

Министерство образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
(Минобразования Забайкальского края)
Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования
Забайкальского края»
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»)**
Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007
тел\факс 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru
25.03.2016 № 240

на _____ от _____

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

Координаторам проекта
«Экологосообразная модель
здоровьесберегающей деятельности в
Забайкальском крае»

Руководителям
образовательных организаций,
участвующих в реализации проекта
«Экологосообразная модель
здоровьесберегающей деятельности в
Забайкальском крае»

Информационно-аналитическое письмо
**«О реализации регионального инновационного проекта «Экологосообразная
модель здоровьесберегающей деятельности в Забайкальском крае»
(2011-2016 гг.)»**

Уважаемые коллеги!

Доводим до вашего сведения, что с 2011 года в рамках здоровьесберегающей деятельности реализуется региональный инновационный проект «Экологосообразная модель здоровьесберегающей деятельности в Забайкальском крае», в котором принимает участие 21 региональная инновационная площадка (РИП).

Обращаем ваше внимание на Приложения к данному информационно-аналитическому письму, в которых дана *подробная информация*:

- о проведении *Летней экологической школы для педагогов* (26 июня по 1 июля 2016 г., п. Большое Голоустное Иркутской области) по теме «*Преимственность достижения личностных и метапредметных требований ФГОС «детский сад – школа» к результатам образования в области экологии, безопасности и здоровья*». Научные руководители – член-корр. РАО, профессор А.Н. Захлебный, член-корр. РАЕН, профессор Е.Н. Дзятковская;

- о приобретении *учебно-методической литературы, УМК «Экология учебной деятельности»* для реализации ФГОС (Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни), рекомендованных Письмом Минобнауки РФ от 09.06.2012 г. «О методических материалах» № 03-470.

Реализацию проекта «Экологосообразная модель здоровьесберегающей деятельности в Забайкальском крае» планируется завершить в декабре 2016 г., поэтому необходимо ознакомиться с ключевыми направлениями его реализации:

I. Повышение квалификации педагогов и координаторов:

1.1. «Экологосообразная модель здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации в рамках внедрения и реализации ФГОС» (36 час.; 20.10-25.10. 2014 г.). Приняло участие **9** заместителей директоров, педагогов, воспитателей РИП (МОУ СОШ с. Хадабулак, МОУ ООШ с. Усть-Озёрное Борзинского района; МОУ ООШ № 1 п. Первомайский Шилкинского района; МОУ СОШ с. Домна Читинского района; МОУ СОШ п. Новоширокинский Газ-Заводского района; МБОУ ООШ № 12 г. Хилок; МОУ СОШ № 1 г. Нерчинск; МОУ СОШ с. Копунь, МДОУ д/сад с. Мироново Шелопугинского района). В **2015 г.** в данных курсах (72 час.; 02.11- 13.11.2015 г.) приняло участие **13** заместителей директоров, педагогов, воспитателей РИП (МОУ СОШ с. Хадабулак, МОУ ООШ с. Усть-Озёрное Борзинского района; МОУ Ильдиканская СОШ Бaleyского района; МБДОУ Центр развития

ребенка - д/с № 16 г. Нерчинска; МОУ СОШ с. Домна Читинского района; МОУ СОШ № 1 г. Нерчинск; МБДОУ Центр развития ребенка – д/с № 4 п. Верилно-Дарасунский Тунгокоченского района; МБОУ СОШ № 23 г. Читы; МОУ СОШ с. Копунь Шелопугинского района).

1.2. «Формирование социальных компетенций детей и подростков, связанных с сохранением, укреплением и обеспечением безопасности здоровья обучающихся, формированием у них культуры здорового образа жизни» (май-июнь 2015 г.). Обучение проводилось Российским университетом дружбы народов (РУДН) в дистанционном режиме. Цель: повышение уровня профессиональной компетентности слушателей в области формирования социальных компетенций детей и подростков, связанных с сохранением, укреплением и развитием здоровья обучающихся, формированием у них культуры здорового образа жизни.

