

Министерство образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
(Минобразования Забайкальского края)
Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Институт развития образования
Забайкальского края»**
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007
тел\факс 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru
11.03.2016 № 173
на _____ от _____

Руководителям МОУО
Руководителям ОО

**Информационно-методическое письмо
«О проведении государственной (итоговой) аттестации
по обществознанию в IX классе в 2016 году»**

1. Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор материала в экзаменационную работу 2016 года проводится на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, который находится на сайте ФИПИ: <http://www.fipi.ru> разделе «9 класс. Экзамен в новой форме». В нём выделены 5 содержательных блоков, которые являются основополагающими для обществоведческого курса основной школы: «Человек и общество. Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Экзаменационная работа ОГЭ 9-х классов по обществознанию состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1-20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21-25 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

4. Для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности, на сайте ФИПИ помещают демонстрационный вариант экзамена. Задача учителя – познакомить учащихся с ним и понять структуру и особенность требований экзаменационной работы. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

Для удобства проверки усвоения знаний учащихся и развития умений и компетентностей можно ориентироваться на следующую таблицу (кодификатор элементов содержания):

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
1.	<i>Человек и общество</i>	
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	
1.2	Взаимодействие общества и природы	
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	
1.4	Биологическое и социальное в человеке	
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	
2.	<i>Сфера духовной культуры</i>	
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности	
2.2.	Наука в жизни современного общества.	

2.3.	Образование и его значимость в условиях информационного общества.	
2.4.	Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	
2.5.	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни человека и общества	
3.	<i>Экономика</i>	
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	
3.3	Экономические системы и собственность	
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	
3.5	Обмен, торговля	
3.6	Рынок и рыночный механизм	
3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и	
3.8	Деньги и фермерское хозяйство	
3.9	Заработная плата и стимулирование труда	
3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	
3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами	
3.12	Экономические цели и функции государства	
4.	<i>Социальная сфера</i>	
4.1	Социальная структура общества	
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	
4.4	Социальные ценности и нормы	
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и	
5.	<i>Политическая сфера</i>	
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества	
5.2	Понятие и признаки государства	
5.3	Разделение властей	
5.4	Формы государства	

5.5	Политический режим. Демократия	
5.6	Местное самоуправление	
5.7	Участие граждан в политической жизни	
5.8	Выборы, референдум	
5.9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	
5.10	Гражданское общество и правовое государство	
6.	Право	
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства	
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт	
6.3	Понятие правоотношений	
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	
6.6	Федеративное устройство России	
6.7	Органы государственной власти Российской Федерации	
6.8.	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	
6.12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	
6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	
6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	
6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	

Требования к уровню подготовки выпускников 9 кл.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, достижение которого проверяется на государственной (итоговой) аттестации по обществознанию, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.

Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы	примечание
1	Знать/понимать:	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей	
1.3	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	
2.	Уметь:	
2.1	<i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	
2.2	<i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	
2.3	(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	
2.4.	<i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	
2.5.	<i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
2.6.	<i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
2.7.	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного	

		текста и других адаптированных источников)	
	2.8.	<i>самостоятельно составлять</i> простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)	
	3.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
	3.1	общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах	
	3.2	нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей	
	3.3	реализации и защиты прав человека и гражданина	

5. Существенные изменения в содержании КИМ отсутствуют.

Каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

6. Продолжительность ОГЭ по обществознанию.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

7. Структура экзаменационной работы.

Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

В части 1 работы:

- задания 1-20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

- задания 21-25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21-25 и заданий 26-31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

В таблице 2 представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений:

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;

- применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В структуре работы все задания с развернутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определенное отведенное ей место.

Посредством заданий повышенного и высокого уровней сложности возможно осуществить последующую дифференциацию учащихся по уровню их подготовки и на этой основе выставить им более высокие отметки («4» и «5»).

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

При разработке системы оценивания отдельных заданий и работы в целом был использован опыт, накопленный в ходе проведения ЕГЭ и ГИА для выпускников 9-х классов.

Верное выполнение каждого задания *Части 1* оценивалось 1 баллом. В *Частях 2и 3* верное выполнение заданий оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа.

В экзаменационной работе 2010 года правильно выполненные задания В1, В3 и В4 оцениваются 1 баллом, В2 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок; Задания С1-С3, С5 и С6 являются двухбалльными. За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе – 1 балл.

Задание С4 – трехбалльное. За полное и правильное выполнение такого задания выставляется 3 балла. При неполном правильном – в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

С целью повышения объективности оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом проверка осуществлялась на основе сравнения ответа выпускника с приведенным в критериях оценивания эталоном ответа.

В качестве эталона даётся примерный, незавершенный ряд правильных элементов ответа. Как правило, указываются *примеры* или возможные *подходы* к выполнению задания, даётся своеобразный «ключ» к оценке ответа экзаменуемого. Критерии ориентируют на определение правильного направления «разворачивания» мысли отвечающим, его подхода к формулировке ответа, но ни в коем случае не требуют отслеживания в ответе прямого, дословного воспроизведения положений, прописанных в критериях.

9. Основные выводы.

