

Министерство образования,  
науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
(Минобразования Забайкальского края)  
Государственное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования  
Забайкальского края»**

(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»)

Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007

тел\факс 41-54-29

E-mail: zabkipkro@mail.ru

17.05.2017 № 404

на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям МОУО,  
руководителям дошкольных  
образовательных организаций

### Информационное письмо

#### **«О проведении краевого конкурса на лучшую основную общеобразовательную программу дошкольного образования ФГОС ДО»**

Уважаемые коллеги!

Доводим до вашего сведения, что в соответствии с планом-графиком мероприятий по введению ФГОС ДО в ДОО Забайкальского края, Министерство образования, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» проводит конкурс на лучшую ООП ДО (*Положение о конкурсе прилагается*).

Конкурс проходит в два этапа:

**I этап - районный: с 16 – 31 октября 2017 года.** По итогам муниципального конкурса определяются лучшие ООП ДО.

**II этап – региональный: с 1 - 17 ноября 2017 года.**

Итоги Конкурса (результаты экспертизы регионального этапа) будут объявлены в рамках Забайкальского образовательного форума в декабре 2017 года.

Победители, занявшие по итогам региональной экспертизы I, II, III место - награждаются Дипломами победителей.

Участники регионального этапа Конкурса получают Сертификат участника.

Ректор



Б.Б.Дамбаева

Исп.: Кудашова Оксана Владимировна  
Тел.: 8-924-808-12-88 (факультет ДиНОО)

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЗАОЧНОМ СМОТРЕ - КОНКУРСЕ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

***1. Общие положения***

1.1 Заочный смотр - конкурс основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДОО) проводится в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.2 Учредителями конкурса являются Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», РОО «Забайкальское педагогическое общество».

1.3 Информация о конкурсе размещена на сайте ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (<http://ipk.zabedu.ru/>).

**1.4 Цель проведения конкурса**

– выявить лучшие практики разработки ООП дошкольного образования как одного из условий эффективной реализации требований ФГОС.

**1.5 Задачи проведения конкурса**

– обеспечить инициирование практики экспертизы программно-методического, нормативно- правового обеспечения освоения ФГОС на муниципальном и региональном уровнях;

– создать условия для расширения общественного участия в экспертизе программно - методического, нормативно - правового обеспечения освоения ФГОС на муниципальном и региональном уровнях;

– выявить уровень взаимодействия и ответственности учредителя в эффективном освоении ФГОС.

***2. Участники Конкурса***

2.1 В Конкурсе принимают участие образовательные организации, реализующие ФГОС дошкольного образования.

2.2 Выдвижение на региональный этап конкурса производится по итогам проведения экспертизы ООП ДОО на муниципальном уровне.

***3. Порядок проведения конкурса***

3.1 Устанавливаются следующие этапы Конкурса:

**I этап: муниципальный (районный, городской).**

Конкурс проводится муниципальными органами управления образованием. Сроки проведения: с **16 – 31 октября 2017 года**.

На региональный уровень представляются программы, набравшие по итогам экспертизы не менее 70% от максимальной суммы баллов, с указанием результатов, за подписью руководителя и печатью муниципального органа управления образованием.

Адрес предоставления материалов (протокола и ООП ДОО – победителя Конкурса муниципального уровня): Чита, ул. Красной Звезды 51

«а», ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», факультет дошкольного и начального общего образования, каб. №9 (e-mail: fgosdou@mail.ru).

#### **II этап: региональный.**

Конкурс проводится ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края». Сроки проведения: с 1 - 17 ноября 2017 года.

3.2 **Подведение итогов Конкурса** (результаты экспертизы регионального этапа) будут объявлены в рамках Забайкальского образовательного форума в декабре 2017 года.

3.3 Результаты Конкурса размещаются на сайте Министерства образования Забайкальского края и ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

#### **4. Награждение**

4.1 Победители, занявшие по итогам экспертизы I, II, III место - награждаются Дипломами победителей

4.2 Участники регионального этапа Конкурса получают Сертификат участника.