Удостоверения о повышении квалификации РУДН получили **три педагога РИП**: **А.В. Бирюкова**, учитель физической культуры МКс(к)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10, г. Краснокаменск, **Н.П. Мартемьянова**, ЗД по НМР МБОУ Широкинская СОШ Газ-Заводского района, **Л.В. Фёдорова**, учитель начальных классов МБОУ Ильдиканская СОШ Бaleyского района.

1.3. «Конкурсное движение в сфере здоровьесберегающей педагогики как фактор инновационного развития образования» (36 час; 05.10 - 10.10. 2015 г.). Цель стажировки: подготовка педагогов к участию в конкурсах в сфере здоровьесберегающей деятельности. Данную стажировку прошли **4 педагога РИП** (МОУ Урейская СОШ Акшинского района; МОУ Ильдиканская СОШ Бaleyского района; МОУ СОШ № 1 г. Сретенск; МБОУ СОШ № 23 г. Читы).

II. Представление инновационного опыта:

2.1. Выступление педагогов двух РИП на инновационной сессии (09.04-10.04.2015 г.) (Н.П. Мартемьянова, ЗД по НМР, координатор МБОУ Широкинская СОШ Газ-Заводского района; О.Д. Панкова, учитель географии, координатор МБОУ СОШ № 23, г. Чита).

2.2. Выступление педагогов с докладами (4 чел.) и подготовка 9-ти статей в сборник по итогам V-го Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (23-24.04.2015 г.).

III. Участие в конкурсах:

3.1. Всероссийские конкурсы:

- «Лучший урок по ФГОС». По итогам конкурса Диплом 3-ей степени получила **И.И. Князева**, учитель русского языка и литературы МБОУ Ильдиканской СОШ Бaleyского района.

- «Лучшая методическая разработка». В конкурсе приняли участие 2 педагога (**И.И. Князева**, учитель русского языка и литературы; **Матафонова Т.В.** учитель английского языка МБОУ Ильдиканской СОШ Бaleyского района)

3.2. Краевые конкурсы:

- В краевом конкурсе «Учитель здоровья-2015» (05.05-30.09.2015 г.) приняли участие 2 педагога **РИП** (**И.И. Князева**, учитель русского языка и литературы МБОУ Ильдиканской СОШ Бaleyского района, **О.В. Тюньтюкова**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 г. Сретенск).

IV. Подготовка аналитических отчётов

4.1. Целью 3-его этапа экспериментальной работы (2014-2015 уч.г.) в рамках регионального инновационного проекта «Экологосообразная модель здоровьесберегающей деятельности в Забайкальском крае» стала **коррекция модели в образовательных организациях края.**

Отчёты по итогам 2014-2015 уч.г. отправлены координаторами 12-ти образовательных организаций (далее - ОО) (гимназия, специальная коррекционная школа, 7 средних школ, основная школа, 2 детских сада) из 22 (54% от общего количества ОО). **Не представили отчёты:** 4 средних школы (МОУ Домнинская СОШ Читинского района; МБОУ СОШ № 33, 23 г. Читы, МОУ Урейская СОШ Акшинского района), 3 основных школы (МОУ Усть-Озёрская ООШ, МОУ ООШ № 12 г. Хилка, МОУ Первомайская ООШ № 1

Шилкинского района) и 3 детских сада (МДОУ д/с с. Мироново Шелопугинского района, МДОУ ЦРР д/с № 12, 16 г. Нерчинска), что составляет 46% от общего количества ОО.

Анализ экспериментальной деятельности ОО построен в соответствии с требованиями, содержащимися в информационно-аналитическом письме № 148 от 06.03.2015 г. Необходимо отметить, что ни один из отчетов в полной мере не отвечает требованиям, содержащимся в названном выше информационно-аналитическом письме.

В результате анализа отчетов координаторов ОО было выявлено следующее:

1) отсутствует *подробное описание* деятельности *на уровне управления* экспериментальной работой (состав специалистов; темы совещаний, педсоветов; временные творческие коллективы, их основные мероприятия; какие изданы приказы; каков механизм отслеживания результатов и т.д.). *Частично* данную деятельность описали координаторы **3-х ОО** (МБОУ Ильдиканская СОШ Балейского района, МОУ СОШ № 1 г. Нерчинск, МДОУ ЦРР № 4 п. Вершино-Дарасунский Тунгокоченского района, МК(К)СОУ СКОШ №10 г. Краснокаменск).

