

Министерство образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
(Минобразования Забайкальского края)
Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования

Руководителям МОУО
Руководителям ОО

**«Институт развития образования
Забайкальского края»
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007
тел/факс 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru
03.03.2016 № 157**

на _____ от _____

Информационно-методическое письмо «О проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранным языкам в 2016 году»

Единый государственный экзамен (далее – ГИА-11) по иностранным языкам проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, и является формой итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Результаты экзамена по иностранным языкам признаются образовательными организациями высшего профессионального образования в России и зарубежных вузах как результаты вступительных испытаний по иностранным языкам. ГИА-11 по иностранным языкам является экзаменом по выбору. В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку он обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений всех видов речевой деятельности и способности учиться в высшем учебном заведении.

КИМ позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и профильный уровни.

Специфика ЕГЭ по иностранным языкам

Иностранный язык, являясь практической дисциплиной, ориентирован на овладение способами использования иностранного языка в различных видах деятельности и сферах общения. Согласно школьным стандартам выпускники общеобразовательных организаций должны достичь порогового уровня **В1** иноязычной коммуникативной компетенции (терминология Совета Европы) при обучении на базовом уровне и превысить его при обучении на профильном уровне.

Целью ГИА-11 по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Цели и задачи обучения должны найти свое отражение в целях и задачах контроля и, поэтому, ведущими объектами контроля являются продуктивные коммуникативные умения письменной и устной речи. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо». **В 2015 г. в ГИА-11 введена устная часть**, где экзаменуемый должен продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтения текста вслух.

Участник ЕГЭ может выбрать для сдачи, как письменную часть, так и одновременно обе части - письменную и устную.

Письменная часть КИМ ГИА-11 по иностранным языкам содержит разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39, 40 раздела «Письмо».

КИМ по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он владеет иностранным языком. Содержание КИМ, требования, предъявляемые выпускникам средней школы в рамках ГИА-11, уже оказали значительное влияние на содержание обучения иностранным языкам в школе.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание работ осуществляется следующим образом. Экзаменуемый получает за верное выполнение заданий с кратким ответом 1 балл за:

- каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2016 г. в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (задания 39, 40) и заданий устной части (задания 41–44), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом в разделе «Письмо» задание 39 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание 40 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня. В устной части экзамена к базовому уровню относятся первое, второе и третье задания и к высокому уровню сложности – четвертое задание.

Особенностью оценивания заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

Следует отметить, что в настоящее время в мире существует целый ряд национальных вариантов английского языка, у каждого из которых есть свои особенности, в том числе орфографические, грамматические, лексические; разные традиции оформления письменной речи. В нормативных документах российского образования не закреплена установка на какой-либо определенный национальный вариант английского языка. Именно поэтому (хотя у нас в стране традиционно преподаватели и авторы учебников ориентируются скорее на британский вариант английского языка) было бы неправильно считать американские орфографические варианты написания слов за ошибку. Таким образом, следует считать приемлемой и британскую, и американскую норму английского языка на всех его уровнях. Отметим, что в заданиях с кратким ответом 19-25 и 26-31 (ранее В4–В11 и В11–16) раздела «Грамматика и лексика» в случаях, допускающих два варианта написания слова, оба варианта засчитываются как правильные. Например, colour<или>color; traveller<или>traveler и т. п. В разделе «Письмо» в задании 39, ранее С1 (написание личного письма) не следует, например, считать ошибкой написание даты на американский манер: 11/30/2008 (месяц, дата, год). За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 первичных баллов. Тестовые баллы для поступления в ссузы и вузы соответствуют первичным баллам.

Стратегии выполнения тестовых заданий

Задание 39 «Личное письмо»

- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке);
- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;
 - составить разные типы вопросов для запроса информации;
 - наметить план своего ответного письма;
 - не забыть написать адрес и дату в правом верхнем углу письма;
 - во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и, возможно, извинение, что не сразу написан ответ;
- в основной части письма ответить на все заданные вопросы и задать необходимые вопросы другу по переписке;
- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;
- правильно использовать языковые средства;

- проверить соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам), правильность организации и логичность текста, а также правильность языкового оформления текста.