#### **5. Перечень конкурсных документов регионального уровня**

5.1 Экспертное заключение по итогам проведения Конкурса муниципального уровня с указанием результатов экспертизы и списка экспертов (приложение №1)

5.2 Заявка на участие в конкурсе (приложение №2)

5.3 Основная образовательная программа дошкольного образования, выдвигаемая муниципалитетом на региональный этап конкурса размещается на бумажном (основной текст программы должен быть переплетен) и электронном носителе.

Приложения к ООП ДОО: перечень приложений на бумажном носителе, тексты приложений на электронном носителе.

#### **6. Требования к оформлению конкурсных материалов**

Для набора текста, таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 2.0 см, шрифт Times New Roman, высота 14 (в таблицах-12), межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

#### **7. Содержание Конкурса**

Конкурс на всех этапах предполагает проведение экспертной оценки соответствия ООП дошкольного образования требованиям ФГОС ДО (Экспертный лист - приложение №3)

#### **8. Права участников Конкурса**

8.1 Соблюдение прав участников конкурса обеспечивается его учредителем – в соответствии с российским законодательством об авторских правах.

8.2 Финансирование работ, связанных с подготовкой и проведением конкурса, осуществляется Учредителем.

8.3 Материалы, представленные на Конкурс, размещаются на бумажных и электронных носителях.

8.4 Направленные на конкурс материалы не рецензируются.

8.5 Результаты экспертизы апелляции не подлежат.

8.6 Электронные версии материалов, представленных на конкурс, сохраняются по поручению учредителя Забайкальского образовательного форума ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» в течение одного года со дня окончания Конкурса. Бумажные версии возвращаются авторам после завершения Конкурса.

8.7 Организаторы конкурса вправе использовать представленные на конкурс материалы в некоммерческих целях.

#### **9. Оргкомитет Конкурса:**

- Дамбаева Б.Б. – ректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.-председатель;
- Гарднер В.В.- проректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», З, к.п.н-зам председателя;
- Мусина Е.А. – гл. специалист - эксперт отдела общего, специального образования Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;
- Храмцова Н.В. – декан факультета дошкольного и начального ОО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

#### **10. Экспертная комиссия регионального этапа Конкурса**

- Гарднер В.В.- проректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н. - председатель;
- Мусина Е.А. - гл. специалист - эксперт отдела общего, специального образования Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края - секретарь;

Члены экспертной комиссии:

- Хренова Т.П.- профессор кафедры образовательного менеджмента, к.п.н;
- Кузьмина С.В. – доцент кафедры образовательного менеджмента;
- Храмцова Н.В. – декан факультета ДиНОО;
- Кудашова О.В. – ст. методист факультета ДиНОО;
- Москвина С.В. – ст. методист факультета ДиНОО.

Приложение №1

Примерное содержание экспертного заключения по итогам проведения  
 Конкурса муниципального уровня с указанием результатов экспертизы  
 Заключение по итогам экспертиза ООП ДО

название муниципалитета

№ пп	Название основной образовательной программы образовательной организации	ФИО эксперта	ФИО эксперта	ФИО эксперта	Среднее значение суммы баллов	% от максимальной суммы баллов
		Сумма баллов по итогам экспертизы				
1						
2						
3						

Общий вывод

---



---



---



---



---



---



---



---

Список экспертов с указанием фамилии, имени, отчества, должности и места работы.

Печать муниципального органа управления образованием экспертов

Подписи

Дата заполнения экспертного заключения

**Форма заявки на участие в конкурсе  
Заявка**

**на участие в региональном смотре –конкурсе основных  
образовательных программ дошкольного образования**

1. Полное название муниципального органа управления с указанием контактной информации (ФИО руководителя экспертной группы, телефоны, e-mail)
2. Информация об организации, представляющей программу на региональный этап конкурса

№п/п	Перечень вопросов	Информация заявителя
1	Полное название организации-заявителя по уставу ДОО	
2	ФИО руководителя организации (полностью)	
3	Сотовый телефон руководителя организации	
4	Телефон организации, факс	
5	E-mail	
6	Адрес сайта	
7	Число страниц в основном тексте программы	
8	Число, название приложений с указанием количества страниц каждого приложения	

Печать муниципального органа управления образованием

Подпись руководителя муниципального органа управления образованием,

Дата составления и отправки документа.