Согласно отчетам, экспериментальную деятельность в РИП возглавляет директор (заведующая) образовательной организацией. Общую координацию осуществляют координаторы (ЗД по УВР, ЗД по НМР, старшие воспитатели или учителя различных категорий). Отдельные направления модели возглавляют следующие специалисты: учебное направление (учебный уровень) - ЗД по УР; воспитательное направление (воспитательный уровень) – ЗД по ВР или отдельные педагоги из творческих групп.

Так, директором МБОУ Широкинская СОШ Газ-Заводского района изданы следующие *локальные акты*: Приказ «Об организации экспериментальной работы в 2014/2015 учебном году»; Положение о школьной экспериментальной площадке; Приказ о формировании творческих групп по проблемам эксперимента и др. В организуемых творческих группах определены функциональные обязанности каждого из его членов: учителя-предметника, классного руководителя и др. Большая часть представленных выше локальных актов соответствует первому этапу экспериментальной работы, а не заявленному, 3-ему.

Администрацией МБОУ Ильдиканской СОШ Балейского района проведены *3 совещания и 2 педсовета*: педагогические советы на тему: 1) «Реализация вариативных образовательных маршрутов как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания», 2) «Предварительные итоги ОЭР»; методические семинары: 1) «Модели взаимодействия экологического и здоровьесберегающего образования в урочной и внеурочной деятельности»; методические советы: 2) «Экспертиза программ внеурочной деятельности», 3) «Методический инструментарий для установления эффективности экспериментальной работы». В отчете школы координатором не описаны результаты данных мероприятий.

В течение 2014-2015 учебного года для организации и проведения мероприятий в образовательных организациях создавались *временные творческие группы*, результаты работы которых нашли отражение на школьных проблемных семинарах и педсоветах, проводимых совместно с воспитателями детских садов. Об эффективности работы данных групп не содержится сведений в отчете координаторов. Вопросы сохранения здоровья субъектов образовательного процесса в МДОУ ЦРР № 4 п. Вершино-Дарасунский Тунгокоченского района рассматривались на *теоретическом семинаре, педсовете, методическом объединении*. Так, на педагогическом совете по теме «Об организации работы по дополнительному образованию детей в условиях реализации Образовательной программы в контексте ФГОС ДОО», проводимом с целью выявления эффективности работы по дополнительному образованию детей в условиях перехода на ФГОС ДОО. Опыт работы по использованию различных здоровьесберегающих методов и технологий поделились воспитатели детского сада. Координатором детского сада не представлены результаты, связанные с эффективностью проведенных мероприятий.

Таким образом, при анализе отчетов выявлено, что координаторы не сумели проанализировать эффективность управления экспериментальной работой в образовательных организациях;

2) описать *влияние эксперимента* по экологическому здоровьесберегающему образованию *на организацию и содержание образовательного процесса* не удалось ни одному из координаторов.

Попытка включить элементы анализа (влияние экологически ориентированного уклада школы на результаты работы; возрастание активности учителей и родителей; положительное влияние эксперимента на работу ДОУ) была предпринята двумя координаторами (МОУ Широкинская СОШ Газ-Заводского района, МДОУ ЦРР № 4 п. Вершино-Дарасунский Тунгокоченского района) из 11 РИП. Так, координатор МБОУ Широкинской СОШ Газ-Заводского района считает, что создание экологически ориентированного уклада школьной жизни повлияло на результативность и рейтинг школы в глазах учащихся и родителей, при этом не описан заявленный выше уклад. Наряду с этим утверждается, что возросла активность учителей-предметников в различных мероприятиях, а участие родителей стало обязательным условием успешности проектов, но не приводятся фактические данные по этим показателям.

Координатор МДОУ ЦРР д/с № 4 п. Вершино-Дарасунский Тунгокоченского района утверждает, что системная работа по экологическому здоровьесберегающему образованию оказала положительное влияние на всю работу ДОУ, в том числе на создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональную организацию образовательной деятельности, эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы, реализацию образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями), сохранение и укрепление здоровья детей и др. При этом не проанализирована система работы ДОУ по всем вышеназванным показателям с указанием её эффективности.