Задание 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения»

- строить высказывание в соответствии с предложенным планом;
- начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;
 - во введении перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;
- при планировании письменного высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого абзаца;
- делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
 - каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);
 - введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;
 - в основной части должно быть как минимум два абзаца, приблизительно одинаковых по размеру;
 - общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;
 - особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.
- правильно использовать языковые средства.

Особо важно в письменном высказывании с элементами рассуждения «Ваше мнение»

- в основной части сначала высказать свое мнение и аргументировать его, затем представить другую точку зрения и дать аргументацию, почему вы с ней не согласны;
- приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;
- в заключительном абзаце (заключении) еще раз указать на проблемный характер темы; показать, что, хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения; тем не менее, своя кажется вам более убедительной.

Напомним, что еще в **КИМ ЕГЭ 2012 г. был уточнен план к заданию 40 (C2)**. В плане даются еще более ясные указания экзаменуемому о том, что от него ожидается по содержанию и по структуре письменного высказывания:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Вместе с тем, анализ выполнения тестовых заданий, показывает, что экзаменуемые очень часто игнорируют данные опции и, как правило, теряют баллы за выполненное задание.

Устная часть экзамена

В основу создания **новой модели устной части экзамена** были положены следующие идеи:

- Устная часть должна соответствовать требованиям действующему в настоящее время Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по иностранному языку и кодификатору ЕГЭ по иностранным языкам, но в то же время учитывать перспективу перехода на ФГОС 2012 г.
- Устная часть должна быть построена на деятельностном, коммуникативно-когнитивном и системном подходах, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы, такие как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.
- В устной части должны быть представлены задания разных уровней сложности для лучшей дифференциации выпускников.
- Задания должны проверять наиболее существенные для общения коммуникативные умения.
- Задания должны строиться на вербальных и визуальных опорах, так как участники экзамена имеют разные виды мышления и памяти.
- В устной части не должны принимать участие экзаменаторы-собеседники, так как это связано как с организационными, так и содержательными трудностями.

Предлагаемая модель устной части и форматы заданий позволяют решить те проблемы, которые в свое время обусловили исключение устной части из ЕГЭ. Эта модель позволяет оценить иноязычную коммуникативную компетенцию учащегося достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и способна оказать положительное влияние на содержание процесса обучения. Устная часть проводится с использованием записанных на компакт-диск электронных КИМ, при этом устные ответы участников ЕГЭ на задания записываются на аудионосители. За выполнение заданий устной части участник ЕГЭ может получить 20 баллов максимально.

Содержательно устная часть включает 4 задания со свободно конструируемым ответом.

Задание 1 включается с целью повысить внимание учащихся и учителей к овладению учащимися техникой чтения вслух и совершенствованию навыков чтения на заключительном этапе обучения в школе, а также с целью настроить учащихся и облегчить им выполнение других заданий данного раздела на английском языке. Формирование фонетических (слухопроизносительных) навыков имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Иностранный акцент утомляет слушателей, нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации, иногда жизненно важной. Овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма.

Задание 2 проверяет следующие умения диалогической речи:

- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления диалогического высказывания.

В заданиях 3 и 4 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;
- логично и связно строить высказывание;
- использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

В 2016 г. в задании 3 устной части изменены формулировки пункта 1 и пункта 4 (выделено жирным шрифтом):

2015 г.	2016 г.
<ul style="list-style-type: none">• when you took the photo• what/who is in the photo• what is happening• why you took the photo• why you decided to show the picture to your friend	<ul style="list-style-type: none">• where and when the photo was taken• what/who is in the photo• what is happening• why you keep the photo in your album• why you decided to show the picture to your friend

Выполнение вышеописанных заданий будет эффективным, если учащиеся овладеют различными стратегиями говорения.

