

Министерство образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
(Минобразования Забайкальского края)

Руководителям ОО,
ЗД УВР, курирующих ОО,
учителям истории

Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования
Забайкальского края»**
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»)

Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007
тел\факс 41-54-29

E-mail: zabkipkro@mail.ru

25.05.2017 № 432

Информационное письмо

«О переходе на линейную структуру исторического образования, «единый» учебник истории

на уровне основного и среднего общего образования в Забайкальском крае»

Уважаемые коллеги!

Доводим до вашего сведения информацию о том, что с 2015 по настоящее время в РФ осуществляется переход на линейную структуру исторического образования. В школах РФ вводится «единый» учебник истории, в основе которого лежит историко-культурный стандарт.

В связи с этим целью данного методического письма является разъяснение учителям истории, руководителям образовательных организаций и специалистам органов управления образования Забайкальского края следующих вопросов:

что понимается под термином «единый учебник истории», с какого класса целесообразно его использование;

учебники каких издательств прошли экспертизу и вошли в Федеральный перечень 2014 г. (Приказ МО и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г.);

возможно ли использование учебников истории, вышедших из Федерального перечня, в историческом образовании уровней основного и среднего общего образования;

назначение и формы использования историко-культурного стандарта учителем истории в учебном и воспитательном процессе;

структура исторического образования в РФ, соотношение курсов Всеобщей истории и Истории России; заполнение журнала учёта занятий и аттестата об окончании школы

отличия линейной и концентрической системы исторического образования;

осуществление перехода на линейную структуру исторического образования;

задачи исторического образования на разных уровнях образования в РФ.

Учебник истории, написанный на основе историко-культурного стандарта, получил в учительской среде наименование «единого» учебника. В Федеральном перечне учебников, срок действия которого продлён до 2019 года, по истории для 6 класса указаны УМК трёх издательств: ООО Издательства «Дрофа» (авторы: И. Л. Андреев, И. П. Фёдоров, И. В. Амосова, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, Е. В. Симонова, О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов); ООО Издательства «Просвещение» (под ред. А. В. Торкунова); ООО «Русское слово» (под ред. Ю. А. Петрова). Право учителя выбирать УМК любого издательства из указанных в перечне, т.к. в основе содержания данных УМК лежит историко-культурный стандарт, принятый образовательной системой РФ в 2013 г.

В новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены следующие дополнения: элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «История» и историко-культурным стандартом, требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего / среднего общего образования; примерные перечни тем проектов; ссылки на интернет-ресурсы.

Для эффективной организации обучения учащимся ступени основного общего образования и получения высоких результатов по реализации ФГОС ООО рекомендуется переход на «единый учебник истории» осуществлять следующим образом:

6-е классы с 2015-2016 уч. года;

7-е классы с 2017-2018 уч. года.

8-9 кл. в 2017-19 гг. будут обучаться по ФК ГОС 2004 г. Перевод этих учащихся на «единый» учебник истории не целесообразен, т.к. экзамен в 2017 г. будет сдаваться выпускниками основной школы по периоду XX – начала XXI вв., а хронология «единого» учебника 9-го кл. заканчивается Первой мировой войной. Кроме того, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании в течение пяти лет.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа № 253 от 31 марта 2014 г.

Научная основа содержания школьного исторического образования отражена в Историко-культурном стандарте (далее ИКС), который лежит в основе изучения истории в настоящее время. ИКС может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. Он может быть положен в основу написания рабочей программы педагога, т.к. в нём указано содержание тем и дидактических единиц, перечислены основные даты и персоналии. Исследовательская деятельность обучающихся, которая осуществляется, как в урочное, так и во внеурочное время, может быть организована на основе исторических источников, указанных в ИКС. Кроме того, ИКС могут использовать обучающиеся при подготовке к написанию 25-го задания ЕГЭ по истории – исторического сочинения, т.к. он содержит основные выводы и обобщения основных периодов истории.