3) наиболее *полно* в отчётах представлена работа по *организации социального партнёрства* в области экологического здоровьесберегающего образования.

Подробно организация и результаты в данном направлении описаны *В.Н. Инчиной*, координатором *МОУ Хадабулакской СОШ Борзинского р-на*. Социальное партнёрство осуществляется в системе работы школы по нескольким направлениям (социально – педагогическое: гражданско – патриотическое; физкультурно – оздоровительное). Родители в этой школе - активные участники совместной работы, им делегированы полномочия в управлении через Попечительский совет школы (проведение конкурса рабочих программ внеурочной деятельности с награждением победителей и др.) и родительский комитет (проведение диспутов, разработка социальных проектов и др.). *Частично* эта работа представлена в отчётах *семи* координаторов из 11: *МОУ СОШ № 1 г. Нерчинск* (привлечение родителей и специалистов к обучению детей здоровому образу жизни через тематические родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы и др.), *МОУ Широкинской СОШ Газ-Заводского района* (работа по улучшению бесконфликтной среды школы, вне школы, в поселке и др.), *МБОУ Ильдиканской СОШ БалеЙского района* (совместная работа с родителями по разработке и реализации социальных проектов, творческих конкурсов, проведению выставок, экологических акций и др.), *МОУ СОШ № 43 г. Борзи* (сотрудничество с отделом экологического контроля в администрации МР «Борзинский район»: обеспечение саженцами, помощь в выборе актуальных тем для научно-исследовательской деятельности учащихся, оказание финансовой помощи в поездках на конкурсы, конференции и др.), *МОУ СОШ № 1 г. Сретенск* (партнёрство с родителями, общественностью через спортивные мероприятия, подготовку к районному КВН «Мы за здоровый образ жизни», к конкурсам, распространение информационных листовок, флешмоб и др.); *МК(к)СОУ СКОШ №10 г. Краснокаменск* (создание ресурсного методического центра для оказания консультативной помощи педагогам района и города (общеобразовательные школы) по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, родителям и учащимся и др.); *МДОУ ЦРР д/с № 4 п. Вершино-Дарасунский Тунгокоченского района*, *МОУ Богдановская ООШ Краснокаменского района*: см. ниже).

Необходимо отметить описание социального партнёрства *в работе с родителями*, содержащегося в отчёте *О.В. Гудковой*, координатора *МДОУ ЦРР д/с № 4 п. Вершино-Дарасунский Тунгокоченского района*. Кроме традиционных форм работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) в ДОУ представлены: Дни открытых дверей (1 раз в квартал), Вечер встречи со специалистами детского сада (психолог, логопед, медицинская сестра, хореограф, музыкальный руководитель), Дискуссия за круглым столом (на

групповых собраниях), занятия с участием детей и родителей (в группах и в экологической комнате), озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями, совместные снежные постройки на участке). Обязательным мероприятием является проведение анкетирования (перед собраниями, в начале и в конце года - для диагностики). Выявлены затруднения семьи в воспитании ребёнка (недостаток педагогических знаний, неумение поддерживать беседу с ребёнком, непонимание интересов и трудностей дошкольника), а также социальный состав семей, социальный уровень родителей, образовательный ценз родителей. Результаты анкетирования помогли увидеть проблемы, связанные с воспитанием ребенка в неполной семье; с необходимостью повышения педагогической культуры родителей; с подготовкой детей к школе (по данным статистики 52% детей дошкольного возраста в районе ДООУ не охвачены дошкольным образованием). Среди координаторов можно выделить отчёт Л.В. Богдановой (МОУ Богдановская ООШ Краснокаменского района), в котором содержится качественный анализ работы основной школы по вышеназванному направлению. В нём описываются направления сотрудничества: с ФАП (организация и проведение профилактических мероприятий: консультации с фельдшером по способам профилактики заболеваний, отслеживание пропусков учащихся, проведение рейдов в школьную столовую и др.); просветительская работа с родителями, учащимися; взаимодействие с сельским Домом культуры (воспитание культуры поведения, развитие творческих способностей, формирование творческой личности); с администрацией сельского поселения «Богдановское» (создан Совет профилактики, в который входят депутаты сельского Совета, учителя, фельдшер ФАП, Глава администрации). Регулярно проводятся собрания, на которые приглашаются родители учащихся, замеченных в происшествиях, находящихся в «группе риска», требующие к себе пристального внимания); с пограничной заставой «Богдановка» (участие в игре «Граница», занятия с детьми, посещающими кружок «ЮДП», оказание школой помощи в очистке территории вдоль границы, совместное проведение торжественных мероприятий, посвящённых Дню Победы и др.); между классными руководителями и социальным педагогом, классным руководителем и родительским комитетом, администрацией школы и педагогами. Данное партнёрство помогают получить полное представление о результатах работы школы, о социальном, психологическом состоянии ребёнка, вовремя оказать необходимую помощь не только ребёнку, но и семье.