## Лист оценки

## основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)

\_\_\_\_\_ (ОО)

№	Критерии	Отметка о выполнении баллы 0-5
<b>Соответствие структуры ООП ДОО нормативным требованиям: 0-15 баллов</b>		
1.	Образовательная программа принята в соответствующем порядке (на титульном листе отмечено, каким органом принята, имеется утверждение программы заведующим ДОО)	0-5
2.	Наличие оглавления текста ООП ДОО с указанием страниц разделов и программ, входящих в разделы	0-5
3.	Соответствие перечня разделов и программ, их названий требованиям Стандарта	0-5
<b>I Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования: 0-95 баллов</b>		
<b>1.1 Соответствие содержания пояснительной записки требованиям: 0-35 баллов</b>		
1.	Цель и задачи реализации ООП ДОО	0-5
2.	Цель и задачи отражают особенности образовательной деятельности данной образовательной организации	0-5
3.	Цель и задачи реализации ООП реальны и операционально	0-5
4.	Указаны парциальные программы, которые выбраны и (или) разработаны самостоятельно педагогическим коллективом ДОО	0-5
5.	Добавлены дополнительные задачи обучения, воспитания и развития дошкольников, заявленные в части формируемой участниками образовательных отношений.	0-5
6.	Корректность формулирования принципов и подходов к формированию ООП ДОО	0-5
7.	Раскрыты значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста	0-5
<b>1.2 Соответствие планируемых результатов освоения ООП ДОО требованиям Стандарта: 0-25баллов</b>		
1.	Описание содержания планируемых результатов конкретизирует требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части Программы	0-5

2.	Описание содержания планируемых результатов конкретизирует требования Стандарта к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений	0-5
3	Содержание планируемых результатов соответствует возрастным особенностям и индивидуальным различиям детей	0-5
4.	Содержание планируемых результатов отражает особенности развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	0-5
5.	Содержание планируемых результатов передает специфику образовательной деятельности в конкретной ДОО	0-5
<b>1.3 Соответствие содержания «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»: 0-35 баллов</b>		
1.	Сфокусировано на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом	0-5
2.	Учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;	0-5
3.	Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;	0-5
4.	Исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;	0-5
5.	Способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;	0-5
6.	Включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной	0-5
7.	Использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.	0-5
<b>II Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений: 0-115 баллов</b>		
<b>2.1 Соответствие содержания образовательной деятельности с учетом направлений развития ребенка (в пяти образовательных областях): 0-20 баллов</b>		
1.	Образовательные области отражают изменения целевых установок и подходов в образовании дошкольников.	0-5
2.	Описанное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей в каждом возрастном периоде, определяется целями и задачами ООП ДО	0-5
3.	Описание производится с учетом используемых комплексных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	0-5
4.	В части формируемой участниками образовательных отношений описано содержание различных направлений, выбранных из числа парциальных программ и (или) созданных ДОО самостоятельно. Описано их содержание, либо оформлены ссылки на соответствующие парциальные программы	0-5



<b>2.2 Степень соответствия вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: 0-15 баллов</b>		
1.	Описано соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	0-5
2.	Представлены способы, методы и средства реализации Программы	0-5
3.	Представлена характеристика модели образовательного процесса, положенной в основу ООП ДО	0-5
<b>2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы: 0-10 баллов</b>		
1.	Описаны условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей	0-5
	Описаны эффективные формы, способы поддержки детской инициативы специфичные для реализации Программы	0-5
<b>2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: 0-10 баллов</b>		
1.	Представлены виды культурных практик, способы поддержки детей	0-5
2.	Представлены варианты фиксации индивидуальных достижений детей	0-5
<b>2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: 0-25 баллов</b>		
1.	Представлено описание принятых и используемых форм взаимодействия с семьями воспитанников, особенностей их организации в ДОО	0-5
2.	Описано обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	0-5
3.	Описаны условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	0-5
4.	Описаны условия консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)	0-5
5.	Описаны условия для информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях организации и семьи в решении данных задач	0-5
<b>2.6 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ): 0-35 баллов</b>		
1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени дошкольного образования заданы операционально	0-5
2.	Указаны механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей	0-5
3.	Указано использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	0-5
4.	Указано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития	0-5

