательной организации, рекомендуется вариант изучения отдельного учебного предмета «Информатика» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности начиная с 5-го класса или внеурочной деятельности.

С целью формирования единого информационного-образовательного пространства в Забайкальском крае рекомендуем использовать предложенные образовательные траектории обучения информатике в школе:

| | 2-4 | 5-6 | 7-9 | 10-11 (базовый уровень) | 10-11 (профильный уровень) |
|-------------------------|--|--------------------------------------|---|---|---|
| ФГОС | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н. К. Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень) |
| | Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ | | | | |
| | Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика | | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика | |
| | Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ | | | | |
| | Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н. К. Информатика | Предмет не изучался. | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика | |
| | Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ | | | | |
| | Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика | | | | |
| | Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ | | | | |
| | | 5-7 | 8-9 | 10-11 (базовый уровень) | 10-11 (профильный уровень) |
| Стандарт 2004 г. | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ |
| | | | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ |
| | | Предмет не изучался. | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ |
| | | Предмет не изучался. | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ |

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Особенностью преподавания химии в 2018-2019 учебном году является переход всех образовательных учреждений края к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии в 8 классе, что соответствует первому году изучения систематического курса химии в средней школе. Это ответственный момент в профессиональной деятельности педагога, который предполагает тщательный анализ всего арсенала методических средств, находящихся в распоряжении учителя, поскольку с их помощью будут достигаться не только предметные, но метапредметные и личностные образовательные результаты в процессе обучения химии. В этом отношении использование одного УМК не всегда бывает достаточным, требуется привлечения средств обучения, разработанных другими авторами. Для учителя важно знать «сильные» стороны разных учебно-методических комплексов, связанные с наиболее глубокой проработкой отдельных направлений методики преподавания химии в школе, например, химического эксперимента, расчетных задач, задач с контекстом, материалов для развития навыков смыслового чтения и т.п. Кроме того, существенной модернизации подвергается система оценивания достижения образовательных результатов в рамках предмета «Химия».

Важным событием в работе педагогического сообщества учителей химии в 2018/2019 учебном году является завершение обсуждения концепции химического образования.

1. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г. <http://минобрнауки.рф/543>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 08.04.2015. Протокол от № 1/15 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL : <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya.pdf>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016. Протокол от № 2/16 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] - URL:<http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->

p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/253_31.03.2014.pdf

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-548 от 29.04.2014 г. «О федеральном перечне учебников».

6. Перечень знаний и умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, представлен в соответствующих кодификаторах [Электронный ресурс] - URL :

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - ОГЭ;
<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - ЕГЭ;
<http://www.fipi.ru/vpr> — выпускные проверочные работы;
<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> — материалы ГВЭ-9;
<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11> — материалы ГВЭ-11.

7. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/himija>

8. Каверина А.А., Молчанова Г.Н., Медведев Ю.Н. ЕГЭ–2017. Химия. Комплекс материалов для подготовки учащихся. - М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2017. - 256 с.

9. Каверина А.А., Гончарук О.Ю., Добротин Д.Ю. ОГЭ–2017. Химия. Комплекс материалов для подготовки учащихся. - М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2017. - 192 с.

2. Учебно-методические комплексы

Поскольку ключевым элементом УМК являются учебники, в настоящем методическом письме особое внимание уделяется их анализу. Согласно письму Департамента государственной политики в области общего образования № 08-548 от 29.04.2014 г., учебники, приобретенные ранее в соответствии с существующим на тот момент федеральным перечнем на 2013-2014 учебный год, могут быть использованы в школе *в течение 5 лет*, т.е. до 2018-2019 учебного года включительно. В этом же письме даются дополнительные пояснения: если основная образовательная программа предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень, то можно завершить изучение предмета по тем, которые приобретены до вступления в силу этого списка.

Согласно приказу Минобрнауки № 870 от 18.07.2016 г. в порядок утверждения федерального перечня учебников внесены изменения, в соответствии с которыми переутверждение федерального перечня не планируется. Однако один раз в 5 лет Минобрнауки размещает на своем официальном сайте в сети «Интернет» информацию о включении учебников (в том числе по отдельным учебным предметам (предметным областям)) в Федеральный перечень.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего об-

разования» сформирован следующий перечень учебников по химии (Приложение 2).

Перечень учебников для старшей школы включает в себя базовый и углубленный уровни изучения предмета и представлен в Приложении 3.

3. Изменения в требованиях к условиям реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования

Изменения в требованиях к условиям реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования коснулись следующих условий: кадровых и материально-технических.

Изменения в кадровых условиях связано с началом применения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1115н. Профессиональный стандарт «Педагог...» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 554н «применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда». Применение профессионального стандарта начато постепенно, с целью соблюдения трудовых прав работников системы образования.

Изменения в материально-технических условиях связаны с прекращением действия приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». **Признан утратившим силу** Приказом Минобрнауки от 18.09.2013 г. № 1074 «О признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации».

В настоящее время в вопросах оснащения образовательного процесса действует приказ Минобрнауки РФ от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». Оснащению кабинета химии посвящен подраздел 15 раздела 2 перечня, представленный в Приложении 5.

Следует отметить, что данный перечень составлен с позиций оборудования новых мест в образовательных организациях, но может быть использован при развитии материально-технического оснащения учебного кабинета.

4. Организация образовательного процесса на ступени основного общего образования

В 2018-2019 учебном году преподавание химии в 9 классах школ в соответствии с ФГОС осуществляется без изменений.

При организации образовательного процесса по химии в соответствии с ФГОС ООО, следует обратить внимание на то, в вариантах учебного плана, приведенных в примерной основной образовательной программе ООО, размещенной в федеральном реестре образовательных программ учебный предмет «Химия» включен в обязательную часть. На его изучение в 8 и 9 классе выделяется по 2 часа в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО к началу учебного года рабочие программы должны быть приведены в соответствие с утверждёнными изменениями и содержать следующее:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Отбор содержания рабочих программ учебных предметов, курсов должен обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

При формировании ООП в части составления рабочих программ учебных предметов, курсов рекомендуем организациям, осуществляющим образовательную деятельность, руководствоваться следующим:

- рабочая программа учебного предмета, курса составляется на весь нормативный срок её освоения, определённый учебным планом;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса включают в себя три группы результатов (предметные, личностные и метапредметные);
- содержание учебного предмета, курса и планируемые результаты освоения учебного предмета, курса закрепляются в рабочей программе по каждому году обучения;
- поурочное распределение изучаемого материала (тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) составляется учителем в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, при этом указываются и оценочные материалы.

Одна из проблем преподавания химии - выполнение практической части программы. В Примерной программе ООП ООО указаны планируемые результаты, которые можно получить только путем выполнения лабораторных работ по химии. В частности, в разделе «Ученик научится»:

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак.

В разделе «Ученик получит возможность научиться» представлены следующие планируемые результаты, опирающиеся на экспериментальные умения обучающихся:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции.*

В Примерной программе ООП ООО приведены 13 примерных тем практических работ, а также указано, что планирование должно предусматривать выполнение практических работ всех типов. Выбор же тематики и числа работ зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Следует отметить, что в настоящее время в регионе реализуется модель 1 при проведении ОГЭ (ГИА-9) по химии, которая не предусматривает выполнение эксперимента на экзамене. Однако в перспективе ФИПИ планирует переход всех регионов страны к модели 2, при реализации которой выполнение практического задания обязательно для всех учащихся, сдающих ОГЭ по химии.

Для подготовки к ГИА-9 в форме ОГЭ рекомендуется использовать источники, подготовленные экспертами ФИПИ.

5. Реализация ФГОС СОО в 10-11 классах для пилотных школ

При разработке программы по химии ориентирами являются примерная основная образовательная программа среднего общего образования, размещенная в федеральном реестре общеобразовательных программ, а также образовательная программа организации для ступени СОО.

Структура примерной ООП СОО в целом не отличается от структуры примерной ООП ООО. Выделено три группы планируемых образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Результаты сформулированы на двух уровнях: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Преподавание учебного предмета «Химия» ведется, по выбору обучающихся, на базовом или углубленном уровне. Уровни предполагают различное содержание и различные планируемые предметные результаты. Таким образом, в программе представлены четыре группы результатов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» (Приложение 1).

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это даст возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучи-

вания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», в основном соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне, что говорит о преемственности при построении учебных курсов.

Кроме планируемых предметных результатов, для учебного предмета «Химия» в примерной ООП СОО приведены: общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане, ценностные ориентиры учебного содержания. В частности, отмечается, что в системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровне.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических

веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Примерная программа учитывает возможность получения знаний, в том числе, через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Примерная программа учебного предмета «Химия», включая перечень расчетных задач и практических работ по предмету, представлена в **Приложении 2**.

Организационный раздел примерной ООП СОО предполагает изучение химии на базовом уровне в объеме 70 часов (2 года по 1 часу в неделю), на углубленном в объеме 210 часов (2 года по 3 часа в неделю).

При формировании учебного плана необходимо учесть профессиональные интересы учащихся и предварительный выбор ими выпускных экзаменов. В Методических рекомендациях ФИПИ прямо указывается, что «большое число участников ЕГЭ по химии не имеют возможности полноценного изучения предмета на профильном уровне, тогда как КИМ ЕГЭ по химии в целом, а особенно задания высокого уровня сложности строятся исходя из предположения, что учащийся изучал предмет на профильном уровне». Кроме того, учитывается мнение родителей или законных представителей учащихся.

Приведенная в приложении 2 примерная программа по химии содержит в себе очень глубокие вопросы теоретической химии, а также практические работы, носящие, во многих случаях, исследовательский характер. Освоить такую

программу на базовом уровне за отведенное количество часов достаточно сложно.

6. Государственная итоговая аттестация

В 2017-2018 уч.г. учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Новым видом контроля знаний учащихся с 2017 года стали всероссийские проверочные работы.

ВПР по химии пишут учащиеся, которые не участвуют в ГИА в форме ЕГЭ или ГВЭ. На сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) опубликовано **описание ВПР**, включающее **Кодификатор элементов содержания и требований** к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ВПР, **образец ВПР**, который дает представление о структуре, количестве и форме заданий, уровне их сложности и **ответы**, а также **критерии** оценивания к образцу проверочной работы.

Кодификаторы составлены на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования для изучения предмета на базовом уровне. В описании ВПР содержатся сведения о распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, о системе оценивания отдельных заданий и работы в целом.

ВПР относятся к процедурам независимой оценки качества образования, проведению которых посвящен отдельный раздел данного методического письма.

Ряд категорий учащихся сдает ГИА в форме ГВЭ. К этой категории относятся учащиеся, проходящие обучение в воспитательных заведениях закрытого типа, учреждениях пенитенциарной системы, а также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме, в зависимости от возможностей выпускника. Материалы для ГВЭ также расположены на сайте ФИПИ и включают: спецификацию, образцы экзаменационных материалов, сборники тренировочных материалов разных форм и уровней сложности с аналогичными ГВЭ заданиями.

Следует обратить внимание на ряд причин, приводящих к снижению образовательных результатов ГИА по химии. Результаты ГИА свидетельствуют о недостатке учебного времени на изучение предмета для большинства учащихся. Как показывает практика, химия в образовательных организациях изучается преимущественно на базовом уровне в объеме 1 или 2 часа в неделю, что не позволяет освоить все элементы содержания в соответствии с кодификатором. Кроме того, изучение предмета в таком объеме не дает возможности сформировать сложные виды деятельности, в том числе освоить вопросы генетической связи между классами неорганических и органических веществ, решение задач, входящих в КИМ ГИА.

Также результаты свидетельствуют о недостаточной читательской грамотности учащихся. Это приводит к неверному прочтению и трактовке условий задач и, как следствие, выполнение задания не в соответствии с условием.

7. Иные процедуры внешней оценки качества образования

К иным процедурам внешней оценки качества образования относится независимая оценка качества подготовки обучающихся, включающая следующие процедуры:

1. Международные исследования качества образования;
2. Национальные исследования качества образования (НИКО);
3. Всероссийские проверочные работы (ВПР);
4. оценка качества подготовки обучающихся на региональном уровне.

Нормативно-правовой базой независимой оценки качества образования является ст. 95 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ).

К международным исследованиям качества образования относятся международные сравнительные исследования:

- TIMMS (Trends in Mathematics and Science Study) — сравнение качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе (4 и 8 класс), проводится один раз в 4 года, в последний раз проводилось в 2015 г.;

- PISA (Programme for International Student Assessment) — оценка грамотности школьников и умения применять знания на практике (подростки в возрасте 15 лет), проводится один раз в три года, в последний раз проводилось в 2015 г.;

- PIRLS (The Progress in International Reading Literacy Study) — международное исследование качества чтения и понимания текста для учащихся начальной школы, проводится один раз в 5 лет, в последний раз проводилось в 2016 г.

Цель международных исследований — сравнение систем образования различных стран с целью почерпнуть полезный опыт в формировании ключевых компетенций. Результаты международных сравнительных исследований стали одним из оснований, обусловивших необходимость разработки и внедрения современных образовательных стандартов в РФ.

Национальные исследования качества образования (НИКО) это общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 г. по инициативе Рособнадзора. Исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Процедура включает проведение диагностической работы и анкетирования. Результаты исследований могут быть использованы ОО, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития. ***Согласно концепции НИКО, не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности ОО, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.***

По результатам проекта НИКО создан открытый банк заданий для проведения процедур оценки, аналогичных проектным. Использование материалов

открытого банка возможно при планировании диагностических и контрольных процедур в образовательной организации.

НИКО по химии в 10 классах школ Забайкальского края было проведено в октябре 2017 г.

Всероссийские проверочные работы на текущий год регламентируются приказом Министерства образования и науки «О проведении мониторинга качества образования», работы проводятся через систему «Статград». В настоящий момент все работы проводятся в режиме апробации. Материалы по проведению ВПР, в том числе образцы работ, размещены на сайте «Статград» и на официальном ресурсе ВПР.

Официальный портал ЕГЭ сообщает, что в 2018 г. планируется проведение ВПР по химии в 11 классах. Материалы для подготовки размещены на сайте ФИПИ: <http://www.fipi.ru/vpr>.