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

- внимательно прочитать текст задания про себя;
- выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
- задавать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании;
- задавать прямые вопросы, как требуется в задании;
- использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Тематическое монологическое высказывание

- внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, кол-во фраз в ответе);
- раскрывать содержание всех пунктов;
- строить высказывание в соответствии с данным планом;
- при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- начинать следует с общего представления темы;
- давать развернутую аргументацию, если в пункте есть "Why";
- избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах

Устная часть сдаётся в отдельный день и представляет собой полностью компьютеризованную версию экзамена. Экзаменуемый заходит в аудиторию для прохождения устной части испытания: там располагается компьютер с гарнитурой (наушники и регулируемый микрофон с шумоподавлением).

На сдачу устной части экзамена по английскому языку отводится 30 минут: надев наушники, сдающий должен последовательно выполнить четыре задания, которые появляются на экране. На каждое задание даётся 1,5 минуты на подготовку, по 1.5 минуты

для устного ответа на первые два задания и по 2 минуты на последние два задания. Экзаменуемый может самостоятельно регулировать уровень громкости записи, а в конце ответа прослушать свою запись полностью, чтобы убедиться, что она удалась. В аудитории присутствует технический специалист, готовый помочь устранить технические неполадки.

Запись проводится на фоне музыкального сопровождения. Выбор фоновой мелодии (предлагаются на выбор три вида мелодии, можно прослушать все три и, поставив бегунок на отметку НОЛЬ, ничего не выбрать, а можно остановиться на одной из мелодий, которая с одной стороны немного заглушает шум от говорящих одновременно нескольких человек, а с другой стороны может помочь почувствовать себя увереннее — кому как)

Важный психологический совет для учащихся: настроиться позитивно на сдачу устной части, заранее потренироваться в записи собственного высказывания на компьютер с использованием гарнитуры (наушники и регулируемый микрофон с шумоподавлением). Сам экзамен максимально займёт 30 минут, важно предельно точно и последовательно выполнить 4 задания устной части: сконцентрироваться и спокойно ознакомиться с заданиями и выполнить запись.

Рассмотрим задания раздела «Говорение» подробнее и проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий.

Задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста. Задание проверяет технику чтения, а именно: правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

Хотя задание проверяет в основном языковые навыки, предлагаемая коммуникативная ситуация делает его аутентичным и коммуникативным по своей сути: *Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend.* В описанной ситуации коммуникации ставится задача внятного выразительного чтения, которое легко, без сбоев коммуникации воспринималось бы со слуха.

Заметим также, что в будущем данное задание повысит объективность оценивания, поскольку может подвергаться машинной проверке на основе соответствующего программного обеспечения.

Во время подготовки к чтению текста в задании 1 устной части необходимо осмыслить текст с точки зрения его синтаксической структуры: понять является ли предложение простым, сложносочиненным или сложноподчиненным; где заканчивается группа подлежащего; есть ли в предложении распространённые второстепенные члены предложения или перечисление и т.д. Осознание грамматической основы текста позволит правильно расставить паузы и выбрать правильные модуляции тона голоса (восходящий или нисходящий в зависимости от того, является ли мысль законченной или она ведет к последующему рассуждению). В расстановке пауз следует также опираться на пунктуацию: знаки препинания «читаются», т.е. сигнализируются в речи паузой и повышением или понижением голоса перед ней.

Экзаменуемый получает **1 балл**, если его речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы (допускается не более 5 фонетических ошибок, в т.ч. 1–2 ошибки, искажающие смысл). Если же речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл, ответ оценивается в 0 баллов.

Задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) проверяет следующие умения

диалогической речи: осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Экзаменуемый должен задать 5 вопросов, каждый из которых оценивается по шкале 0–1 баллов. Если вопрос задан, возможные погрешности не затрудняют восприятия, коммуникация состоялась, то выставляется 1 балл. Если вопрос не задан или задан с ошибками, искажающими его содержание, произошёл сбой коммуникации, то выставляется 0 баллов. Максимально за правильное выполнение этого задания экзаменуемый может получить 5 баллов.