4) результаты мониторинга каждого из уровней модели координаторы *не представили*.

Напоминаем о том, что в рамках реализации проекта в 2016 г. состоятся следующие мероприятия:

1) с 21.03.2016 г. по 31.03.2016 г. состоятся курсы повышения квалификации по теме: «Научно-педагогическое сопровождение ЗД в условиях внедрения и реализации ФГОС» (72 час.) для педагогов и координаторов РИП (см. на сайте ИРО Забайкальского края в разделе «Повышение квалификации»). **Начало: 21.03.16 г. в 11.00 по адресу: ул. Фрунзе, 1, каб. 11.** На обучение координаторам РИП необходимо привезти доработанный и откорректированный вариант экологосообразной модели здоровьесберегающей деятельности в рамках образовательной организации и вариант отчёта по итогам реализации заключительного этапа (для доработки).

2) 04 апреля по 09 апреля 2016 г. стажировка «Конкурсное движение в сфере здоровьесберегающей педагогики как фактор инновационного развития образования» (48 час), организованная с целью подготовки педагогов к участию в конкурсах в сфере здоровьесберегающей деятельности, включая подготовку к финальному этапу Всероссийских конкурсов. В рамках стажировки педагогам будет оказана научно-методическая помощь по содержанию и оформлению конкурсных материалов. Педагогам РИП необходимо срочно пройти комплектование на прохождение стажировки (Образовательный портал Забайкальского края; стажировка «Конкурсное движение в сфере здоровьесберегающей педагогики как фактор инновационного развития образования» (48 час) – № 75070866).

3) 21-22 апреля 2016 г. состоится VI Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития образования детей с ограниченными

возможностями здоровья» Заявки необходимо отправить **до 01 апреля 2015 г.** (см. на сайте института Инф. письмо № 42 от 22.01.2016 г., позже будет помещена программа). В работе симпозиума обязательно должны принять участие и подготовить выступления инновационные площадки.

4) с 04 апреля по 10 июня; с 22 августа по 12 сентября - приём заявок на региональный конкурс «Учитель здоровья- 2016». Положение о конкурсе после утверждения будет помещено на сайте Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края и ГУ ДПО ИРО Забайкальского края. Координаторам и педагогам всех инновационных площадок обязательно нужно принять участие в конкурсе.

5) с 31.10.2016 по 11.11.2016 г. состоятся курсы повышения квалификации по теме «Экологосообразная модель ЗД в условиях реализации ФГОС» (72 час.) для педагогов и координаторов РИП. Педагогам РИП необходимо срочно пройти комплектование на Образовательном портале Забайкальского края. По итогам курсов будет проведён Конкурс экологосообразных моделей ЗД.

Сообщаем, что в рамках реализации РИП «Экологосообразная модель здоровьесберегающей деятельности в Забайкальском крае» необходимо:

1) до 15 апреля 2016 г. оформить заказы на учебно-методическую литературу по экологическому здоровьесберегающему образованию на 2016-2017 уч.г. по форме (см. приложение 1) и отправить их по указанному ниже адресу;

2) до 10 мая 2016 г. продолжается комплектование учебной группы на *Летнюю экологическую школу* (см. Приложение 2). Заявки принимаются по указанному ниже адресу;

3) до 05 мая 2015 г. отправить отчёты по итогам реализации РИП «Экологосообразная модель здоровьесберегающей деятельности в Забайкальском крае» за 2015-2016 гг. Целью последнего этапа стало подведение итогов экспериментальной работы и оформление итоговой документации.