8. Разработка концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы»

Новым инструментом обновления содержания образования призваны стать предметные концепции модернизации содержания и технологий преподавания отдельных предметных областей. Разработка такой концепции для области «Естественнонаучные предметы» ведется в настоящее время. Концепция состоит из трех частей по наименованию учебных предметов: Биология, Физика и Химия.

Ознакомиться с текстом концепции можно на сайте, посвященном ее обсуждению: *Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия»*. — Режим доступа:

<http://www.predmetconcept.ru/subject-form/himija> .

Проблемы химического образования, затронутые в концепции:

1) Изучение химии в объеме не более 1 ч в неделю не может обеспечить в дальнейшем качественное образование и успешность профессиональной деятельности выпускников.

2) Несоответствие содержания учебного материала возрастным особенностям обучающихся.

3) Мотивационная сфера обучающихся и проблемы развития устойчивой потребности в глубоком, всестороннем освоении учебного предмета «Химия».

4) В процессе обучения химии важнейшую роль играет химический эксперимент. Сдерживающими факторами в раскрытии его потенциала являются нехватка аудиторного времени, которая может быть решена в результате научно обоснованного подхода к отбору предметного содержания и установлению его связей с экспериментом; отсутствие современных нормативных документов, касающихся материально-технического обеспечения учебного процесса; отсутствие квалифицированного учебно-вспомогательного персонала; использование в кабинетах химии морально устаревшего оборудования.

Также представлен план внедрения Концепции, показатели и индикаторы ее внедрения, Дорожная карта.

**Планируемые предметные результаты изучения химии
в старшей школе**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков — в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ — металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной — с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной — с целью определения химической активности веществ;

– характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений — при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Приложение 2

**Перечень учебников по химии, рекомендованных
к использованию в основной школе**

| 1.2.4.3. | Химия (учебный предмет) | | | | |
|-------------|--|---|----------|---------------------------------|---|
| | Код учебника | Авторы | Название | Класс | Издательство |
| 1.2.4.3.1.1 | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Ахлебинин А. К. | Химия. Вводный курс | 7 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/117/ |
| 1.2.4.3.1.2 | Габриелян О. С. | Химия | 8 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/1/ |
| 1.2.4.3.1.3 | Габриелян О. С. | Химия | 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/1/ |
| 1.2.4.3.3.1 | Габриелян О. С., Сивоглазов В. И., Сладков С. А. | Химия | 8 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/126/ |
| 1.2.4.3.2.1 | Габриелян О. С., Сивоглазов В. И., Сладков С. А. | Химия | 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/126/ |
| 1.2.4.3.3.1 | Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А. и др. | Химия | 8 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/57/ |
| 1.2.4.3.3.2 | Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А. и др. | Химия | 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/57/ |
| 1.2.4.3.4.1 | Жилин Д. М. | Химия: учебник для 8 класса | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний | http://lbz.ru/books/254/6665/ |
| 1.2.4.3.4.2 | Жилин Д. М. | Химия: учебник для 9 класса, в | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 1 часть: - http://lbz.ru/books/254/6666/ ; 2 часть: - |

| | | | | | |
|-------------|---|----------------|---|--|---|
| | | 2-х ч. | | | http://lbz.ru/books/254/7376/ |
| 1.2.4.3.5.1 | Журин А. А. | Химия | 8 | Издательство «Просвещение» | http://www.spheres.ru/chemistry/about/621/ |
| 1.2.4.3.5.2 | Журин А. А. | Химия | 9 | Издательство «Просвещение» | http://www.spheres.ru/chemistry/about/688/ |
| 1.2.4.3.6.1 | Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н. Н. | Химия. 8 класс | 8 | Издательский центр ДРОФА–ВЕНТАНА | http://vgf.ru/himK |
| 1.2.4.3.6.2 | Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н. Н. | Химия. 9 класс | 9 | Издательский центр ДРОФА–ВЕНТАНА | http://vgf.ru/himK |
| 1.2.4.3.7.1 | Оржековский П. А., Мещерякова Л. М., Шалашова М. М. | Химия | 8 | Издательство Астрель (входит в издательский центр ДРОФА–ВЕНТАНА) | http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php |
| 1.2.4.3.7.2 | Оржековский П. А., Мещерякова Л. М., Шалашова М. М. | Химия | 9 | Издательство Астрель (входит в издательский центр ДРОФА–ВЕНТАНА) | http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php |
| 1.2.4.3.8.1 | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. | Химия | 8 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.4.3.8.2 | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. | Химия | 9 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/um |

Приложение 3

Перечень учебников по химии, рекомендованных к использованию в старшей школе

| 1.3.5.3. Химия (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------|--------------|---|
| Код учебника | Авторы | Название | Класс | Издательство | Адрес сайта |
| 1.3.5.3.1.1 | Габриелян О. С. | Химия (базовый уровень) | 10 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/88/ |
| 1.3.5.3.1.2 | Габриелян О. С. | Химия (базовый уровень) | 11 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/88/ |
| 1.3.5.3.2.1 | Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И. и др. | Химия (базовый уровень) | 10 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/90/ |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|----|---|---|
| 1.3.5.3.2.2 | Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А. и др. | Химия (базовый уровень) | 11 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/90/ |
| 1.3.5.3.3.1 | Кузнецова Н. Е., Гара Н. Н. | Химия. 10 класс: базовый уровень | 10 | Издательский центр ДРОФА– ВЕНТАНА | http://vgf.ru/himK |
| 1.3.5.3.3.2 | Кузнецова Н. Е., Лёвкин А. Н., Шаталов М. А. | Химия. 11 класс: базовый уровень | 11 | Издательский центр ДРОФА– ВЕНТАНА | http://vgf.ru/himK |
| 1.3.5.3.4.1 | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. | Химия (базовый уровень) | 10 | Издательство «Про- свещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.5.3.4.2 | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. | Химия (базовый уровень) | 11 | Издательство «Про- свещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.5.4. | Химия (углубленный уровень) (учебный предмет) | | | | |
| 1.3.5.4.1.1 | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Пономарёв С. Ю. | Химия. Углуб- ленный уровень | 10 | Издательский центр ДРОФА– ВЕНТАНА | http://www.drofa.ru/89/ |
| 1.3.5.4.1.2 | Габриелян О. С., Лысова Г. Г. | Химия. Углуб- ленный уровень | 11 | Издательский центр ДРОФА– ВЕНТАНА | http://www.drofa.ru/89/ |
| 1.3.5.4.2.1 | Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И. и др. | Химия. Углуб- ленный уровень | 10 | Издательский центр ДРОФА– ВЕНТАНА | http://www.drofa.ru/91/ |
| 1.3.5.4.2.2 | Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А. и др. | Химия. Углуб- ленный уровень | 11 | Издательский центр ДРОФА– ВЕНТАНА | http://www.drofa.ru/91/ |
| 1.3.5.4.3.1 | Кузнецова Н. Е., Гара Н. Н., Титова И. М. | Химия. 10 класс: углубленный уровень | 10 | Издательский центр ДРОФА– ВЕНТАНА | http://vgf.ru/himK |
| 1.3.5.4.3.2 | Кузнецова Н. Е., Литвинова Т. Н., Лёвкин А. Н. | Химия. 11 класс: углубленный уровень | 11 | Издательский центр ДРОФА– ВЕНТАНА | http://vgf.ru/himK |
| 1.3.5.4.4.1 | Новошинский И. И., Новошинская Н. С. | Химия (углуб- ленный уровень) | 10 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/467/1185/ |
| 1.3.5.4.4.2 | Новошинский И. И., Новошинская Н. С. | Органическая химия (углуб- ленный уровень) | 11 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/468/1187/ |

| 1.3.5.7. Естествознание (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | |
|--|--|---|----|----------------------------------|--|
| 1.3.5.7.1.1 | Титов С. А., Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. | Естествознание (базовый уровень) | 10 | Издательский центр ДРОФА–ВЕНТАНА | http://www.drofa.ru/115/ |
| 1.3.5.7.1.2 | Титов С. А., Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. | Естествознание (базовый уровень) | 11 | Издательский центр ДРОФА–ВЕНТАНА | http://www.drofa.ru/115/ |
| 1.3.5.7.2.1 | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Пурышева Н. С. и др. | Естествознание (базовый уровень) | 10 | Издательский центр ДРОФА–ВЕНТАНА | http://www.drofa.ru/95/ |
| 1.3.5.7.2.2 | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Пурышева Н. С. и др. | Естествознание (базовый уровень) | 11 | Издательский центр ДРОФА–ВЕНТАНА | http://www.drofa.ru/95/ |
| 1.3.5.7.3.1 | Алексашина И. Ю., Галактионов К. В., Дмитриев И. С. и др. / под ред. Алексашиной И. Ю. | Естествознание. 10 класс (базовый уровень) | 10 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.5.7.3.2 | Алексашина И. Ю., Ляпцев А. В., Шаталов М. А. и др. / под ред. Алексашиной И. Ю. | Естествознание. 11 класс (базовый уровень) | 11 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |

Приложение 4

Примерная программа предмета «Химия» (СОО)

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. *Строение молекулы фенола*. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола*. *Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом*. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области

применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки*. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы*. Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ — металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности*.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии*.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды*. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Углубленный уровень Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (*цис-транс*-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода. σ - и π -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (*цис-транс*-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. *Правило Зайцева*. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С. В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. *Реакции замещения*. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. *История открытия бензола*. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая

формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. *Особенности химических свойств толуола*. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. *Ориентационные эффекты заместителей*. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. *Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода*. Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: *ацилирование, алкилирование*, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства нали-

чия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза.* Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов — источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. *Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.*

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. *Изомерия предельных аминокислот.* Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. *Основные аминокислоты, образующие белки.* Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. *Достижения в изучении строения и синтеза белков.*

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. *Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.* Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. *Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.*

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. *Квантовые числа.* Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и науч-

ное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. *Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.*

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия.*

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. *Жидкие кристаллы.*

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. *Активированный комплекс.* Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. *Коллоидные системы.* Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.*

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. *Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.* Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. *Окислительно - восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ.* Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. *Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций.* Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IА–IIIА-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. *Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алумосиликаты.*

Металлы IB–VIIВ-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. *Комплексные соединения хрома.*

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. *Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа.* Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. *Круговорот углерода в живой и неживой природе.* Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы — основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ. Идентификация неорганических соединений.

Получение, собиране и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Приложение 5

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях (Фрагмент Раздел 2. Подраздел 15)

| Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов | |
|--|-------------------------------------|
| Подраздел 15. Кабинет химии | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</i> | |
| 2.15.1. | Доска классная |
| 2.15.2. | Стол демонстрационный с раковиной |
| 2.15.3. | Стол демонстрационный с надстройкой |
| 2.15.4. | Стол учителя |
| 2.15.5. | Стол учителя приставной |
| 2.15.6. | Кресло для учителя |

| | |
|---|--|
| 2.15.7. | Стол ученический регулируемый по высоте |
| 2.15.8. | Стул ученический с регулируемой высотой |
| 2.15.9. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками |
| 2.15.10. | Шкаф для хранения учебных пособий |
| 2.15.11. | Система хранения таблиц и плакатов |
| 2.15.12 | Боковая демонстрационная панель |
| 2.15.13 | Информационно-тематический стенд |
| 2.15.14 | Огнетушитель |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | |
| 2.15.15 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс |
| 2.15.16 | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение |
| 2.15.17 | Планшетный компьютер учителя |
| 2.15.18 | Многофункциональное устройство |
| 2.15.19 | Документ-камера |
| 2.15.20 | Акустическая система для аудитории |
| 2.15.21 | Сетевой фильтр |
| 2.15.22 | Средство организации беспроводной сети |
| <i>Оборудование химической лаборатории</i> | |
| Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории | |
| 2.15.23 | Стол демонстрационный с раковиной |
| 2.15.24 | Стол демонстрационный с надстройкой |
| 2.15.25 | Стол учителя |
| 2.15.26 | Стол приставной |
| 2.15.27 | Кресло для преподавателя |
| 2.15.28 | Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками |
| 2.15.29 | Стул лабораторный с регулируемой высотой |
| 2.15.30 | Шкаф вытяжной панорамный |
| 2.15.31 | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками |
| 2.15.32 | Шкаф для хранения учебных пособий |
| 2.15.33 | Плакаты настенные |
| 2.15.34 | Огнетушитель |
| <i>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории</i> | |
| 2.15.35 | Весы электронные с USB-переходником |
| 2.15.36 | Столик подъемный |
| 2.15.37 | Центрифуга демонстрационная |
| 2.15.38 | Штатив химический демонстрационный |
| 2.15.39 | Аппарат для проведения химических реакций |
| 2.15.40 | Аппарат Киппа |
| 2.15.41 | Эвдиометр |
| 2.15.42 | Генератор (источник) высокого напряжения |
| 2.15.43 | Горелка универсальная |
| 2.15.44 | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды |
| 2.15.45 | Набор для электролиза демонстрационный |
| 2.15.46 | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) |
| 2.15.47 | Прибор для окисления спирта над медным катализатором |
| 2.15.48 | Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный |
| 2.15.49 | Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде |
| 2.15.50 | Установка для фильтрования под вакуумом |
| 2.15.51 | Прибор для определения состава воздуха |
| 2.15.52 | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ |

| | |
|--|--|
| 2.15.53 | Установка для перегонки веществ |
| 2.15.54 | Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ |
| 2.15.55 | Барометр-анероид |
| <i>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</i> | |
| 2.15.56 | Цифровая лаборатория по химии для учителя |
| 2.15.57 | Цифровая лаборатория по химии для ученика |
| 2.15.58 | Мини-экспресс лаборатория учебная |
| 2.15.59 | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный |
| 2.15.60 | Колбонагреватель |
| 2.15.61 | Электроплитка |
| 2.15.62 | Баня комбинированная лабораторная |
| 2.15.63 | Весы для сыпучих материалов |
| 2.15.64 | Прибор для получения газов |
| 2.15.65 | Прибор для получения галоидоалканов лабораторный |
| 2.15.66 | Спиртовка лабораторная стекло |
| 2.15.67 | Спиртовка лабораторная литая |
| 2.15.68 | Магнитная мешалка |
| 2.15.69 | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей |
| 2.15.70 | Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся |
| 2.15.71 | Набор для чистки оптики |
| 2.15.72 | Набор посуды для реактивов |
| 2.15.73 | Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ |
| 2.15.74 | Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии |
| 2.15.75 | Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микроработория) |
| <i>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории</i> | |
| 2.15.76 | Комплект колб демонстрационных |
| 2.15.77 | Кювета для датчика оптической плотности |
| 2.15.78 | Набор пробок резиновых |
| 2.15.79 | Переход стеклянный |
| 2.15.80 | Пробирка Вюрца |
| 2.15.81 | Пробирка двухколенная |
| 2.15.82 | Соединитель стеклянный |
| 2.15.83 | Шприц |
| 2.15.84 | Зажим винтовой |
| 2.15.85 | Зажим Мора |
| 2.15.86 | Шланг силиконовый |
| 2.15.87 | Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный |
| 2.15.88 | Дозирующее устройство (механическое) |
| 2.15.89 | Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса |
| 2.15.90 | Комплект ложек фарфоровых |
| 2.15.91 | Комплект мерных колб малого объема |
| 2.15.92 | Комплект мерных колб |
| 2.15.93 | Комплект мерных цилиндров пластиковых |
| 2.15.94 | Комплект мерных цилиндров стеклянных |
| 2.15.95 | Комплект воронок стеклянных |
| 2.15.96 | Комплект пипеток |
| 2.15.97 | Комплект стаканов пластиковых |
| 2.15.98 | Комплект стаканов химических мерных |
| 2.15.99 | Комплект стаканчиков для взвешивания |
| 2.15.100 | Комплект ступок с пестиками |
| 2.15.101 | Комплект шпателей |

| | |
|--|---|
| 2.15.102 | Набор пинцетов |
| 2.15.103 | Набор чашек Петри |
| 2.15.104 | Трубка стеклянная |
| 2.15.105 | Эксикатор |
| 2.15.106 | Чаша кристаллизационная |
| 2.15.107 | Щипцы тигельные |
| 2.15.108 | Бюретка |
| 2.15.109 | Пробирка |
| 2.15.110 | Банка под реактивы полиэтиленовая |
| 2.15.111 | Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой |
| 2.15.112 | Набор склянок для растворов реактивов |
| 2.15.113 | Палочка стеклянная |
| 2.15.114 | Штатив для пробирок |
| 2.15.115 | Штатив лабораторный по химии |
| 2.15.116 | Комплект этикеток для химической посуды лотка |
| 2.15.117 | Комплект ершей для мытья химической посуды |
| 2.15.118 | Комплект средств для индивидуальной защиты |
| 2.15.119 | Комплект термометров |
| 2.15.120 | Сушильная панель для посуды |
| <i>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории</i> | |
| 2.15.121 | Комплект моделей кристаллических решеток |
| 2.15.122 | Модель молекулы белка |
| 2.15.123 | Набор для составления объемных моделей молекул |
| 2.15.124 | Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии |
| 2.15.125 | Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии |
| 2.15.126 | Набор для моделирования строения атомов и молекул |
| 2.15.127 | Набор моделей заводских химических аппаратов |
| 2.15.128 | Набор трафаретов моделей атомов |
| 2.15.129 | Набор для моделирования электронного строения атомов |
| 2.15.130 | Комплект коллекций |
| 2.15.131 | Комплект химических реактивов |
| <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | |
| 2.15.132 | Электронные средства обучения для кабинета химии |
| 2.15.133 | Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии |
| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | |
| 2.15.134 | Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии |
| 2.15.135 | Методические рекомендации к цифровой лаборатории |
| 2.15.136 | Комплект портретов великих химиков |
| 2.15.137 | Пособия наглядной экспозиции |
| 2.15.138 | Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (таблица) |
| 2.15.139 | Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) |
| 2.15.140 | Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) |
| 2.15.141 | Комплект транспарантов (прозрачных пленок) |
| 2.15.142 | Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) |
| <i>Оборудование лаборантской кабинета химии</i> | |
| 2.15.143 | Стол учителя |
| 2.15.144 | Кресло для учителя |

| | |
|----------|--|
| 2.15.145 | Стол лабораторный моечный |
| 2.15.146 | Сушильная панель для посуды |
| 2.15.147 | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками |
| 2.15.148 | Шкаф для хранения учебных пособий |
| 2.15.149 | Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный |
| 2.15.150 | Шкаф для хранения химических реактивов |
| 2.15.151 | Шкаф для хранения посуды |
| 2.15.152 | Шкаф вытяжной |
| 2.15.153 | Система хранения таблиц и плакатов |
| 2.15.154 | Лаборантский стол |
| 2.15.155 | Стул лабораторный поворотный |
| 2.15.156 | Электрический аквадистиллятор |
| 2.15.157 | Шкаф сушильный |
| 2.15.158 | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи |
| 2.15.159 | Резиновые перчатки |

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В 2018–2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

В настоящее время в Забайкальском крае заканчивается реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. и продолжается поэтапный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) В 2018–2019 учебном году Федеральный компонент ГОС по биологии реализуется в 9, 10, 11 классах; учащиеся 5-8 классов завершили переход на ФГОС ООО. Также пилотные образовательные организации реализуют ФГОС СОО в 10-11 классах. Реализации ФГОС СОО посвящен отдельный раздел методического письма.

1. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г. <http://минобрнауки.рф/543>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 08.04.2015 г. Протокол от № 1/15 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL : <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.pdf>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г. Протокол от №2/16 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] - URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/253_31.03.2014.pdf

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-548 от 29.04.2014 г. «О федеральном перечне учебников».

6. Перечень знаний и умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, представлен в соответствующих кодификаторах [Электронный ресурс] - URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - ОГЭ; <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - ЕГЭ; <http://www.fipi.ru/vpr> — выпускные проверочные работы; <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> — материалы ГВЭ-9; <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11> — материалы ГВЭ-11.

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/biologija>

2. Учебно-методические комплексы

В 2018-2019 уч.г. является действующим федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Действующий федеральный перечень учебников включает три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В федеральный перечень включены учебники, отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником обязательно до 1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

С 01 сентября 2015 г. образовательные учреждения получили право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников, включенных в федеральный перечень.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Для реализации образовательных стандартов по каждому учебному предмету предлагается использовать разные учебно-методические комплексы, перечень которых достаточно вариативен. В Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию, в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, содержится 11 линий учебников биологии, соответствующих ФГОС. С информацией об учебниках (с аннотациями и справочным материалом) можно ознакомиться на официальных сайтах издательств:

1. Официальный сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru> .
2. Официальный сайт корпорации «Российский учебник» («Дрофа» – «Вентана-Граф») – <https://drofa-ventana.ru/about/>
3. Официальный сайт издательства «Русское слово» – <http://www.russkoe-slovo.ru> .
4. Официальный сайт издательства «Академкнига/ учебник» - <http://www.akademkniga.ru/>

Основными критериями выбора учебных линий должны стать:

1. Содержательные аспекты учебной линии:
 - полнота изложения материала;
 - соответствие примерной программе;
 - ориентация на возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
 - наличие образовательных технологий, положенных в основу изложения материала (проблемное обучение, личностно-ориентированное развивающее обучение, деятельностный подход и др.).
2. Завершенность линии.
3. Методическая и дидактическая обеспеченность УМК.

При создании предметных линий учебников биологии для 5-9 классов авторские коллективы использовали один из двух подходов (системно-структурный, функциональный).

В федеральный перечень включено семь предметных линий учебников биологии, созданных на основе системно-структурного подхода (последова-

тельное описание в учебниках царств живых организмов: «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники», «Животные»).

Функциональный подход основан на сравнительном изучении основных свойств живых организмов (клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение) и их многообразие. В федеральный перечень включено шесть предметных линий учебников биологии, в которых реализован функциональный подход.

Еще один важный признак для сравнительной характеристики предметных линий учебников биологии для 5-9 классов – реализованная в них структура содержания биологического образования. Линейная структура предполагает последовательное описание в учебниках биологии 5-9 классов содержание разделов «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье». В учебниках для 10-11 классов раскрывается содержание разделов «Общая биология». В федеральный перечень включено четыре предметных линии учебников биологии, созданных на основе линейной структуры.

Концентрическая структура курса биологии предполагает, что в основном общем образовании (5-9 классы) представлены все разделы систематического курса биологии. В том числе и «Общая биология». При этом в предметных линиях учебников биологии для 10-11 классов (среднее общее образование) реализуется следующий концентр содержания биологического образования. В федеральный перечень включено девять предметных линий учебников по биологии с концентрической структурой.

Таким образом, возможны четыре варианта реализации содержания биологического образования в предметных линиях учебников биологии для 5-9 классов:

- системно-структурный подход, концентрическая структура биологии;
- системно-структурный подход, линейная структура курса биологии;
- функциональный подход, концентрическая структура курса биологии;
- функциональный подход, линейная структура курса биологии.

Необходимость включения четырех вариантов реализации содержания биологического образования в предметных линиях учебников биологии объясняется тем, что при построении основной образовательной программы образовательной организации школа имеет возможность выстроить свою программу курса биологии для основной школы, исходя из своих потребностей распределения содержания по годам обучения. Такая потребность определяется как спецификой образовательного учреждения в целом, так и отдельных классов внутри него. Предложенные линии позволяют «удержать» методическое и дидактическое единство системы (включая и синхронизацию введения и использования понятий в разных предметах обучения) при изменении подхода к распределению учебного материала по годам обучения.

Образовательные организации должны четко определиться, какой вариант реализации программ выбирается в основной школе (концентрический или линейный подход). На этапе сохранения неизменного подхода к выполнению заданий итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ) стоит тщательно ознакомиться с содержанием выбираемой линии, так как **при линейном подходе авторы (в**

курсе биологии) общебиологические вопросы переносят в другие разделы по предмету, но зачастую этот материал остается сложным и плохо усваиваемым школьниками данной возрастной группы.

Предметные линии учебников биологии для 5-9 классов распределены по указанным выше вариантам в таблице 1.

Таблица 1

**Варианты подходов и структуры
в предметных линиях учебников биологии**

| Подход/ структура | Системно-структурный | Функциональный |
|-------------------|--|---|
| | Руководитель авторского коллектива, название линии (издательство) | Руководитель авторского коллектива, название линии (издательство) |
| Концентрическая | Пасечник В.В. (ООО «ДРОФА») | Пасечник В.В. Линия жизни (ОАО «Издательство Просвещение») |
| | Пономарёва И.Н. (ООО Издательский центр «Вентана-Граф») | Романова Н.И. Ракус (ООО «Русское слово – учебник») |
| | Сухова Т.С. Живая природа Сонин Н.И. Живой организм (ООО «Дрофа») | Сивоглазов В.И. Навигатор (ООО «Дрофа») |
| | Беркинблит М.Б. (ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний») | Сонин Н.И. Живой организм (ООО «Дрофа») |
| Линейная | Никишов А.И. (ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС) | Сонин Н.И. Живой организм (ООО «Дрофа») |
| | Рокотова Д.И. (Издательство «Академкнига/Учебник») | |
| | Пономарева И.Н. (ООО Издательский центр «Вентана-Граф») | |

Обращаем внимание, но то, что в федеральный перечень включена незавершённая предметная линия учебников биологии (7-9 классы), созданная авторским коллективом под руководством А.И. Никишова в издательстве «Владос».

Предметные линии учебников биологии и экологии для 10-11 классов.

В федеральный перечень включено 19 учебников биологии, 6 учебников естествознания. 4 учебника экологии для 10-11 классов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования биологии в 10-11 классах отнесены к предметам по выбору и может преподаваться на базовом или углубленном уровне.

Особо выделим включенную в федеральный перечень предметную линию учебников биологии, позволяющую изучать биологию, как на базовом, так и на профильном уровне. Эта предметная линия представлена учебниками для 10 и 11 классов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова «Биология. Базовый и углублен-

ный уровни» (издательство «Дрофа»). Все остальные учебники предназначены для изучения биологии на одном из уровней: базовом или профильном. В федеральный перечень включено семь предметных линий учебников биологии базового уровня и три – профильного уровня.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательном учреждении. При этом необходимо учитывать:

1) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;

2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения. Обращаем внимание, что при выборе учебников на 2018-2019 учебный год необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

- для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

3. Изменения в требованиях к условиям реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования

Изменения в требованиях к условиям реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования коснулись следующих условий: кадровых и материально-технических.

Изменения в кадровых условиях связано с началом применения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1115н. Профессиональный стандарт «Педагог...» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 554н «применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда». Применение профессионального стандарта начато постепенно, с целью соблюдения трудовых прав работников системы образования.

Изменения в материально-технических условиях связаны с прекращением действия приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений». **Признан утратившим силу** Приказом Минобрнауки от 18.09.2013 г. № 1074 «О признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации».

В настоящее время в вопросах оснащения образовательного процесса действует приказ Минобрнауки РФ от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». Оснащению кабинета биологии и экологии посвящен подраздел 16 раздела 2 перечня, представленный в Приложении 3.

Следует отметить, что данный перечень составлен с позиций оборудования новых мест в образовательных организациях, но может быть использован при развитии материально-технического оснащения учебного кабинета.

4. Организация учебного процесса по биологии в 5–9 классах

При разработке рабочих программ учебных предметов необходимо помнить, что рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы ОО и составляется в соответствии с ФГОС и с учетом ПООП [2].

В соответствии с Письмом Департамента образования Ярославской области № 24-3707-16 от 02.08.2016 г. «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году», к началу учебного года рабочие программы должны быть приведены в соответствие с утверждёнными изменениями и содержать следующее:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Отбор содержания рабочих программ учебных предметов, курсов должен обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП).