Коммуникативная ситуация запроса информации в одних заданиях предлагается как телефонный разговор (you are calling to make clarifications), в других – как непосредственное общение (you are shopping ...). В любом случае она носит условный характер: от экзаменуемого требуется ТОЛЬКО задать 5 вопросов по указанным содержательным аспектам.

Анализируя критерии мы должны понимать, что должен быть осуществлен запрос информации, и этот запрос должен отвечать коммуникативной установке, данной в задании, употребленная лексика, грамматические средства и фонетические погрешности не должны исказить смысл высказывания.

Экспертами будет учитываться порядок слов в вопросе, форма глагола в нужной видовойременной форме. Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке. Не учитываются ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысл высказывания). Вопрос, начинающийся с вежливого оборота “Could you tell me ...?” принимается только если за ним следует полный вопрос косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. “Could you tell me where the hotel is situated?”. В этом случае мы рассматриваем “Could you tell me ...?” как прямой вопрос «Не могли бы вы сказать...?» Владение грамматической нормой экзаменуемый демонстрирует, используя в продолжение прямого вопроса придаточное (косвенный вопрос). Если в придаточном предложении используется вопросительный порядок слов “Could you tell me where is the hotel situated?” - это грамматическая ошибка, вопрос не принимается. Сокращенные вопросы типа “Could you tell me about the price?” и “What about...” не принимаются.

Покажем это на примере данного задания одной из демоверсий.

Task 2. Study the advertisement.

You are going to study abroad for three months, you want to join some fitness centre there and now you'd like to get more information about it. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

1. location of the centre
2. opening hours
3. swimming pool availability
4. price for 3 months
5. discounts for students

You have twenty seconds to ask each question.

Уточним, что должен сделать экзаменуемый:

1. Нужно позвонить в фитнес-центр и получить необходимую информацию о предстоящем посещении центра.

2. Задать пять прямых вопросов. Это значит, что экзаменуемый должен просто задать вопросы, ничего дополнительно не объясняя, не пытаясь дать вводные замечания, не здороваясь и не прощаясь с собеседником.

3. Каждый из пяти пунктов для постановки прямого вопроса будет появляться на экране отдельно. Отводится 20 секунд, чтобы задать вопрос, после чего на экране появится задание для второго вопроса и так далее.

Теперь попытаемся сформулировать прямые вопросы. Необходимо знать, что прямыми вопросами являются общий, специальный и разделительный вопрос.

1. location of the centre – местонахождение
Where is your/the centre located? Или Where is your centre?

2. opening hours – часы открытия

What are the opening hours?

3. swimming pool availability – доступность бассейна

Are swimming pool available?

4. price for 3 months – цена за 3 месяца

What is the price for 3 months? Уместно также How much will it cost for 3 months?

5. discounts for student дисконт для студентов

Have you got discounts for students? Или Are discounts available for students?

(Обратите внимание на слово available – доступный, имеющийся в наличии, распоряжении)

В заданиях 3 и 4 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;
- логично и связно строить высказывание;
- использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Выполнение вышеописанных заданий будет эффективным, если учащиеся овладеют различными стратегиями выполнения данного раздела.

Task 3. Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences)

When presenting the picture remember to mention:

when you took the photo

what/who is in the photo

what is happening

why you took the photo

why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”.

Снова уточняем, что нужно сделать при выполнении данного задания:

1. Перед экзаменуемым 3 фотографии, которые были сделаны им во время путешествия на каникулах. Необходимо помнить, что фотографии сделаны экзаменуемым, поэтому при их описании он/она будет рассказывать про других людей на фото, а не про себя.

2. Нужно выбрать для описания лишь одну из трёх фотографий.

3. В плане обычно 5 пунктов. Предполагается, что в среднем по каждому пункту нужно сказать по три предложения в течении двух минут.

4. Важно продумать также вступительные и заключительные фразы рассказа. Рассказ - описание должен быть целостным и завершённым.

5. Необходимо избегать длинных пауз и говорить связно.

Попытаемся схематично составить рассказ-описание.