Отчёт по итогам 2015-2016 уч.г. для РИП должен содержать:

1) Сведения об образовательном учреждении (полное наименование; место нахождения; Ф.И.О. директора (заведующего) и координатора; контакты (раб. (дом.) телефон, сотовая связь); количество участников эксперимента (педагогов и учащихся (воспитанников));

2) подробное описание деятельности на уровне управления экспериментальной работой (состав специалистов; темы совещаний, педсоветов; временные творческие коллективы, их основные мероприятия; какие изданы приказы; каков механизм отслеживания результатов и т.д.);

3) анализ влияния эксперимента по экологическому здоровьесберегающему образованию на организацию и содержание образовательного (учебного и воспитательного, в том числе дополнительного образования) процесса, а также на работу всей ОО;

4) привлечение родителей, других социальных партнёров, партнёрство педагогов в ОО (учителей, психологов, других специалистов). Опишите подробно организацию социального партнёрства в области экологического здоровьесберегающего образования, в том числе между региональными площадками: какова результативность данной работы;

5) результаты мониторинга каждого из уровней модели;

6) последний вариант экологосообразной модели ЗД, доработанной с учётом всех изменений, вносимых в процессе экспериментальной работы;

7) результаты реализации (апробации) УМК «Экология учебной деятельности» с полным описанием входной и итоговой диагностик (из рабочих тетрадей), их сравнительным анализом, проведённым на промежуточном этапе коррекции, её результатами;

8) сведения о повышении квалификации педагогов, занятых в эксперименте: участие в курсах ПК, НПК и др.;

9) сведения о статьях, докладах по экологическому здоровьесберегающему направлению, подготовленных педагогами на конференциях, семинарах, симпозиумах (Ф.И.О. название, выходные данные);

10) перечень учебно-методических разработок (интегрированные уроки или занятия; методические рекомендации; ситуационные задачи; занятия и уроки на деятельностной основе); программы по тематике эксперимента и др. (Ф.И.О.; название; выходные данные);

Контактные телефоны координатора по сопровождению эксперимента:

8-3022-41-37-05 (доб.110) - Наталья Владимировна Степанова

Адрес: г. Чита, ул. Фрунзе, 1, каб. 23 (кафедра специального образования и здоровьесберегающей деятельности в образовании ГУ ДПО ИРО Забайкальского края).

Электронный адрес: czd_zabkipkro@mail.ru

Проректор по НМР



И.А. Грешилова

Степанова Наталья Владимировна
8-3022-41-37-05(доб.110)

ЗАЯВКА
на учебно-методическую литературу

Юридический адрес получателя:

почтовый индекс;

район; город (посёлок, село); улица; номер дома;

полное наименование ОО:

Ф.И.О. получателя:

номер телефона:

рабочий;

домашний;

сотовый;

адрес эл. почты:

Наименование	Количество	Цена	Сумма
Итого:			
Итого:			

ПРАЙС-ЛИСТ с 01.03. 2016 г.

**На УМК серии «ЭКОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
УМК учебных модулей для школьных предметов и внеурочной
деятельности**