В целом структура экзаменационной работы 2016 года осталась неизменной, однако следует обратить внимание на некоторые выявленные проблемы в обществоведческой подготовке в Забайкальском крае с учётом результатов 2015 года.

- 1) Вызвали затруднения вопросы из сферы политики и социального управления, роли политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

- 2) Диапазон расхождения баллов в сравнении каждой из частей работы равен 8-9 баллов, что говорит о том, что часть А выполнена лучше, чем часть С. Однако, утверждать, что какая-то из частей выполнена лучше чем другие на порядок, не приходится, т.к. разница по среднему баллу очень небольшая.
- 3) Средний процент выполнения по части А – 73,1%; по части В – 51%; по части С – 57,1%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что самой трудной для выпускников 2014 г. оказалась часть В.

10. Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания с учётом результатов экзамена 2015 года:

1. Планировать учебную деятельность, опираясь на требования Государственного Стандарта основного общего образования. В ходе составления рабочей программы, необходимо продумывать универсальные учебные действия, которые станут основой для достижения предметного, метапредметного и личностного результата. Необходимо помнить: знания не могут быть переданы в готовом виде, путём простого сообщения или показа. Они могут быть усвоены только в результате выполнения определённых действий.

2. Корректировать тематическое планирование в случае форс-мажорных обстоятельств (карантин в ОУ в связи с эпидемией инфекционных заболеваний, морозы, т. д.). Не забывать, что на курс обществознания в основной школе отводится лишь 34 часа в год (один урок в неделю) и все умения и навыки необходимо отработать в ходе учебной деятельности.

3. Использовать, помимо основного, один — два дополнительных учебника (учебных пособия), вошедшие в Федеральный перечень по причине неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов обществоведческого курса, зафиксированных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы. Использовать полнее возможности полного УМК по предмету: альтернативу в выборе учебника никто не отменял, рекомендуем обратить внимание на учебники издательства «Академ-книга/Учебник», «Вентана-Граф», «Просвещение», «Дрофа», отвечающие требованиям ФГОС и др. Положительный опыт апробации данных учебных материалов в нашем регионе уже имеется. Приказ № 253 от 26 марта 2014 г. МО РФ содержит федеральный перечень учебников, на которые следует ориентироваться при выборе учебной книги.

4. Продумывать практико-ориентированные задания, проектную деятельность, задания на обращение к социальным реалиям, так как учебные навыки формируются и совершенствуются на протяжении всей ступени основной школы, и чем разнообразнее задания, учитывающие требования ФГОС, тем быстрее происходит усвоение и отработка умений и навыков.

5. Организовывать работу над понятиями высокого уровня обобщения. Важно, чтобы при чтении текста учащиеся его не просто бездумно читали, но и понимали термины и понятия. Простое заучивание частей текста не ведёт к их пониманию. Приведение различных примеров в различных жизненных ситуациях с использованием понятий ведёт к отработке навыка использования понятия в различных контекстах. Обращать внимание на развитие умений работать с текстами различных книжных изданий, работать со статистическими таблицами.

6. Усиливать внутриспредметные и межпредметные связи в процессе обучения, что будет способствовать формированию метапредметного результата.

7. Анализировать в ходе как урочной, так и в неурочной деятельности типичные социальные ситуации, иллюстрирующие изучаемые теоретические положения, приводя примеры, демонстрируя социальные реалии. С младшими подростками чаще использовать учебные игровые ситуации, где проигрываются различные социальные роли.

8. Обучать технике работы с тестами, решения заданий-задач, написания сочинения-рассуждения. Использовать задания, которые требуют от учащихся применения знаний.

9. Осуществлять тематический тестовый контроль, предлагая учащимся задания, используя открытый банк заданий ОГЭ на сайте ФИПИ.

10. Акцентировать внимание на дальнейшее совершенствование письменной речи: научить письменному изложению кратко и чётко позиции ученика, описывая главное.

11. Обучение на репродуктивном уровне уходит в прошлое. Учителю следует чаще обращаться к заданиям, формирующим учебные и гражданские компетенции.

Используемая литература

1. ГИА-2015. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ГИА-2014.ФИПИ-школе)

2. ГИА-2015. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ГИА-2014.ФИПИ-школе)

3. ЕГЭ-2014. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. – М.: Эксмо, 2014

4. ЕГЭ-2014. Обществознание. Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. – М.: Эксмо, 2014

5. ЕГЭ 2014. Обществознание: тренировочные экзаменационные задания/А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Эксмо, 2014

6. ЕГЭ-2014 : Обществознание : Самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: АСТ :Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).

7. ЕГЭ-2014 : Обществознание : 50 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. — Москва: АСТ :Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).


8. ГИА-2014 : Экзамен в новой форме : Обществознание : 9-й класс : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: АСТ :Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).

9. ГИА-2014 Обществознание : 20 типовых вариантов заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации / П.А. Баранов. — Москва: АСТ :Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).

10. ЕГЭ-2014 : Обществознание : 15 типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. С разбором наиболее сложных заданий. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: АСТ :Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).

11. ГИА-2014: Обществознание: 15 типовых вариантов заданий для подготовки к ГИА. С разбором наиболее сложных заданий. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: АСТ :Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).

Проректор

 — И.А.Грешилова