Прежде всего, определяемся с номером фотографии, например номер 1.

Экзаменуемый называет номер фотографии (эта фраза присутствует в тексте задания)

I've chosen photo number 1.

Last summer holidays were wonderful, I took a lot of photos and now I'd like to show you one of the photos. It's great!

Далее ответ должен строиться в соответствии с основными пунктами плана.

- when you took the photo

Well, I took the photo when I was

- what/who is in the photo (здесь важно назвать людей и/или предметы на выбранной фотографии. Можно начать с или попытаться придумать конкретную ситуацию из прошлого. Рассказ может начинаться с описания погоды, того, что неожиданно увидели и решили сфотографировать)

- what is happening (тут важно описать действия. Можно использовать Present Continuous или продолжить рассказ в прошедшем времени.)

- why you took the photo (В данном пункте важно чётко объяснить, почему сделана эта фотография. Нужно привести 2-3 аргумента.)

- why you decided to show the picture to your friend (Тут важно чётко объяснить, почему решено подарить именно эту фотографию другу. Можно связать с интересами друга, его настроением.)

Task 4. Study the two photographs. In 1,5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- 1) give a brief description (action, location)

- 2) say what the pictures have in common

- 3) say in what way the pictures are different

- 4) say which kind of a birthday party you'd prefer

- 5) explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

В этом задании экзаменуемому предлагаются две фотографии, объединённые общей темой. Задача – кратко описать обе фотографии, найти сходства и различия, сформулировать свои предпочтения и объяснить их. Важно продумать также вступительные и заключительные фразы высказывания. Необходимо избегать длинных пауз и говорить связно.

Схема высказывания будет выглядеть примерно следующим образом:

Вступительная фраза может быть такой- I'd like to compare and contrast these two photographs.

- give a brief description (action, location)

В данном пункте нужно по отдельности описать каждую фотографию и сравнить их.

In the first picture I can see The other picture shows.....

- say what the pictures have in common

В этом пункте необходимо выявить что-то общее, что объединяет обе фотографии. В основном это процессы или места: обучение, свободное время, экология, профессии и т. д. Обратите внимание на вводные слова и слова-связки.)

On the one hand, the pictures have a lot in common. The pictures show

- say in what way the pictures are different

Важно обратить внимание, что при описании картинок следует показать различия между фотографиями. Возможны фразы типа in the first picture... whereas in the second one...

- say which kind of a birthday party you'd prefer

Здесь главное чётко обозначить своё предпочтение в двух предложениях, чтобы соблюсти объём высказывания. Данные утверждения являются началом следующего пункта.

I'd prefer..... Thisreally attracts me in various aspects.

- explain why

В заключительном пятом пункте плана акцент делается на аргументации высказанного ранее предпочтения. Важно привести до трёх аргументов. Следует обратить внимание на слова-связки.

First of all, I think What's moreFinally,

Заключительная часть может быть следующей:

Well, that's all for now. I have tried to show the similarities and the differences of these two pictures.

В качестве тренировки тестовых заданий ко всем разделам ЕГЭ, мы рекомендуем использовать использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год, а также пособия:

1. “Practice Exam Papers for the Russian National Exam”. Учебное пособие с аудиоприложением содержит 15 вариантов тестов в формате ЕГЭ по английскому языку. Бесплатный ознакомительный тест можно найти на сайте http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=41487

2. “FCE for Schools Practice Tests”. Данное пособие представляет собой сборник из десяти тестовых работ, написанных в соответствии с требованиями международного экзамена FCE, адаптированный для использования учащимися старшей школы с уровнем владения языком Upper-Intermediate.

3. Английский язык. 10-11 классы. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ : учебное пособие / М.А. Бодоны. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 128с. – (Готовимся к ЕГЭ.)

4. «Единый государственный экзамен 2014. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся» /Вербицкая М.В. и Соловова Е.Н., / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2014.

Особое внимание при подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам необходимо обратить на выполнение заданий Открытого банка заданий ЕГЭ, размещенного на сайте www.fipi.ru .

Проректор



И.А.Грешилова