**УМК для дошкольной подготовки, учащихся начальной, основной и
старшей ступеней школы**

Наименование	экз.	руб.
«Учусь учиться - 0; 0-1; 2; 3; 4-5;». Рабочая тетрадь для уч-ся	1	140
«Учусь общаться». 6 (7) Рабочая тетрадь для уч-ся	1	140
«Экология и здоровье в моей будущей профессии» 9-11 Рабочие тетрадь для уч-ся №№ 1, 2, 3, 4.	1	140
Хрестоматия для учащихся 9-11 кл., электронная версия класс-комплект 3 экз.	Комплект	290
Методические рекомендации учителю к рабочим тетрадям (для любого класса)	1	100
«Образование и... или здоровье?». Книга для учителя, администратора школы	1	140
«Невнимательный и утомляемый ребенок». Рекомендации для учителей, психологов и родителей	1	60
«Как преодолеть ошибки в чтении, письме, математике?» Рекомендации для учителей, психологов и родителей	1	60
«Как составить индивидуальную программу развития и саморазвития ребенка»: Рекомендации для учителей, школьных психологов и врачей.	1	160
«Ребенок с неврологическим диагнозом. Секреты успешной учебы». Рекомендации для педагогов, психологов и родителей.	1	120
«Экологическая безопасность ребенка в школе и дома»: Советы для учителей и родителей	1	60
«Учусь учиться». Школьный дневник с диагностической функцией	1	70
«Дневник юного эколога». Задания для экскурсий и полевых исследований	1	40
«Азбука содержания животных» (В.Ясвин) творческий альбом-тетрадь	1	150
«Проектируем содержание внеурочной деятельности» по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Методическое пособие	1	150
«РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» по реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (пять программ)	1	150
КОМПЛЕКТ «Развивающее экологическое образование» учеб. пособие 147 стр. и «Хрестоматия к учебному пособию» (электронно) для постдипломного самообразования педагогов и школьных психологов.	1	350
Журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы» (Учредитель журнала - Российская академия образования) Годовой комплект - 4 номера выходят поквартально. Цена одного номера Подписной индекс 36054 Агентство «Роспечать».		195

Указанная цена на литературу и журнал включает стоимость пересылки.
Стоимость почтового денежного перевода за заказываемую литературу (около 5% от пересылаемой суммы) за счет заказчика.

**Сетевая кафедра ЮНЕСКО факультета глобальных процессов
МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «ИСРО РАО»
Ангарский педагогический колледж,
Информационно-ресурсный центр Байкальского соглашения
«Экология, здоровье, школа»**

П Р И Г Л А Ш А Ю Т

работников администраций общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; координаторов опытно-экспериментальной работы; методистов, учителей, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, студентов

НА ЕЖЕГОДНУЮ ЛЕТНЮЮ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ШКОЛУ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

с 26 июня (заезд) по 1 июля (отъезд) 2016 года

по теме «Преемственность достижения личностных и метапредметных требований ФГОС «детский сад – школа» к результатам образования в области экологии, безопасности и здоровья».

**Научные руководители – член-корр. РАО, профессор. А.Н. Захлебный
член-корр. РАЕН, профессор Е.Н. Дзятковская**

**Выдаются удостоверения установленного образца о повышении
квалификации (72 часа) и пакет методических материалов.**

В рамках программы ЛЭШ – 2016 предусматриваются общие лекционные и практические занятия для всех слушателей и занятия по группам (дошкольное образование /начальное образование/ основное и среднее образование). На курсах будут рассматриваться вопросы преемственности методики достижения личностных и метапредметных требований ФГОС к результатам образования в области экологии, безопасности и здоровья.

Для участников апробации интегрированного учебного курса «Экология и безопасность жизнедеятельности» (9-11 кл.) будет проводиться обучающий семинар и обмен опытом по апробации вариантов изучения этого курса.

Участие в летней школе будет учитываться при включении образовательных организаций, ведущих опытно-экспериментальную работу по образованию в области экологии, безопасности, здоровья, в кандидаты в Ассоциированные образовательные организации кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ.

Работа летней школы будет проходить на базе учебного центра в пос. Большое Голоустное (Иркутская область). Иметь одежду для полевых занятий. Желательно сделать прививку от клещей.

Стоимость проживания и питания 1000 руб./сутки (завтрак, обед, ужин).

Стоимость полного курса обучения с метод. обеспечением – 3500 руб. Приведенные суммы не дробятся.

Оплата производится на месте пребывания, или предварительно по б\н расчету.

Заявку на участие в курсах необходимо подать до 10 мая по адресу:

E-mail: czd_zabkipkro@mail.ru в строке тема: заявка ЛЭШ

Возникающие вопросы уточнять по тел. 8 (3022)41-37-05 (доб. 110) - Наталья

Владимировна Степанова

Заявка

ФИО	Место работы	Должность	Контакты сот. email	Форма оплаты наличная/безналичная