5.	Учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	0-5
6.	Учитываются особенности и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения	0-5
7.	Учитываются особенности и содержание взаимодействия между сотрудниками организации	0-5
<b>III Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования: 0-180 баллов</b>		
<b>3.1 Уровень реализации психолого-педагогических условий, обеспечивающие развития ребенка: 0-35 баллов</b>		
1.	Наличие личностно-порождающего взаимодействия взрослых детьми, предполагающего создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков	0-5
2.	Наличие ориентированности педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.	0-5
3.	Наличие формирования игры как важнейшего фактора развития ребенка.	0-5
4.	Представлена развивающая образовательная среда, способствующая физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.	0-5
5.	Представлена сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности	0-5
6.	Представлено участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста	0-5
7.	Представлено профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по	0-5
<b>3.2 Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания: 0 – 30 баллов</b>		
1.	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	0-5
2.	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;	0-5
3.	Выполняются требования к материально-техническому обеспечению программы: наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ; наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач	0-5

4.	Выполняются требования к обеспеченности методическими материалами: перечень методических пособий УМК, необходимых для	0-5
5.	Представлен перечень средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей: приборы, оборудование, наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные	0-5
6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, содержит дополнительный список помещений (если имеются), материалов и оборудования, позволяющих организовать образовательную работу по заявленным программам	0-5
<b>3.3 Распорядок и (или) режим дня: 0 -15 баллов</b>		
1.	Представлен режим работы ДОО (группы, входящие в состав ДОО) с учетом требований СанПиН	0-5
2.	Представлен распорядок и (или) режим дня для всех возрастных групп с указанными режимными процессами с учетом требований СанПиН.	0-5
3.	Режим организации освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «встроен» в общий режим дня. Количество и тематика НОД включены в объем НОД на неделю (выделены в нем)	0-5
<b>3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: 0 – 10 баллов</b>		
1.	Указана цикличность организации мероприятий культурно-досуговой деятельности, их форма и место в режиме дня (недели, месяца, года)	0-5
2.	Указаны мероприятия для части программы, формируемой участниками образовательных отношений	0-5
<b>3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: 0 – 55 баллов</b>		
1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	0-5
2.	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	0-5

3.	РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ;	0-5
4.	РППС обеспечивает в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;	0-5
5.	РППС обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.	0-5
6.	РППС должна быть <b>содержательно-насыщенной</b> , которая предполагает: соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы; наличие средств обучения и воспитания (в том числе технические); наличие разнообразных материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)	0-5
7.	РППС должна быть <b>трансформируемой</b> , которая предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	0-5
8.	РППС должна быть <b>полифункциональной</b> , которая предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.	0-5
9.	РППС должна быть <b>вариативной</b> , которая предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	0-5
10.	РППС должна быть <b>доступной</b> , которая предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	0-5
11.	РППС должна быть <b>безопасной</b> , которая предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	0-5
<b>3.6 Кадровые условия реализации Программы: 0-20 баллов</b>		
1.	Уровень укомплектованности ДОО педагогическими, руководящими и иными работниками	0-5

2.	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ДОО квалификационным характеристикам по соответствующей должности, имеющейся квалификационной категории	0-5
3.	Должностной состав и количество работников для реализации и обеспечения Программы, определен ее целям и задачам, а также особенностям развития детей	0-5
4.	Предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ, оказывающих детям необходимую помощь.	0-5
<b>3.7 Финансовые условия реализации ООП ДО: 0-15 баллов</b>		
1.	Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре ООП ДО	0-5
2.	Обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траектории развития детей	0-5
3.	Описание финансовых условий отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования	0-5
<b>IV раздел Краткая презентация Программы (ориентирована на родителей (законных представителей) детей, педагогическую общественность и доступна для ознакомления): 0-15 баллов</b>		
1.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей:	0-5
2.	Указаны используемые комплексные (авторские, парциальные) Программы	0-5
3.	Указана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-5
	<b>Максимальное количество баллов по итогам экспертизы программы</b>	420