При формировании ООП в части составления рабочих программ учебных предметов, курсов рекомендуем организациям, осуществляющим образовательную деятельность, руководствоваться следующим:

- рабочая программа учебного предмета, курса составляется на весь нормативный срок её освоения, определённый учебным планом;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса включают в себя три группы результатов (предметные, личностные и метапредметные);
- содержание учебного предмета, курса и планируемые результаты освоения учебного предмета, курса закрепляются в рабочей программе по каждому году обучения;
- поурочное распределение изучаемого материала (тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) составляется учителем в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, при этом указываются и оценочные материалы».

Исходя из вышесказанного, можно дать некоторые пояснения:

- коррекция рабочих программ требуется только в случае, если в программу не включены какие-либо из обязательных разделов или их содержание не соответствует приведенным рекомендациям.

- при разработке оценочных материалов следует обратить внимание на тот факт, что согласно разделу «Система оценки планируемых образовательных результатов» примерной основной образовательной программы ООО, особенности оценки по отдельному предмету включают список планируемых результатов, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию и график контрольных мероприятий и фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Биология относится к предметам обязательной части основного общего образования. Количество часов на изучение учебного предмета «Биология» определяется примерным учебным планом примерной ООП ООО 2015 г., но может быть расширено за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Так как содержание курса биологии в 6–7 классах, предлагаемое примерной ООП ООО 2015 г. содержит достаточно большое количество дидактических единиц, а авторские программы большинства УМК предполагают изучение биологии в объеме 2 часов в неделю, желательно увеличить количество часов на освоение учебного предмета «Биология» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Организация учебного процесса по биологии в 10-11 классах

На старшей ступени общеобразовательной подготовки биологическое образование не является обязательным для всех обучающихся 10–11 классов. Биологические знания изучаются старшеклассниками в одном из четырех форматов:

- 1) в составе интегрированного учебного предмета «Естествознание», предназначенного для гуманитарных профилей обучения;
- 2) в составе предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология», предназначенного для базового уровня обучения;
- 3) в составе сопутствующего физико-математическому, физико-химическому, инженерно-технологическому и т.п. профилям обучения предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»;

4) в составе обучения профильного класса предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология», предназначенного для углубленного уровня обучения в медицинских, биолого-химических, биолого-географических и т.п. классах.

Структура примерной ООП СОО в целом не отличается от структуры примерной ООП ООО. Выделено три группы планируемых образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Результаты сформулированы на двух уровнях: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Уровни предполагают различное содержание и различные планируемые предметные результаты. Таким образом, в программе представлены четыре группы результатов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень».

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Примерная программа учебного предмета «Биология» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», в основном соответствуют

предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне, что говорит о преемственности при построении учебных курсов.

Кроме планируемых предметных результатов, для учебного предмета «Биология» в примерной ООП СОО приведены: общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане, ценностные ориентиры учебного содержания.

Содержание учебного предмета представлено отдельно для базового и углубленного уровней, для каждого уровня выделено обязательное и вариативное содержание. Кроме того, приведен примерный перечень лабораторных и практических работ. Содержание курса биологии для старшей школы на базовом и профильном уровне, а также перечень лабораторных работ, с распределением по темам представлены в Приложении 2. ***При проектировании практической части учебного процесса необходимо соотнести минимальный перечень лабораторных и практических работ, представленных в ПООП СОО и авторских программах по биологии.***

Организационный раздел ПООП СОО предполагает изучение биологии на базовом уровне в объеме 70 часов (2 года по 1 часа в неделю или один год 2 часа в неделю), на углубленном в объеме 210 часов (2 года по 3 часа в неделю). Уровень изучения биологии определяется профилем класса, а также запросами и предпочтениями учащихся. При формировании учебного плана необходимо учесть профессиональные интересы учащихся и предварительный выбор ими выпускных экзаменов.

Структура рабочей программы, зафиксированная в ФГОС СОО, не отличается от структуры, представленной в ФГОС ООС, и содержит те же разделы.

В процессе преподавания предмета «Биология» необходимо способствовать достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образовательного процесса, реализуя разнообразные способы деятельности учащихся.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом - 70 часов.

При выборе УМК для реализации ФГОС в старшей школе необходимо опираться на концептуальные подходы авторов линий, состав УМК, преемственности на ступенях обучения, методических подходов в организации учебного процесса на основе утвержденного федерального перечня рекомендованных учебников 2014 г. Подробный перечень учебников, их переизданий и характеристика представлены в **Приложении 1**.

6. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Биология» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2018–2019 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету. В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании **«Предмета»** в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОУ Забайкальского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ по **«Биологии»** в 9 и 11 классах.

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректной индивидуальной учебной работе и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

В 2017 г. впервые была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии, которая учитывала специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования; «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид». «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Сравнение заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии показывает, что проверяемые элементы содержания и умения пересекаются в КИМах указанных исследований качества образования.

Общими для ВПР, ОГЭ и ЕГЭ были крупные блоки содержания. Проверочные задания по основным элементам содержания были различны в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы на текущий год регламентируются приказом Министерства образования и науки «О проведении мониторинга качества образования», работы проводятся через систему «Статград». В настоящий момент все работы проводятся в режиме апробации. Материалы по проведению ВПР, в том числе образцы работ, размещены на сайте «Статград» и на официальном ресурсе ВПР.

Материалы для подготовки к ВПР размещены на сайте ФИПИ: <http://www.fipi.ru/vpr>.

Нормативно-правовой базой независимой оценки качества образования является ст. 95 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ). К международным исследованиям качества образования относятся международные сравнительные исследования:

- TIMMS (Trends in Mathematics and Science Study) — сравнение качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе (4 и 8 класс), проводится один раз в 4 года, в последний раз проводилось в 2015 г.;

- PISA (Programme for International Student Assessment) — оценка грамотности школьников и умения применять знания на практике (подростки в возрасте 15 лет), проводится один раз в три года, в последний раз проводилось в 2015 г.;

- PIRLS (The Progress in International Reading Literacy Study) — международное исследование качества чтения и понимания текста для учащихся начальной школы, проводится один раз в 5 лет, в последний раз проводилось в 2016 г.

Цель международных исследований – сравнение систем образования различных стран с целью почерпнуть полезный опыт в формировании ключевых компетенций. Результаты международных сравнительных исследований стали одним из оснований, обусловивших необходимость разработки и внедрения современных образовательных стандартов в РФ.

Национальные исследования качества образования (НИКО) — это общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 г. по инициативе Рособнадзора. Исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Процедура включает проведение диагностической работы и анкетирования. Результаты исследований могут быть использованы ОО, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития. ***Согласно концепции НИКО, не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности ОО, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.***

Обсуждение результатов исследований и перспективных направлений развития системы оценки качества образования проводится ежегодно в рамках межрегиональных конференций по оценке качества образования.

По результатам проекта НИКО создан открытый банк заданий для проведения процедур оценки, аналогичных проектным. *Использование материалов открытого банка возможно при планировании диагностических и контрольных процедур в образовательной организации.*

7. Разработка концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»

Новым инструментом обновления содержания образования призваны стать предметные концепции модернизации содержания и технологий преподавания отдельных предметных областей. Разработка такой концепции для области «Естественнонаучные предметы» ведется в настоящее время. Концепция состоит из трех частей по наименованию учебных предметов: Биология, Физика и Химия.

Ознакомиться с текстом концепции можно на сайте, посвященном ее обсуждению: *Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»*. — Режим доступа:

<http://www.predmetconcept.ru/subject-form/himija> .

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что, в свою очередь, должно отразиться на профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Проект концепции предметной области «Естественнонаучные предметы» по учебному предмету «Биология» в структурном и содержательном плане отражает

1. место учебного предмета (или предметной области) в современном образовании;
2. цели и задачи концепции (обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предмета в образовательных организациях);
3. проблемы изучения и преподавания учебного предмета (мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы);
4. основные направления реализации концепции (аспекты и особенности реализации на всех уровнях общего образования, в том числе в системе дополнительного образования; приоритеты в повышении квалификации профессиональной переподготовки педагогов; популяризация предмета);
5. целевые показатели и ожидаемые результаты реализации концепций.

Проект концепции предметной области «Естественнонаучные предметы» по учебному предмету «Биология» определил содержание на основной ступени общего образования с учетом следующих содержательных линий:

- биология и отрасли биологических знаний;
- научный метод познания живой природы;

- организм как биологическая система; строение и жизнедеятельность;
- систематические группы организмов основных царств живой природы;
- эволюция органического мира на Земле;
- природные сообщества: состав, структура и развитие;
- человек - биосоциальная система;
- живая природа и человек.

На уровне среднего общего образования содержание биологического образования определяется уровнем его изучения (интегрированный, базовый и углубленный). В составе интегрированного **учебного предмета «Естествознание»** биологическое образование может иметь философский, мировоззренческий, историко-культурологический характер или быть практико-ориентированным, основанным на реализации идеи «естествознание для пользы человека».

В первом случае такой курс охватывает основные идеи, концепции, теории, законы, понятия физики, астрономии, химии, биологии и посвящен истории становления представлений человека о природе, формированию научных картин мира в разные исторические эпохи в связи с развитием общества и культуры. Основные открытия в области естественных наук рассматриваются в контексте социально-исторической обстановки, которая обусловила развитие естественнонаучного знания, позволила использовать его достижения на практике в различных областях производства, техники, медицины, сельского хозяйства и т.п.

Во втором случае в состав интегрированного учебного предмета «Естествознание» входят три содержательных блока знаний:

- 1) техника;
- 2) наука об окружающей среде;
- 3) здоровье человека.

В составе первого блока биологические знания группируются вокруг экологических аспектов современных достижений энергетики, нанотехнологий, освоения человеком космоса и др.

Во втором блоке рассматриваются экологические проблемы современности, вызванные развитием техники, негативным антропогенным влиянием на окружающую среду; вопросы поддержания устойчивости природных и антропогенных систем, рационального использования природных ресурсов, переработки отходов, рекультивации почвы, водных ресурсов и др.

Третий блок содержит биологические знания, связанные с современным медицинскими технологиями сохранения здоровья человека, инфекционными заболеваниями и их профилактикой, наукой о здоровом образе жизни, основами биотехнологии производства пищевых продуктов, лекарственными препаратами, применением биологических знаний в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей природной среды.

Учебный предмет «Биология» базового уровня направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции. Содержание **биологического образования для базового уровня** формируется с учетом следующих содержательных линий:

- общее понятие о биологических системах и процессах;

- химический состав и строение клетки;
- жизнедеятельность клетки;
- строение и жизнедеятельность организмов;
- наследственность и изменчивость организмов;
- селекция и биотехнология;
- эволюция и ее закономерности;
- эволюция органического мира на Земле;
- человек - биосоциальная система;
- организмы и окружающая среда;
- сообщества и экологические системы;
- биосфера и человечество.

Учебный предмет «Биология» углубленного уровня на ступени среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся целостной системы общих и специальных биологических знаний. Содержание биологического образования для углубленного уровня формируется с учетом следующих содержательных линий:

- биологические системы, процессы и их изучение;
- цитология - наука о клетке;
- химическая организация клетки;
- строение и функции клетки;
- обмен веществ и превращение энергии в клетке;
- жизненный цикл клетки;
- строение и функции организмов;
- размножение и развитие организмов;
- генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов;
- закономерности наследственности;
- закономерности изменчивости;
- генетика человека;
- селекция организмов;
- биотехнология;
- история эволюционного учения;
- микроэволюция;
- макроэволюция;
- возникновение жизни и развитие жизни на Земле;
- человек - биосоциальная система;
- экология - наука о надорганизменных системах;
- организмы и среда обитания;
- экологическая характеристика вида и популяции;
- сообщества и экологические системы;
- биосфера - глобальная экосистема;
- человек и окружающая среда.

Ключевые предложения по модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Биология» включают:

1. основополагающие дидактические единицы общего биологического образования - общебиологические понятия и закономерности;

2. основные идеи содержания общего биологического образования - идеи взаимосвязи (системный и экологический подходы) и развития (эволюционный подход); эти идеи способствуют формированию системно-целостных представлений о единстве живой материи, общих законах ее развития, о живой природе как изменяющемся целом;

3. познание живых систем осуществляется в ходе поисковой учебной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных умений по описанию, объяснению, предсказанию эмпирических биологических фактов, оперирование с теоретическими биологическими закономерностями, выполнение проектных и учебно-исследовательских работ;

4. междисциплинарный синтез основ естественных наук на всех уровнях общего биологического образования, специализация и дифференциация основ биологических наук на уровне профильного обучения;

5. гуманитаризация общего биологического образования: введение в его содержание компонентов гуманитарной культуры, формирующих ценностное отношение к действительности;

6. уровневый подход в общем биологическом образовании проявляется в связи с различием по уровням сложности предметного содержания, видов учебной деятельности с этим содержанием, результатов обучения.

В образовательной организации при подготовке к новому 2018-2019 учебному году необходимо провести работу по ознакомлению педагогических работников образовательной организации с содержанием проекта концепции предметной области, поскольку в перспективе будут внесены изменения в примерные основные образовательные программы, что вызовет необходимость внесения изменений в рабочие программы по учебным предметам.

На первом этапе необходимо вычлнить принципиальные ценностные ориентиры в проекте концепции предметной области, в связи с чем определить ключевые изменения в содержании рабочих программ и программ внеурочной деятельности. Следует отметить, что все проекты концепций предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету.

**Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию
при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования**

| | | | | | |
|-------------|--|---|-------|--|---|
| 1.3.5.5. | | Биология (базовый уровень) (учебный предмет) | | | |
| 1.3.5.5.1.1 | Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. | Биология. Базовый и углуб- лённый уровни | 10 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/127/ |
| 1.3.5.5.1.2 | Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. | Биология. Базовый и углуб- лённый уровни | 11 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/127/ |
| 1.3.5.5.2.1 | Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. | Биология. 10 кл. (базовый уровень) | 10 | ОАО «Издательство “Просвещение”» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.5.5.2.2 | Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. | Биология. 11 кл. (базовый уровень) | 11 | ОАО «Издательство “Просвещение”» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.5.5.3.1 | Данилов С. Б., Владимирская А. И., Романова Н. И. | Биология (базовый уровень) | 10 | ООО «Русское слово–учебник» | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/461/1180/ |
| 1.3.5.5.3.2 | Данилов С. Б., Владимирская А. И., Романова Н. И. | Биология (базовый уровень) | 11 | ООО «Русское слово–учебник» | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/462/1181/ |
| 1.3.5.5.4.1 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., | Биология. Общая биология (базовый уровень) | 10–11 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/93/ |

| | | | | | |
|-------------|---|---|----|---------------------------------------|---|
| 1.3.5.5.5.1 | Пасечник В.В. Каменский А. А., Сарычева Н. Ю., Исакова С. Н. | «Биология. 10 класс: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 10 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | http://vgf.ru/bio2 |
| 1.3.5.5.5.2 | Каменский А. А., Сарычева Н. Ю., Исакова С. Н. | «Биология. 11 класс: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 11 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | http://vgf.ru/bio2 |
| 1.3.5.5.6.1 | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Лоцилина Т. Е., под ред. проф. Пономарёвой И. Н. | «Биология. 10 класс: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 10 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | http://vgf.ru/bioP |
| 1.3.5.5.6.2 | Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лоцилина Т. Е., Ижевский П. В., под ред. Пономарёвой И. Н. | «Биология. 11 класс: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 11 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | http://vgf.ru/bioP |
| 1.3.5.5.7.1 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. | Биология. Общая биология (базовый уровень) | 10 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/94/ |
| 1.3.5.5.7.2 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. | Биология. Общая биология (базовый уровень) | 11 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/94/ |
| | Сухорукова Л.Н., | Биология | | ОАО «Изда- | http://spheres.ru/biology/about/549/ |

| | | | | | |
|-------------|--|--|-------|--|--|
| 1.3.5.5.8.1 | Кучменко В.С., Иванова Т.В. | | 10–11 | тельство “Про- свещение”» | |
| 1.3.5.6. | | Биология (углубленный уровень) (учебный предмет) | | | |
| 1.3.5.6.1.1 | Бородин П. М., Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М. и др. под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. | Биология. В 2-х частях | 10–11 | ОАО «Изда- тельство “Про- свещение”» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.5.6.2.1 | Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н. И., Захарова Е. Т. | Биология. Общая биология. Углубленный уровень | 10 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/92/ |
| 1.3.5.6.2.2 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. | Биология. Общая биология. Углубленный уровень. | 11 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/92/ |
| 1.3.5.6.3.1 | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Симонова Л. В.. под ред. проф. Пономарёвой И. Н. | «Биология. 10 класс: углуб- лённый уровень». Учебник для учащихся общеобразова- тельных организаций | 10 | ООО Изда- тель- ский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» | http://vgf.ru/bioP |
| 1.3.5.6.3.2 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. под ред. проф. Пономарёвой И.Н. | «Биология. 11 класс: углуб- лённый уровень». Учебник для учащихся общеобразова- тельных организаций | 11 | ООО Изда- тель- ский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» | http://vgf.ru/bioP |
| 1.3.5.7. | | Естествознание (базовый уровень) (учебный предмет) | | | |
| 2.3.5.7.1.1 | Титов С.А., Агафонова И.Б., | Естествознание (базовый уровень). | 10 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/115/ |

| | | | | | |
|-------------|--|---|----|--|--|
| | Сивоглазов В.И. | | | | |
| 2.3.5.7.1.2 | Титов С.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. | Естествознание (базовый уровень). | 11 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/115/ |
| 2.3.5.7.2.1 | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурьшева Н.С. И др. | Естествознание (базовый уровень). | 9 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/95/ |
| 2.3.5.7.2.2 | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурьшева Н.С. И др. | Естествознание (базовый уровень). | 11 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/95/ |
| 2.3.5.7.3.1 | Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. под ред. Алексашиной И.Ю. | Естествознание. 10 кл. (базовый уровень) | 10 | ОАО «Изда- тельство “Про- свещение”» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 2.3.5.7.3.2 | Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др. под ред. Алексашиной И.Ю. | Естествознание. 11 кл. (базовый уровень) | 11 | ОАО «Изда- тельство “Про- свещение”» | www.prosv.ru/umk/10-11 |

Содержание курса «Общая биология» на ступени среднего общего образования²

| Базовый уровень | Профильный уровень |
|---|--|
| <p>Биология как комплекс наук о живой природе (2ч) Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i> Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.</p> <p>Биологические системы как предмет изучения биологии.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>1. Использование различных методов при изучении биологических объектов</p> | <p>Биология как комплекс наук о живой природе (8ч) Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. <i>Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.</i> Практическое значение биологических знаний.</p> <p>Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. <i>Биологические системы разных уровней организации.</i></p> <p>Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>1. Использование различных методов при изучении биологических объектов. Техника микроскопирования</p> |
| <p>Структурные и функциональные основы жизни (8ч) Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры.</p> <p><i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в</i></p> | <p>Структурные и функциональные основы жизни (16ч) Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных</p> |

² Курсивом выделены темы и лабораторные работы, предлагаемые для расширения изучаемого курса биологии, но не обязательные для оценивания.

биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном.

Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке. **Клеточный цикл: интерфаза и деление.** Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание
2. Изучение движения цитоплазмы
3. Опыты по определению каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)
4. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах
5. Изучение клеток дрожжей под микроскопом

и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка — структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке*

| | |
|--|---|
| | <p><i>под влиянием мутагенов и наркотических веществ.</i></p> <p>Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. <i>Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.</i></p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение клеток растений, животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание2. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений3. Изучение движения цитоплазмы4. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках5. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций6. Выделение ДНК7. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)8. Опыты по изучению плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука9. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах10. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах11. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах12. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах13. <i>Изучение клеток дрожжей под микроскопом</i> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>14. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>15. Сравнение процессов брожения и дыхания</p> <p>16. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза</p> <p>17. Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных</p> |
| <p style="text-align: center;">Организм (15ч)</p> <p>Организм — единое целое.</p> <p>Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.</p> <p>Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i> Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i></p> <p>Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.</p> <p>Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i></p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>1. Выявление признаков сходства зародышей человека и дру-</p> | <p style="text-align: center;">Организм (30ч)</p> <p>Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.</p> <p>Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.</p> <p>Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.</p> <p>История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального</p> |

| | |
|--|--|
| <p>гих млекопитающих как доказательство их родства</p> <p>2. Решение элементарных задач по молекулярной биологии</p> <p>3. Составление элементарных схем скрещивания</p> <p>4. Решение элементарных генетических задач</p> <p>5. Описание фенотипа.</p> <p>6. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно)</p> <p>7. <i>Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии</i></p> | <p>развития. <i>Генетическое картирование.</i></p> <p>Генетика человека, методы изучения генетики человека.</p> <p>Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.</p> <p>Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая.</p> <p>Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. <i>Эпигенетика.</i></p> <p>Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>1. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства</p> <p>2. Решение элементарных задач по молекулярной биологии</p> <p>3. Составление схем скрещивания</p> <p>4. Решение генетических задач</p> <p>5. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>6. Составление и анализ родословных человека.</p> <p>7. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно)</p> <p>8. Сравнение процессов бесполого и полового размножения</p> <p>9. Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных</p> <p>10. Сравнительная характеристика пород (сортов)</p> <p>11. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии</p> |
| <p style="text-align: center;">Теория эволюции (14ч)</p> <p>Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.</p> <p>Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию 2. Выявление изменчивости у особей одного вида 3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания 4. Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора | <p style="text-align: center;">Теория эволюции</p> <p>Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.</p> <p>Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой 2. Описание приспособленности организма и ее относительного характера 3. Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию 4. Выявление изменчивости у особей одного вида 5. Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию 6. Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора 7. Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора 8. Сравнение процессов экологического и географического видообразования 9. Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции 10. Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции 11. Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у растений 12. Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у животных |
| <p align="center">Развитие жизни на Земле (6ч)</p> <p>Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.</p> <p>Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.</p> | <p align="center">Развитие жизни на Земле</p> <p>Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. <i>Вымирание видов и его причины.</i></p> <p>Современные представления о происхождении человека.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле 2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека | <p>Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле. 2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека |
| <p>Организмы и окружающая среда (15ч)</p> <p>Приспособления организмов к действию экологических факторов.</p> <p>Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.</p> <p>Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. <i>Круговороты веществ в биосфере.</i></p> <p>Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.</p> <p><i>Перспективы развития биологических наук.</i></p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов 2. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности 3. Составление пищевых цепей 4. Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем 5. Исследование изменений в экосистемах на биологических до | <p>Организмы и окружающая среда</p> <p>Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.</p> <p>Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.</p> <p>Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. <i>Основные биомы Земли.</i></p> <p>Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. <i>Восстановительная</i></p> |

моделях (аквариум)

6. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных антропогенных изменений в биосфере

экология. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
2. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
3. Методы измерения факторов среды обитания.
4. Изучение экологических адаптаций человека.
5. Составление пищевых цепей и сетей (пасбищных и детритных)
6. Изучение и описание экосистем своей местности
7. Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем
8. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах
9. Оценка антропогенных изменений в природе.
10. Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах)
11. Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)
12. Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений)
13. Решение экологических задач
14. Составление схем круговорота углерода, кислорода, азота

Примерный перечень оснащения кабинета биологии

Натуральные объекты.

Гербарии: основные группы растений, сельскохозяйственные растения, растительные сообщества

Коллекции: голосеменные растения. Семена и плоды. Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд тутовый. Развитие животных с неполным превращением. Саранча. Морское дно. Раковины моллюсков. Чучела позвоночных животных. Рыба, голубь, сорока, крыса. Скелеты позвоночных животных. Костистая рыба, лягушка, голубь

Комплекты микропрепаратов: «Ботаника I», «Ботаника II», «Зоология», «Анатомия»

Объёмные модели: Гидра. Строение клеточной оболочки. Строение корня. Строение листа. Стебель растения. Цветок капусты. Цветок картофеля. Цветок пшеницы. Цветок яблони. Цветок подсолнечника. Цветок тюльпана. Цветок гороха. Скелет конечностей лошади и овцы. Ланцетник. Строение мозга позвоночных (сравнительная). Гигиена зубов. Череп человека. Череп человека с раскрашенными костями. Глаз. Гортань в разрезе. Желудок в разрезе. Локтевой сустав (подвижная). Мозг в разрезе. Нос в разрезе. Почка в разрезе. Сердце (лабораторная). Сердце в разрезе (демонстрационная). Структура ДНК (разборная). Ухо. Часть позвоночника человека. Скелет человека на подставке (170 см). Скелет человека на штативе (85 см). Торс человека разборный (42 см).

Рельефные таблицы

Археоптерикс. Внутреннее строение брюхоногого моллюска. Внутреннее строение дождевого червя. Внутреннее строение жука. Внутреннее строение рыбы. Внутреннее строение лягушки. Внутреннее строение ящерицы. Внутреннее строение голубя. Внутреннее строение собаки. Ворсинка кишечника с сосудом. Строение глаза. Макро- и микростроение доли печени. Железы внутренней секреции. Разрез кожи. Печень. Висцеральная поверхность. Пищеварительный тракт. Фронтальный разрез почки человека. Макро- и микростроение почки. Сагиттальный разрез головы человека. Строение лёгких. Строение спинного мозга. Таз мужской и женский. Ухо человека.

Магнитные модели-аппликации

Классификация растений и животных. Строение и разнообразие простейших. Строение и размножение гидры. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Разнообразие беспозвоночных. Развитие костной рыбы и лягушки. Развитие птицы и млекопитающего (человека). Разнообразие высших хордовых I. Разнообразие высших хордовых II. Разнообразие низших хордовых. Деление клетки. Митоз и мейоз

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы.

Демонстрационные

Приборы: Для демонстрации водных свойств почвы. Для демонстрации всасывания воды корнями растений. Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных. Для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, лупа ручная, лупа препаровальная, микроскоп. Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ), штатив лабораторный (ШЛБ), доска для сушки посуды, столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями.

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География - единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания т инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе:

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях) от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи.

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от

18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

Преподавание предмета география в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы

(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 06.02.2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.02.2015 г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений ФГОС СОО», утверждённй приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 4138.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 г. (приказ Минобрнауки России №576); от 28.12.2015 г. (приказ Минобрнауки России № 1529); от 26.01.2016 г. (приказ Минобрнауки России № 38)).

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993)

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований к зданиям и помещениям образовательных организаций с учётом перспективных задач развития системы общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 0т 30.03.2016 г. № 336 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стои-

мости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

15. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.07.2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г.

2. Государственная программа «Развитие образования Забайкальского края на 2014–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства края 24.04.2014 г. № 22519.

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 22.10.2013 г. № 889 «Об установлении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

3. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 770 от 23.09.2014г. О внесении изменений в приказ от 08.09.2014 г. № 731 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Забайкальском крае»

4. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 28 09. 2015 г. № 506-р г. Чита «Об утверждении Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на территории Забайкальского края на 2015–2018 гг.»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию

Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Методическое сопровождение учебного процесса по географии

Особенности преподавания предмета географии в 2018-2019 учебном году: в 2018-2019 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее-ФГОС ООО), наряду с ве-

дением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГС-2004). В 2018-2019 учебном году в преподавании географии обращаем внимание на следующие особенности, что ядром методической системы работы учителя выступает деятельность составляющая, требующая постановки в центр учебного процесса организации деятельности школьников с различными источниками информации (окружающая действительность, учебник, географическая карта, контурная карта, статистико-экономические данные, ресурсы Интернет, средства массовой информации). Важное место в содержании современного урока географии отводится организации учебной деятельности по освоению универсальных учебных действий (УУД). Следует отметить, что последние составляют основу комплексного умения учиться, выражающегося в готовности индивида изменять (расширять, углублять, преобразовывать) свои знания и умения, обеспечивая тем самым поисковую активность и творческую самореализацию. Таким образом, одной из важнейших задач базового географического образования выступает задача формирования умения учиться, обеспечивающего овладения ключевыми компетенциями.