Доводим до Вашего сведения, что структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся с предметом «История» при получении основного общего образования начинается с курса всеобщей истории «Древний мир» в 5 кл.. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления на уроках истории ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и *компаративных* характеристик.

Согласно ФГОС ООО в учебный план общеобразовательного учреждения в состав обязательных образовательных областей входит предметная область «Общественно-научные предметы»: «История» («История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География».

«Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Обращаем внимание на следующее: в Федеральном базисном учебном плане (ФК ГОС 2004 г.) предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на привычные для нас предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим будет целесообразным преподавание истории на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать единым курсом

История	2	2	2	2	3	2/4	2/4
Обществознание	- *	1	1	1	1	2+ элект. курсы + экономика + право	2+ элект. курсы + экономика + право

*Обществознание в стандарте среднего общего образования только на базовом уровне.

Освоение курсов истории и обществознания, согласно федеральному образовательному государственному стандарту основного общего образования, предполагает достижение не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов.

8 июня 2015 года вышел приказ Министерства образования и науки РФ № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». Согласно этому приказу были внесены **существенные изменения** в перечень учебников по отечественной истории. Из перечня были исключены **все учебники по истории России**, которые были там до издания этого приказа, вместо них были включены новые учебники прошедшие экспертизу и соответствующие требованиям **Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурному стандарту**. В перечень попали учебники трех ведущих издательств – «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово» (авторы указаны выше). Согласно пункту 2 данного приказа организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников.**

Крайне важным обстоятельством является не только включение в перечень новых учебников по истории России, но и переход к новой структуре и организации преподавания предмета. **По сути это означает отказ от концентрической системы преподавания истории России и переход к линейной системе.**

Значительных изменений требуют подходы к структуре курса истории в основной школе. Наиболее оптимальной представляется модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс Истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Следует отметить, что в условиях перехода на новые учебники возникает несоответствие структуры преподавания истории России по сравнению с прежней «концентрической системой». По сути, речь идет о смещении по классам хронологии курса (см рисунок 1).

Система перехода на линейную систему преподавания (по новым учебникам) представлена на рис.1.

В условиях перехода на историко-культурный стандарт (ИКС) возникает несоответствие структуры преподавания истории России по сравнению с ФГОС

Хронология и структура изучения курса истории России по ИКС и ФГОС.

ИКС (Федеральный перечень учебников 2015 г. – «История России», 6–10 классы и «Россия в мире», 10-11 классы).