Освоение обучающимися ФГОС ООО

В образовательных организациях, осуществивших переход на ФГОС ООО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) количество часов, предусмотренное для изучения **географии** в 5-9 классах, следующее:

| Наименование предмета | Классы | | | | |
|-----------------------|--------|----|----|----|----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| География | 1ч | 1ч | 2ч | 2ч | 2ч |
| | | | | | |

С учетом общих требований ФГОС ООО география синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – **начального курса географии**. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс, поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные ин-

терактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5-6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 5–6 классе наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросферы и т.д., необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Особенностью курса **географии материков, океанов, народов и стран** является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе.

Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Основная цель комплексного курса **географии России** 8-9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всем её многообразии и целостности.

Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР.

В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту про-

ектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

В «Примерной ООП ООО» (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/> внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии:

1) Крупные природные комплексы России.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

2) География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. *Хозяйство своей местности* (на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень)*

3) Районы России. Европейская часть России.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

4) Примерные темы практических работ (всего 62)

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Усиление практической направленности учебного предмета, на которое нацеливают Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «География», требуют пристального внимания педагогов к проблеме формирования умений как одному из основных компонентов в содержании географического образования.

Практическая и осознанная, в результате рефлексии, деятельность обучающихся на уроке – это важнейшее средство усиления практической значимости школьной географии. Такая практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Особенностью организации образовательного процесса по географии является связь практических умений и теоретических знаний, которые формируются одновременно.

Сегодня ситуация с правовыми и нормативными документами в сфере образования, и учебными программами в том числе, зачастую носят рекомендательный характер, которая может быть скорректирована ОУ и самим учителем в рамках своего предмета.

Так, например ряд практических работ, запланированных учителем, могут быть спланированы им как обучающие или тренировочные практические работы, которые выполняются учащимися в классе под руководством учителя по показанному им образцу с использованием инструктивных карточек, памяток, индивидуально, в паре или группе. Закрепление и совершенствование умений может проходить не только в классе, но и в форме домашнего задания, результаты которого обсуждаются в классе. Оцениваются данные практические работы учителем выборочно.

Наиболее важные, значимые практические работы, определяющие уровень сформированности определённых умений и навыков, определяются программой как итоговые. Итоговые практические работы выполняются учащимися в классе самостоятельно и подлежат обязательному оцениванию учителем.

В случае если список итоговых (обязательных) практических работ не указан авторами программ (например, География: Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф), где на каждом уроке автором программы запланирована практическая деятельность ученика на уровне учебных действий, учитель (или группа учителей работающих по программе одного автора) может сам определить список итоговых (обязательных) практических работ, указав их перечень и определив их значимость в пояснительной записке к рабочей программе.

При подготовке к проведению практической работы особое внимание необходимо обратить на организацию каждого ее этапа: определение места на уроке для практической работы, источников знаний с учетом ее содержания, форму отражения результатов деятельности учащихся.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов

(основное общее и среднее общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

2.1 Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (*реестр Министерства образования и науки Российской Федерации*) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

2.2 Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577) должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы.

2.3. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей общеобразовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся пере-

чень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному курсу, даются характеристика и перечень контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Одно из требований к структуре рабочей программы – наличие аннотированных списков литературы для учителя и для ученика. Если в качестве информационных источников предполагается использование каких-либо цифровых образовательных ресурсов, их данные тоже должны быть указаны в списке литературы. Список составляется в соответствии с ГОСТ 7.1.– 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». (<http://library.kuzstu.ru/method/gost.htm>).

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

- «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>);
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>);
- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание географии.

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки

России от 31.03.2014 г. № 253(с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576) (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания географии необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>

| Автор/ авторский коллектив | Наименование учебника | Кл асс | Наименование изда- теля учебника |
|--|--------------------------------------|-----------|--|
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 5– 6 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 7 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 8 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 9 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. | География | 5 | ООО "ДРОФА" |
| Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | География | 6 | ООО "ДРОФА" |
| Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. | География | 7 | ООО "ДРОФА" |
| Баринова И.И. | География | 8 | ООО "ДРОФА" |
| Дронов В.П., Ром В.Я. | География | 9 | ООО "ДРОФА" |
| Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. | География. Введение в гео- графию | 5 | ООО "Русское слово- учебник" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 6 | ООО "Русское слово- учебник" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География. В 2-х ч. | 7 | ООО "Русское слово- учебник" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 8 | ООО "Русское слово- учебник" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. | География | 9 | ООО "Русское слово- учебник" |
| Дронов В.П., Савельева Л.Е. Под редакцией Дронова В.П. | География | 5– 6 | ООО "ДРОФА" |
| Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П. | География | 7 | ООО "ДРОФА" |
| Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. | География | 8 | ООО "ДРОФА" |

| | | | |
|---|---|-----|---------------------------------------|
| Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. | География | 9 | ООО "ДРОФА" |
| Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А. | География | 5-6 | ООО "ДРОФА" |
| Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А. | География | 7 | ООО "ДРОФА" |
| Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И. | География | 8 | ООО "ДРОФА" |
| Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И. | География | 9 | ООО "ДРОФА" |
| А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова | «География. Начальный курс. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 5 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| А.А. Летягин. Под общ.ред. В.П. Дронова | «География. Начальный курс. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 6 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Под общ. ред. В.П. Дронова | «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 7 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова | «География России. Природа. Население. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | 8 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова / Под ред. В.П. Дронова | «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 9 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| Лобжанидзе А. А. | География | 5-6 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. | География | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Дронов В.П., Савельева Л.Е. | География | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Дронов В.П., Савельева Л.Е. | География | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" |

В новых изданиях учебников внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «География» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерные перечни тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

- «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>);
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>);
- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

С 01 января 2015 г. представляется наряду с учебником в печатной форме учебник в электронной форме. Структура, содержание и художественное оформление, которого соответствует печатной форме учебника.

Электронный учебник обеспечивает формирование интереса учащихся к углубленному изучению предмета и:

- содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.);
- содержит средства контроля или самоконтроля;
- представлен в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательной деятельности;
- может быть воспроизведена на трех или более устройствах (персональный компьютер, планшетный компьютер, интерактивная доска) на трех или более операционных системах;
- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет (за исключением внешних ссылок);
- обеспечивает возможность создания заметок и закладок в электронной форме учебника, а также обязательную поддержку определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

При проектировании урока с использованием учебника в электронной форме, следует понимать, что данная форма не является единственным средством обучения, с которым работает учащийся. При работе с учебником в электронной форме необходимо развивать методику преподавания учебного предмета в следующих направлениях:

- отказ учителя от роли распространителя знаний; его переход в статус организатора учебной деятельности;
- увеличение доли учебной информации, получаемой учащимися самостоятельно; изменение роли и характера самостоятельной работы учащегося;

– индивидуализация учебной деятельности за счет: выбора каждым учащимся в учебнике в электронной форме той формы представления информации (текстовой, символической, визуальной и др.), которая наилучшим образом соответствует его познавательному стилю; наличия обратной связи и возможности выбора разноуровневых заданий.

Подробная информация об электронных учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Преподавание географии в старшей школе

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и федеральным базисным учебным планом в **старшей школе** изучение географии предусмотрено на двух уровнях: базовом и профильном.

На базовом уровне на изучение географии отводится 70 часов (по 1ч в неделю в 10-11 классах, либо 2 ч в 10 классе), на профильном на изучение географии отводится – 210 часов (по 3 ч в неделю в 10-11 классах)

При организации **профильного обучения** наряду с государственным стандартом следует руководствоваться и примерной программой. В примерной программе конкретизированы дидактические единицы и указано примерное количество часов, рекомендуемое для изучения каждого содержательного блока; предложена возможная последовательность изучения тем и разделов курса; содержится список практических работ, экскурсий, приведен перечень демонстраций. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и вариативную составляющую содержания географического образования. Вариативная часть дает возможность учителю право выбора.

Учебники для полной средней школы имеют гриф Министерства образования и науки РФ, соответствуют обязательному минимуму географического образования, прошли апробацию на территории Российской Федерации.

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------------|
| О.А. Бахчиева. Под общ.ред. В.П. Дронова | «География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 10-11 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| Гладкий Ю.Н., Николаева В.В. | География | 10 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Гладкий Ю.Н., Николаева В.В. | География | 11 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География. В 2-х ч (базовый уровень) | 10–11 | ООО "Русское словоучебник" |
| Кузнецов А.П., Ким Э.В. | География (базовый уровень) | 10–11 кл. | ООО "ДРОФА" |
| Максаковский В.П. | География | 10–11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География. Углубленный уровень | 10 | ООО "Русское словоучебник" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География. Углубленный уровень | 11 | ООО "Русское словоучебник" |

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОБЖ) В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) как учебная дисциплина имеет интегрированный характер и требует овладения более широким спектром компетенций в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами.

Изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать помощь.

Основной задачей предмета ОБЖ является формирование культуры безопасности личности современного типа.

В предлагаемых методических рекомендациях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрены вопросы, связанные с разработкой рабочей программы по предмету и содержанием внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а также оценением результатов обучающихся.

Цель рекомендаций - оказание помощи методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений, преподавателям - организаторам ОБЖ, учителям ОБЖ в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2018-2019 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ

При формировании учебного плана в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо руководствоваться следующими нормативными документами.

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.

№ 1645. от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 г.);

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850);

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987);

11. Приказ Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и

учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528);

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

15. Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 21.07.2005 г.;

16. Федеральный закон № 2446 «О безопасности» от 05.03.1992 г.;

17. Федеральный закон № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1996 г.;

18. Федеральный закон № 61 "Об обороне" от 31.05.1996 г.;

19. Федеральный закон № 28 «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г.;

20. Федеральный закон № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.;

21. Федеральный закон № 69 «О пожарной безопасности» от 24.12.1994 г.;

22. Федеральный закон № 3 «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г.;

23. Федеральный закон № 130 «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г.;

24. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г.).

25. Письмо ДО от 13.10.2008 г. № ДО-4288-02-07 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах»;

26. Письмо ДО от 29.07.2003 г. № ДО-1733-02-07 «Об организации изучения вопросов пожарной безопасности в региональном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности в основной и средней школе»;

27. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, совместным Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96/134.

28. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Проект) от 6. 03. 2018 г.

Документы регионального уровня:

1. Постановление правительства Забайкальского края от 22.07.2014 г. № 407Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах Забайкальского края (2014-2020 гг.)". (С изменениями на 06.09.2017 г.). (В ред. Постановлений Правительства Забайкальского края от 21.09.2015 г. № 469, от 17.11.2015 г. № 569, от 13.12.2016 г. № 447, от 06.09.2017 г. № 374).

2. Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (в редакции Законов Забайкальского края от 31.10.2014 г. № 1066-ЗЗК, от 08.12.2014 г. №1101-ЗЗК, от 16.11.2015 г. № 1242-ЗЗК, от 01.12.2016 г. № 1417-ЗЗК, от 27.12.2016 г. № 1440-ЗЗК, от 02.05.2017 г. № 1478-ЗЗК). Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 03.07.2013 г.

3. Закон Забайкальского края от 29.04.2009 г. № 168-ЗЗК "Об образовании" (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 15.04.2009 г.).

Источники свободного доступа:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Режим доступа <http://fpu.edu.ru/fpu>].

Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета ОБЖ

Изучение предмета «ОБЖ» в общеобразовательной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

1. освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

2. воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

3. развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности

по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

4. овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

5. подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработка умений и навыков в предвидении различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по наиболее характерным признакам их возникновения, а также навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- создание условий для формирования убеждения в необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях чрезвычайной ситуации;

- формирование привычки вести здоровый образ жизни и выработка навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

- воспитание убежденности в необходимости целенаправленной подготовки к выполнению конституционного долга гражданина Российской Федерации по защите Отечества.

Специфика курса содержания ОБЖ заключается в следующем:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах с учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, на уровне начального общего образования (1-4 классы) предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».

На уровне основного общего образования (5 - 9 классы) преподавание ОБЖ осуществляется в объеме одного часа в неделю.

На уровне среднего общего образования на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 35 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Кроме того, в соответствии с требованиями приказа Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам во-

енной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи» после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный журнал с пометкой "Учебные сборы", которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Обучение девушек начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. В 10-11 классах предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Структурные компоненты программы для 5-11 классов представлены в учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит разделы и темы.

При изучении тематики ОБЖ выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательная, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическая, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическая, цель которой - формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

**Освоение обучающимися федерального компонента
государственных образовательных стандартов по ОБЖ
в аспекте требований ФГОС ООО
Основное общее образование**

В 5-9 классах учебный предмет ОБЖ изучается за счет часов регионально-го компонента (в 8 классе – федерального) в объеме одного часа в неделю в каждом классе.

В основной школе с 5 по 7 и 9 классы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) осуществляется в объеме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации.

В соответствии с вышеуказанными федеральными документами распределение часов по ступеням обучения выглядит следующим образом:

Тематический план по курсу «ОБЖ» для 5-9

(Комплексная программа под общей редакцией А.Т. Смирнова, 2011г):

| Модуль, раздел | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
|----------------|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| М I | Основы безопасности личности, общества и государства | 22 | 25 | 24 | 23 | 24 |
| Р -1 | Основы комплексной безопасности | 22 | 25 | 16 | 16 | 12 |
| Р-II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | - | - | 8 | 7 | 12 |
| М II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 13 | 10 | 11 | 12 | 11 |
| Р-III | Основы здорового образа жизни | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Р- IV | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 8 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| | ИТОГО: | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

Среднее общее образование

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах.

Реализация содержания учебных целей и задач по основам жизнедеятельности осуществляется на базовом уровне. Для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуем при разработке учебной программы руководствоваться программой (издания Москва «Просвещение», 2014), утвержденной Минобрнауки России (соответствует требованиям ФГОС). Для 10-11 классов предусмотрено 140 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе). Кроме того, после окончания учебного года в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 ч).

На профильном уровне (оборонно-спортивный профиль) расчетный объем учебных часов в неделю в 10 классе – 2 часа, в 11 классе – 2 часа.

Система профильного обучения предусматривает освоение учащимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Оптимальное их сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников.

Обращаем внимание преподавателей ОБЖ, что на базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» - авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, Москва «Просвещение», 2014).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается выставлением итоговой оценки (оценка за 10 класс, за сборы, за 11 класс, итоговая оценка).

Общие рекомендации по разработке рабочих программ (ООО и СОО):

Рабочие программы учебных предметов являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года).

Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС ООО, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возмож-

ностями здоровья вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика и информатика.

В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Ниже представлены рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ основ безопасности жизнедеятельности основного общего образования.

| Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ по ОБЖ основного общего образования |
|--|
| <i>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу:</i> |
| Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования |
| Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков: |
| 1. Тема (раздел) (количество часов); |
| 2. Тема каждого урока |
| 3. Дата проведения урока (план/факт); |
| 4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса; |
| 5. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей. |
| 6. Корректировка. |
| *Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу. |
| <i>Оценочные материалы</i> |
| В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов. |
| *Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу. |

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40938) и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно, на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Формы текущего контроля |
|-------|--------------|------------------|-------------------------|
| | | | |

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.
- требования к уровню подготовки выпускников;
- положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Структура рабочих программ (примерная) учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать **следующие компоненты:**

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;
- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования

В случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составления рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации.

В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее - АОП) определяется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) и вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса:

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане:

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1 - 8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования

Изменения ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов.

- в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

- в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра;

- в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (для слепых и слабовидящих обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования общеобразовательной организации должна содержать

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется по направлениям развития личности. Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важное место в педагогической деятельности отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Внеклассная работа должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года.

К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся:

– кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный пожарный» и др.);

– секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);

– тематические викторины, КВН;

– смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);

– спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);

– тематические экскурсии;

– встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;

– туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Программы внеурочной деятельности, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Безопасность дорожного движения: программа для системы доп., образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е., Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов ; под ред. П.В. Ижевского. - М. : Просвещение, 2009.

2. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 кл. / авт. сост. Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. - М. : ООО «Русское слово-учебник», 2012.

3. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М. : Просвещение, 2011.

Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания предмета ОБЖ

В рамках реализации компетентностно–деятельностного подхода важно научить школьника основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию.

Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

Важно включать в содержание ОБЖ образования практическую деятельность: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки.

Высокомотивированные в обучении ОБЖ обучающиеся должны быть обеспечены необходимым объемом знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки географического цикла: картография, военная подготовка, океанология, метеорология, гидрология, геоэкология, смежным специальностям: экология, природопользование, землеустройство, геология и другим профильным специальностям.

Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «ОБЖ»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников по физической культуре в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 г. № 629 от 20.06.2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253». <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067».

Подробная информация о федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении) (с изменениями на 29.12.2016 г.) современных УМК с аннотациями и справочным материалом изложена в Интернет - справочнике www.fp.edu.ru и на сайте <https://drofaventana.ru/>. На сайте <http://fgosreestr.ru/> представлены основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» даны рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Полный перечень оснащения кабинета по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации <http://school.edu.ru/doc.asp.ob> -№54478

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «ОБЖ»

| Название сайта | Электронный адрес |
|--|---|
| Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности | http://www.obzh.ru/ |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | http://www.apkro.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Журнал «Курьер образования» | http://www.courier.com.ru |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Издательский дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «Первое сентября» | http://www.1september.ru |
| Издательский дом «Армпресс» | http://www.armpress.info |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё | http://www.bezopasnost.edu66.ru |

| | |
|---|---|
| Безопасности Жизнедеятельности | |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |
| Информационно-консультационный портал ФЦПРО | http://fgos74.ru |
| Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам | http://ikt.ipk74.ru |
| Сайт для родителей особых детей | http://ovz.ipk74.ru |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества | http://vvvvw.openclass.ru |
| Сеть творческих учителей | http://vvvvvv.it-n.ru/ |
| Сайт профильного обучения | http://vvvvvv.protlle-edu.ru |
| Журнал «ОБЖ в школе» - электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ | http://vvvvvv.school-obz.org |
| Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам | http://vvvvw.vvindow.edu.ru/vvindow/catalog?p_rubr=2.1.15 |
| Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности» | http://обж.рф |
| Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов | http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/ |
| Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы | http://vvvvv.uroki.net/docobgd.htm |
| Уроки школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры) | http://interneturok.ru |
| Учительский портал. Методические разработки по ОБЖ | http://www.uchportal.ru/load/81 |

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

В предлагаемых методических рекомендациях по предметной области «Физическая культура» рассмотрены вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности, с разработкой рабочей программы и содержанием внеурочной деятельности по предмету в соответствии ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а также оценением результатов обучающихся.

Цель рекомендаций - оказание помощи методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и учителям физической культуры в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ установлены требования к образовательным программам, стандартам, регламентируются права и ответственность участников образовательных отношений. В связи с этим педагогам необходимо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Эти требования к профессиональной компетентности отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н; в Профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.

Таким образом, при организации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней, а также использовать данные методические рекомендации.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры

При формировании учебного плана в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год по предмету «Физическая культура» необходимо руководствоваться следующими нормативными документами.

Федеральный уровень:

1. Указ президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 23.06.2014 № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 06.04.2015 № 78-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

5. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г № 540 «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

6. Распоряжение Правительства РФ от 30 июня 2014 г № 1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» /Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 г. Регистрационный № 3591.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в

Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

15. Приказ от 20.11.2015 г. № 1066 «Об утверждении порядка использования физкультурно-спортивными клубами и их объединениями наименования Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) или образованных на его основе слов и словосочетаний в своих наименованиях»

16. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

17. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

18. Письмо Минобрнауки РФ от 22.10.2003 г. № 14-55-1181ин/15 «О безотметочном обучении по физической культуре, изобразительному искусству, музыке».

19. Письмо Минобрнауки России от 28.12.2011 г. № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры».

20. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

21. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 г. № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548. «О федеральном перечне учебников».

23. Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

24. Письмо Минобрнауки от 02.12.2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

25. Приказ министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на 2018-2021 гг.».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации Минспорт РФ от 31.03.2017 г. «По созданию и организации деятельности, которых направлена на реализацию комплекса ГТО»

Документы регионального уровня:

1. Постановление правительства Забайкальского края от 30.06.2014 г. № 381 Об утверждении государственной программы Забайкальского края "РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ". (в редакции Постановлений Правительства Забайкальского края от 30.09.2015 г. № 483, от 23.05.2016 г. № 202, от 14.09.2016 г. № 381, от 28.10.2016 г. № 419, от 16.12.2016 г. № 467, от 15.02.2017 г. № 62, от 31.03.2017 г. № 118, от 09.08.2017 г. № 327).

2. Закон «О физической культуре и спорте в Забайкальском крае» от 01.04.2009 г. № 153-ЗЗК. Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 18.03.2009 г. Список изменяющих документов (в ред. Законов Забайкальского края от 07.07.2009 г. № 211-ЗЗК, от 18.12.2009 г. № 300-ЗЗК, от 24.12.2009 г. № 329-ЗЗК, от 29.03.2010 г. № 347-ЗЗК, от 04.05.2010 г. № 363-ЗЗК, от 04.10.2010 г. № 409-ЗЗК, от 30.05.2011 г. № 490-ЗЗК, от 12.07.2011 г. № 534-ЗЗК, от 24.11.2011 г. № 588-ЗЗК, от 04.06.2012 г. № 669-ЗЗК, от 10.10.2012 г. № 710-ЗЗК, от 30.04.2013 г. № 809-ЗЗК, от 10.07.2013 г. № 844-ЗЗК, от 01.04.2014 г. № 952-ЗЗК, от 09.04.2014 г. № 963-ЗЗК, от 24.12.2014 г. № 1119-ЗЗК, от 12.10.2016 г. № 1374-ЗЗК, от 29.11.2016 г. № 1409-ЗЗК).

3. Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (в редакции Законов Забайкальского края от 31.10.2014 г. № 1066-ЗЗК, от 08.12.2014 г. № 1101-ЗЗК, от 16.11.2015 г. № 1242-ЗЗК, от 01.12.2016 г. № 1417-ЗЗК, от 27.12.2016 г. № 1440-ЗЗК, от 02.05.2017 г. № 1478-ЗЗК). Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 03.07.2013 г.

4. Закон Забайкальского края от 29.04.2009 г. № 168-ЗЗК "Об образовании" (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 15.04.2009 г.)

Источники свободного доступа:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Режим доступа <http://fpu.edu.ru/fpu>].

Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2018-2019 учебном году в преподавании **физической культуры** обращаем внимание на следующие особенности:

I. Организация преподавания учебного предмета «Физическая культура»:

1. в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, допускается в объеме 3 часов в неделю, как при шестидневной учебной неделе, так и при пятидневной учебной неделе;

2. в V–IX классах, реализующих ФГОС ООО, допускается в объеме 3 часов в неделю при шестидневной учебной неделе и 2 часов в неделю при пятидневной учебной неделе;

3. в VIII-IX классах, реализующих ФКГОС-2004, в объеме 3 часов в неделю при пятидневной и шестидневной учебной неделе.

II. Внесены изменения в примерные основные образовательные программы по физической культуре (Приказ Министерства образования и науки РФ № 609 от 23.06.2015 г. в соответствии с пунктом 31 Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 г. № 1165-р.).

В примерных основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования разработанными в соответствии с ФГОС (www.fgosreestr.ru) предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального, основного общего и среднего общего образования.

В разделе «спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся. Для реализации творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени – 12% (60 ч) от объема времени, отводимого на изучение раздела «физическое совершенствование», «элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климатогеографических и региональных особенностей» (ФГОС реестр, протокол от 08.04.2015 г. № 1/5).

Экспертным советом Минобрнауки были предложены для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках третьего часа следующие вариативные программы:

1) «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов»;

2) «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес – аэробики»;

3) «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;

4) «Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола»;

- 5) «Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола»;
- 6) «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5-11 классы»;
- 7) «Модульная программа по физической культуре по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!»;
- 8) «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;
- 9) «Программа интегрированного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби. 1-11 классы»;
- 10) «Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс»;
- 11) «Физическая культура. Гимнастика. 1–4 классы» под ред. И.А. Винер;
- 12) «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» по редак. И.А. Винер;
- 13) «Программа урока физической культуры на основе вида спорта гольф»;
- 14) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1–4 классы)»;
- 15) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5–9 классы)»;
- 16) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10–11 классы)»;
- 17) Программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо (данная Программа находится в стадии разработки, апробации и корректировки).

III. Утверждены новые нормативы ГТО на 2018-2021 гг. 18.08.2017 г.

В соответствии с Положением о комплексе ГТО утверждены новые государственные требования к уровню физической подготовленности населения на 4-х-летний период. Новая редакция нормативов ГТО разработана с учетом 1 млн. результатов тестирования, полученных в рамках апробации комплекса в 2014-2016 гг., одобрена ведущими спортивными вузами страны, Министерством обороны России, общероссийскими федерациями по видам спорта и утверждена решением Коллегии Минспорта России 15.06.2017 г.

Среди нововведений – стандартизация условий выполнения испытаний и регистрация их результатов в метрической системе, а также введение дополнительных сквозных тестов для всех возрастных групп. Обновленные нормативы вступят в силу с 1 января 2018 года и будут действовать на протяжении 4-х лет.

В настоящий момент Минспорт России готовит соответствующие дополнения в порядок тестирования, которым будет регулироваться «переходный период» каждые 4 года.

Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»

20 июля 2016 г. в ФГБУ «Российская академия образования» состоялся экспертный семинар по предмету «Физическая культура». В ходе семинара проходило обсуждение структуры и содержания проекта Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая

культура» и были сформулированы практические выводы и предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию учебного предмета «Физическая культура».

В рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепции модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61) департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России разработан первый проект Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации (далее – проект Концепции).

Вопрос обсуждения проекта Концепции был проведен на площадке профессионального общения с руководителями окружных, районных методических объединений учителей физической культуры в рамках городского августовского педагогического совета 25.08.2016 г.

Презентацию с отчетом о ходе разработки Концепции, представленной на научно-практической конференции «Совершенствование содержания образования, образовательных технологий и программ физического воспитания в условиях внедрения ФГОС и ВФСК ГТО» (20-21 апреля 2017 г., Москва) можно посмотреть на сайте <http://www.koiro.edu.ru>.

В 2017 г. (Сроки проекта: 11 апреля 2017 г. - 10 мая 2017 г.) была продолжена работа по формированию второго варианта Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации (далее – Концепция) с учетом предложений, поступивших от педагогического сообщества регионов.

В новом проекте Концепции представлена система взглядов на основные цели, задачи и направления модернизации учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, в Российской Федерации, и определяется стратегия и вектор развития учебного предмета в контексте тенденций отечественного и мирового опыта. Целью Концепции является повышение образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала физической культуры.

Согласно пункта 4.1. нового проекта Концепции для обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета целесообразно детализировать требования к предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ в части физической культуры.

Проект Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации (новая редакция) и ознакомиться с предложениями по внесению изменений в ФГОС начального общего образования в части требований к планируемым предметным результатам по физической культуре можно посмотреть пройдя по данной ссылке https://edu.crowdexpert.ru/concept_fizra и на сайте <http://www.koiro.edu.ru>.

В настоящее время рабочими группами при Министерстве образования и науки Российской Федерации ведется работа по детализации требований к результатам обучения, сформулированным в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и с 26 мая 2016 г. началось обсуждение предложений по внесению изменений в действующий ФГОС НОО в части требований к предметным результатам по физической культуре

В данное время на сайте concept2016@gaor.ru идет обсуждение структуры проекта научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию физической культуры

Современный этап развития общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области физической культуры, поскольку от них во многом зависит физическое, психологическое и духовное здоровье детей и подростков.

В последние годы усиливается роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни населения России, меняется социальный статус физической культуры. В настоящее время сфера профессиональной деятельности специалистов по физической культуре распространяется на все образовательное пространство. В соответствии с требованиями ФГОС и с Указом президента РФ по внедрению ВФСК ГТО в образовательной деятельности учителя физической культуры предстоит решать ряд задач целенаправленных на развитие и воспитания здорового поколения.