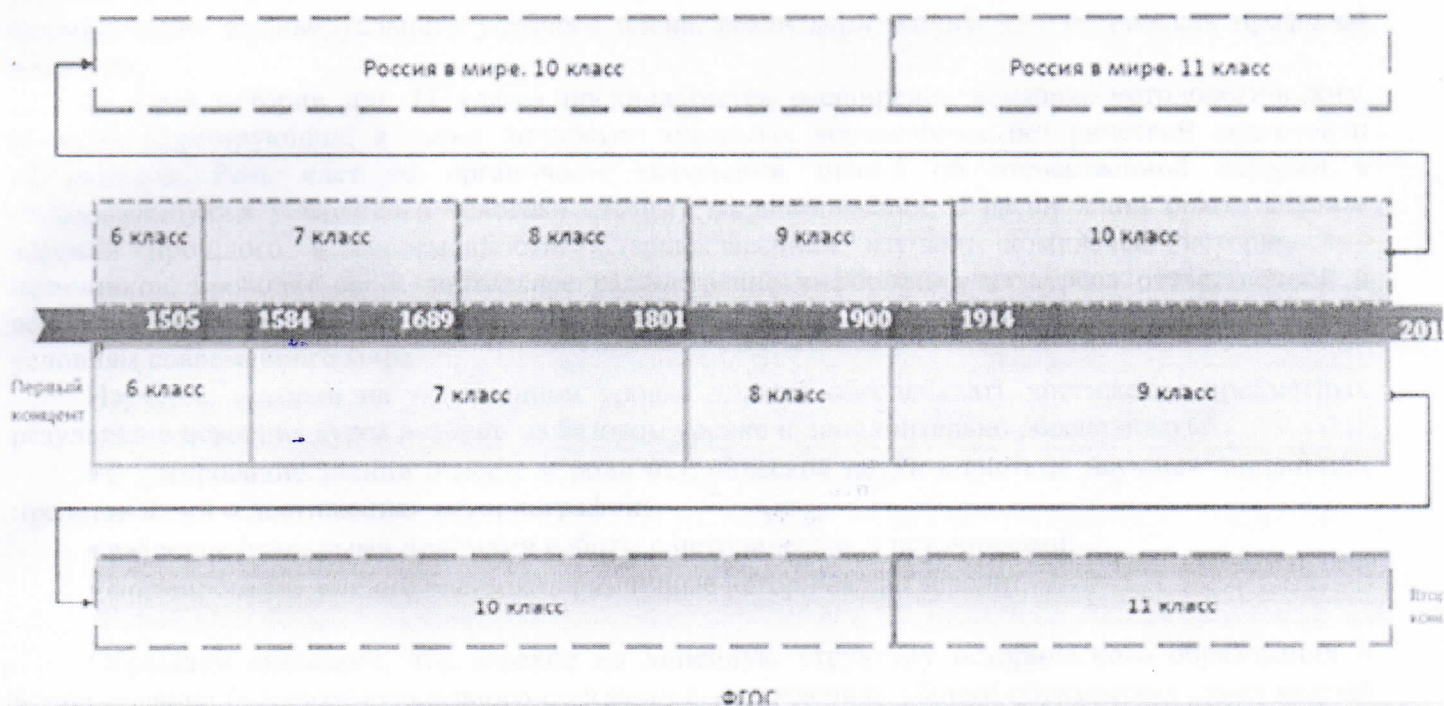


Рисунок 1. Изменение хронологии курса отечественной истории при переходе на линейную систему преподавания (по новым учебникам)

Линейная структура исторического образования обозначена на схеме:

В условиях изменения хронологии курса отечественной истории при переходе на линейную систему основные рекомендации, подходящие к УМК по истории любых издательств, рассчитанных на обучение в системе двух концентров могут быть сведены к повторению ранее изученных материалов.

Таблица перехода на линейную структуру исторического образования по учебным годам

Периоды перехода	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
классы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

Изучение Отечественной истории на разных ступенях обучения в общеобразовательной школе будет иметь следующие особенности и задачи:

1) при изучении рассказов по истории России в начальной школе (3-4 классы) должна происходить социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности. Уже в пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи;

2) в основной школе (систематические курсы истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т.д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края;

3) историческое образование в выпускном (11-ом) классе средней школы имеет дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации (учреждения) изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательному учреждению предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В курсе истории для 11 класса предполагается расширение историко-методологических, культурно-формирующих, а также личностно значимых компонентов исторической подготовки школьников. Речь идет об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Изучение истории на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса истории на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии;
- владение основными приемами работы с историческими источниками;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Обращаем внимание, что переход на линейную структуру исторического образования и использование историко-культурного стандарта в учреждениях общего образования самая важная задача сегодняшнего дня, поставленная правительством РФ. Целесообразно начинать переход на линейную структуру исторического образования для учащихся 6-7 классов, которые идут по ФГОС в штатном режиме (т.к. совпадают цели реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта). Эти учащиеся должны перейти на линейную структуру исторического образования и использовать «единый» учебник истории. Образовательные организации, которые не закупили «единые» учебники истории в 2015-2016 учебном году, должны по возможности изыскивать средства для закупки учебников, написанных на основе ИКС. Однако, в этих классах могут использоваться имеющиеся учебники истории, но обучение должно осуществляться по историко-культурному стандарту и по новой хронологии, показанной на рисунке 1.

и.о. ректора



В.В. Гарднер