Поставленные задачи перед педагогом, ориентированные на индивидуальный подход к формированию компонентов здоровья человека, его психическому и физическому развитию, учета двигательной подготовленности, в том числе к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО. Очевидно, что в школе наряду с базовой программой по предмету «Физическая культура» должны реализовываться вариативные программы, основанные на оздоровительной физической культуре (или физической рекреации), адаптивном физическом воспитании (или физической реабилитации). В ходе урока физической культуры школьники учатся выбирать наиболее эффективные способы достижения результата, сотрудничать и распределять роли для решения учебной задачи, планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учителю физической культуры, следует планировать свою работу по предмету «Физическая культура», с учетом требований ФГОС ОО изучение предмета должно обеспечить развитие учащегося:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предмета;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Организация современного урока по физической культуре в аспекте требований ФГОС ООО

Современный урок по физической культуре имеет три типа: образовательно-познавательный; образовательно-обучающий; образовательно - тренировочный.

Педагог планирует содержание урока с учетом типа урока и с учетом программного содержания по следующим разделам: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, история возникновения и развитие спортивных комплексов БГТО и ГТО в СССР, а также возрождения спортивного комплекса ВФСК ГТО в РФ в 2014 г. В разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта, соблюдение недельного двигательного режима к физической подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные занятия физической культурой. Содержание раздела согласуется с содержанием предыдущего раздела «Знания о физической культуре». Таким образом, включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, учащиеся, имеющим отклонения в состоянии здоровья и отнесенным к категории ОВЗ.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

Содержание урока целенаправленно на формирование предметных и метапредметных результатов у учащихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ):

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Метапредметные результаты на уроке формируются на основе системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Система контроля и оценки по предмету физическая культура направлена на выявление уровня освоения знаний учащихся, сформированности умений и навыков по предмету.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности на начальном и основном уровне образования, следует ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура», зафиксированные в ФГОС НОО, п. 12.7., ФГОС ОО, п. 11.8., которые должны отражать умение выполнить комплексы общеразвивающих, оздоровительных, корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояние здоровья и режима учебной деятельности, использование разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО).

В связи с Постановлением правительства от 11.06.2014 г. № 540 программной и нормативной основой системы физического воспитания является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Письмо Минобрнауки от 02.12.2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», были закреплены дополнительные требования к планируемым предметным результатам по физической культуре, связанные с подготовкой к выполнению нормативов ВФСК ГТО. В контексте данных нововведений целесообразно в качестве методов контроля применять тестовые испытания соответствующих возрасту учащихся ступеней комплекса «ГТО». При изучении разделов «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Гимнастика с элементами акробатики», «Плавание» использовать тестовые испытания

соответствующей ступени Комплекса ГТО.

Требование обязательности выполнения норм испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы начального, основного общего и среднего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не является основанием для неудовлетворенной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету.

Оценивание учащихся отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе осуществляется на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья, и они их не выполняют.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе осуществляется на основе методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой, обучающихся с отклонением в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки от 30.05.2012 г. № МД-583/19).

В практике учителя физической культуры можно выделить следующие виды контроля, приемлемые для учащихся, отнесенных к основной группе здоровья: стартовая диагностика, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Для осуществления текущего и тематического контроля учитель выбирает наиболее информативные методы (устный, тестовый, практический) приемлемые для определённых категорий учащихся. Возможно, что в одном классе для детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, в качестве контроля будут использоваться практические задания в виде упражнений и двигательных действий, а учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к медицинской группе, будут выполнять тестовые задания теоретического характера.

Текущий и тематический контроль должен основываться на содержательных критериях. Критерии оценки разрабатываются совместно с учениками, либо сообщаются учителем. Обучающиеся обязательно включаются в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности на основе критериев.

На этапах стартовой диагностики, входящего, текущего, тематического контроля учитель физической культуры использует в качестве методов контроля тестовые испытания ВФСК ГТО.

Основными функциями текущего контроля являются обучающая и стимулирующая. В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета, отслеживается динамика изменения уровня физической подготовленности учащихся. Выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично». Решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов испытания (тестов) Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету принимается общеобразовательной организацией **самостоятельно** и закрепляется **локальным актом**.

По предмету «Физическая культура» может осуществляться безотметочное оценивание. Основанием для оценивания в форме «зачтено» / «незачтено» является письмо Минобрнауки от 03.10.2003 г. № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке». Минобрнауки рекомендует использовать безотметочную систему для учащихся, не справившихся с испытаниями (тестами) Комплекса (письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Тем не менее, безотметочное обучение не является синонимом «безоценочного». Оно также основывается на критериальном оценивании и предполагает использование качественных и количественных способов оценки. Возможны комбинированные формы оценивания: при выставлении зачета по итогам года, не исключается текущее балльное оценивание.

Право образовательной организации на выбор системы оценивания, порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации закреплено в 30 статье Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, где говорится о том, что «образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности».

Контрольно-оценочная деятельность учителя физической культуры должна быть согласована с концепцией образовательной организации и отражена в соответствующих локальных актах.

Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов по физической культуре

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Основные задачи курса:

укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятель-

ности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств, учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч во 2, 3 и 4 классах (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 11 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5-9 классе – 102 ч. Согласно Базисному учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 945 ч, из расчета 3 ч в неделю с V по IX класс, а также предусматривает обязательное изучение физической культуры в объеме 204 ч. (34 учебные недели). В том числе: в 10 классе - 102 ч, в 11 классе – 102 ч.

Вместе с тем, чтобы у учителей физической культуры были условия для реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени - 20% (70 часов) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование».

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40938) и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно, на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Формы текущего контроля |
|-------|--------------|------------------|-------------------------|
| | | | |

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.
- требования к уровню подготовки выпускников;
- положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Структура рабочих программ (примерная) учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;
- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования

В случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составления рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации.

В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее - АОП) определяется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) и вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса:

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане:

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1 - 8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования

Изменения ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов.

- в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

- в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра;

- в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (для слепых и слабовидящих обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Рекомендации по составлению рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1. п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2. примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

3. примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4. локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

ми здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие методические материалы:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>.

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебного предмета, курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

– Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <http://fgosreestr.ru/>.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от **31.12.2015** г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» подраздел предметные результаты «Физическая культура» п.6. и п.7.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

– формирование приёмов осязательного и слухового самоконтроль в процессе формирования трудовых действий;

– формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата;

– владение доступными способами самоконтроля индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития, физическими качеств;

– владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их ТВ режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

– умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующее: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников, отмечается высо-

кая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т.ч. и национальных видов), способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна. Задача учителя своевременно направить способности ребенка в нужное русло: направить для углубленного изучения и достижения высокого спортивного мастерства в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, РДЮСШ, спортклубы и т.д.); сформировать объединения, обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсов. При подготовке к олимпиадам по физической культуре необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на:

- осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных школ с тренерами-преподавателями спортивных школ с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в физической культуре и спорте.

- выявление и отбор детей из числа учащихся для участия в районной спартакиаде, во Всероссийских соревнованиях «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».

Организация внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО, осуществляется в формах, отличных от урочной формы и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО).

Согласно приказу от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»:

п. 19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так,

для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5-9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24.11.2015 г. допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

По предмету «Физическая культура» внеурочная деятельность может реализоваться в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении.

Содержание занятия внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Физическая культура»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников по физической культуре в Федеральном перечне учебников, утвержденных-

ми приказами Минобрнауки России 05.07.2017 г. № 629 от 20.06.2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253». <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067».

Подробная информация о федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении) (с изменениями на 29 декабря 2016 года) современных УМК с аннотациями и справочным материалом изложена в Интернет - справочнике www.fp.edu.ru и на сайте <https://drofa-ventana.ru/>. На сайте <http://fgosreestr.ru/> представлены основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Использование оборудования, обеспечивающего методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Физическая культура»

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности, то есть требование к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию для физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх. А так же планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, результатов двигательной активности).

Согласно приказу Минобрнауки № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

Перечень оборудования

| | |
|---|--|
| Подраздел 6. Спортивный комплекс | |
| Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18x30 м, 24x42 м | |
| 1.6.1. | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном |
| 1.6.2. | Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся |
| 1.6.3. | Стеллажи для инвентаря |
| Спортивные игры | |
| 1.6.4. | Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой. |
| 1.6.5. | Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) |
| 1.6.6. | Мяч баскетбольный № 7 тренировочный |
| 1.6.7. | Мяч баскетбольный №7 для соревнований |
| 1.6.8. | Мяч баскетбольный № 5 |
| 1.6.9. | Мяч футбольный № 5 тренировочный |
| 1.6.10. | Мяч футбольный № 5 для соревнований |
| 1.6.11. | Мяч волейбольный тренировочный |
| 1.6.12. | Мяч волейбольный для соревнований |
| 1.6.13. | Мяч футбольный №4 |
| 1.6.14. | Насос для накачивания мячей |
| 1.6.15. | Жилетка игровая |
| 1.6.16. | Тележка для хранения мячей |
| 1.6.17. | Сетка для хранения мячей |
| 1.6.18. | Конус с втулкой, палкой и флажком |
| Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка | |
| 1.6.19. | Скамейка гимнастическая жесткая |
| 1.6.20. | Мат гимнастический прямой |
| 1.6.21. | Мостик гимнастический подпружиненный |
| 1.6.22. | Бревно гимнастическое напольное 3м |
| 1.6.23. | Перекладина гимнастическая пристенная |
| 1.6.24. | Консоль пристенная для канатов и шестов (Зкрюка) |
| 1.6.25. | Канат для лазания |
| 1.6.26. | Шест для лазания |
| 1.6.27. | Перекладина навесная универсальная |
| 1.6.28. | Брусья навесные |
| 1.6.29. | Доска наклонная навесная |
| 1.6.30. | Тренажер навесной для пресса |

| | |
|--|--|
| 1.6.31. | Тренажер навесной для спины |
| 1.6.32. | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) |
| Легкая атлетика | |
| 1.6.33. | Стойки для прыжков в высоту |
| 1.6.34. | Планка для прыжков |
| 1.6.35. | Мяч для метания |
| 1.6.36. | Щит для метания в цель навесной |
| 1.6.37. | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский |
| Подвижные игры и мероприятия | |
| 1.6.38. | Набор для подвижных игр (в сумке) |
| 1.6.39. | Комплект для проведения мероприятий (в бауле) |
| 1.6.40. | Комплект судейский (в сумке) |
| 1.6.41. | Музыкальный центр |
| Часть 2. Кабинет учителя физкультуры | |
| 1.6.42. | Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО |
| 1.6.43. | Стол компьютерный |
| 1.6.44. | Многофункциональное устройство с цветной печатью |
| 1.6.45. | Комплект видео программ по физической культуре |
| 1.6.46. | Информационный щит |
| Часть 3. Спортивная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь) | |
| 1.6.47. | Стеллажи для лыж |
| 1.6.48. | Лыжный Комплект |
| 1.6.49. | Клюшки хоккейные |
| 1.6.50. | Стол для настольного тенниса передвижной для помещений |
| 1.6.51. | Комплект для настольного тенниса |
| 1.6.52. | Стойки для бадминтона |
| 1.6.53. | Набор для бадминтона (в чехле) |
| 1.6.54. | Конь гимнастический малый |
| 1.6.55. | Тележка для перевозки матов |
| 1.6.56. | Мат гимнастический складной |
| 1.6.57. | Комплект поливалентных матов и модулей |
| 1.6.58. | Определитель высоты прыжка |
| 1.6.59. | Обруч гимнастический |
| 1.6.60. | Медболы |
| 1.6.61. | Степ платформы |
| 1.6.62. | Снаряд для функционального тренинга |
| 1.6.63. | Снаряд для подтягивания/отжимания |
| 1.6.64. | Гумба прыжковая атлетическая |
| 1.6.65. | Канат для перетягивания |
| 1.6.66. | Граната для метания |
| 1.6.67. | Пьедестал разборный |
| 1.6.68. | Аптечка медицинская настенная |
| 1.6.69. | Стеллажи для инвентаря |
| 1.6.70. | Шкаф-локер для инвентаря |
| 1.6.71. | Коврик дезинфекционный |
| Часть 4. Малый спортивный зал 12x24 м | |
| Спортивные игры | |

| | |
|--|---|
| 1.6.72. | Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой |
| 1.6.73. | Скамейка гимнастическая жесткая |
| 1.6.74. | Лента для художественной гимнастики |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 1.6.75. | Зеркало травмобезопасное |
| 1.6.76. | Тренажер беговая дорожка (электрическая) |
| 1.6.77. | Тренажер эллипсоид магнитный |

Информационно-методические ресурсы по предмету «Физическая культура»

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Сайт Министерства образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Сайт Министерства спорта РФ | https://www.minsport.gov.ru/ |
| Учительский портал | http://www.uchportal.ru/dir/13 |
| Сайты для учителей физкультуры | http://guseva-e-st.narod.ru/index/0-6 |
| Физкультура в школе | http://fizkulturavshkole.ru/ |
| Журнал Физкультура в школе | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9217 |
| Журнал Спорт в школе | https://spo.1september.ru/ |
| Сайт ВФСК ГТО | http://www.gto.ru/ |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | http://www.apkro.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Журнал «Курьер образования» | http://www.courier.com.ru |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Издательский дом «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «Первое сентября» | http://www.1september.ru |
| Издательский дом «Армпресс» | http://www.armpress.info |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Информационно-консультационный портал ФЦПРО | http://fgos74.ru |
| Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам | http://ikt.ipk74.ru |
| Сайт для родителей особых детей | http://ovz.ipk74.ru |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества | http://vovvvv.openclass.ru |
| Сеть творческих учителей | http://vovvvvv.it-n.ru/ |
| Сайт профильного обучения | http://vovvvvv.protlle-edu.ru |

О преподавании учебных предметов в 2018-2019 учебном году

Методические рекомендации

Подписано к печати: 26.06.2018

Формат: 60x88x1/16

Тираж: 50 экз.

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1
Тел.: (3022) 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro@mail.ru
<http://ipk.zabedu.ru>