

Министерство образования,  
науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
(Минобразования Забайкальского края)  
Государственное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования  
Забайкальского края»  
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»  
Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007  
тел\факс 41-54-29  
E-mail: zabkipkro@mail.ru  
02.03.2016 № 150**

Руководителям МОУО  
Руководителям ОО

на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Информационно-методическое письмо  
«О проведении государственной (итоговой) аттестации  
по биологии в IX классе в 2016 году»**

**1. Назначение КИМ для ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Основой разработки экзаменационных вариантов является инвариантное ядро содержания биологического образования основной школы, которое находит отражение в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта и в учебниках по биологии, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Экзаменационные материалы направлены на проверку усвоения выпускниками важнейших знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта 2004 г. и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в конкретных образовательных организациях.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нем рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

**4. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Работа включает в себя 32 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом:

22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры,

6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трех верных ответов из шести,

3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму),

1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них:

1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности:

1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме;

2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

#### **5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 48% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 35%; высокого – 17%.

#### **6. Продолжительность ОГЭ по биологии**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

#### **7. Дополнительные материалы и оборудование**

На экзамене по биологии нужно иметь линейку и непрограммируемый калькулятор.

**8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий 1–22 выставляется 1 балл.

В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 23–28 выставляется 2 балла.

За ответы на задания 23 и 24 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задание 25 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

За ответы на задания 26 и 27 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

За полное верное выполнение задания 28 выставляется 3 балла;

2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа;

1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задания 29–32 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

**Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 46 баллов**

### **9. Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с 2015 годом**

Изменения в структуре и содержании КИМ отсутствуют.

### **10. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2015г.**

5 июня 2015 года в ОГЭ участвовало 283 выпускника основной школы Забайкальского края. Результаты по региону следующие: сдали экзамен 272 ученика не сдали экзамен 11 учеников.

Отметку «5» получили 5 учеников (1,77%);

«4»-90 учеников (31,8%);

«3»-177 учеников (62,54%)

«2»-11 учеников (3,89%)

Успеваемость по региону составила 96,11% ;

% «4» и «5» -33,57%

Неуспеваемость-3,89%

Средний тестовый балл-23. Более 30 баллов набрали 42 выпускника (14,8%).

Результаты ОГЭ в 2015 году по всем показателям ниже, чем в 2014 году (см. таблицу 1).

Таблица 1

Аттестационная отметка	2014г результаты по региону	2015г результаты по региону
Отметка «2»	2,45%	3,89%
Отметка «3»	54,55%	62,54%
Отметка «4»	40,21%	31,8%
Отметка «5»	2,8%	1,77%
Успеваемость	97,55%	96,11%
% «4» и «5»	42,29%	33,57%

### **11. Выводы и рекомендации.**

1. Результаты экзамена 2015 года позволили получить информацию об уровне подготовки учащихся основной школы, выявить пробелы в их знаниях и умениях.

2. Результаты итоговой работы свидетельствуют об усвоении большинством выпускников базового ядра биологического образования.

3. Успеваемость по региону составила 96,11%; процент «4» и «5» составил 33,57; Неуспеваемость составила -3,89%. Низкий процент учащихся получивших «4» и «5» обусловлен тем, что, многим выпускникам до оценки «4» не хватало 1 балла.

4. Средний тестовый балл в 2015 году - 23. Более 30 баллов набрали -42 выпускника (14,8%)

5. В 2015 году, как и в 2014 году в экзаменационной работе были предложены совершенно новые задания. В данных заданиях проверялись умения работы с большим по объему текстом, со статистическими данными, представленные в табличной форме, умения определять энергозатраты при различной физической нагрузке.

6. Знать и понимать признаки биологических объектов; сущность биологических процессов особенности организма человека его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация) способны более 75 % выпускников основной школы.

7. Сравнивать биологические объекты органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения; Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; Проводить множественный выбор, делать выводы и обобщения могут 65% учащихся.

8. Распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека; органы цветковых растений, растения разных отделов; органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; домашних животных, съедобные и ядовитые грибы способны 72% выпускников 9 классов.

9. Умеют объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды 69% выпускников.

10. У выпускников 2015 года слабо развиты: умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого. Умение оценивать правильность биологических суждений, умение работать с таблицами, с текстом.

*В целях совершенствования обучения биологии учителю в основной школе следует:*

- Организовать специальную подготовку учащихся к ОГЭ по биологии через изучение документов, подготовленных ФИПИ – спецификации, кодификатора и демонстрационной версии ОГЭ по биологии, которые ежегодно размещаются на официальных сайтах [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.egechita.ru](http://www.egechita.ru)
- Внимание школьников сконцентрировать на повторении следующих тем: «Нейрогуморальная регуляция», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфоотток», «Обмен веществ и превращение энергии», «Психология и поведение» «Учение об эволюции органического мира».
- Следует обратить внимание на развитие умений работать с текстами различных книжных изданий, работать со статистическими таблицами.
- Основное внимание необходимо уделять актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (схемами, рисунками, фотографиями)
- Повторяя содержание раздела «Животные», особое внимание обратить на связи, существующей между строением отдельного органа или системы и их функцией, обращать внимание на вопросы экологии животных и их охраны.
- При подготовке к экзамену особо обратить внимание на задания на соотнесение объектов (или процессов) и их признаков, на задания на установление правильной последовательности этапов протекания процессов и явлений, структурных элементов объектов.
- К экзамену следует готовиться по учебникам для основной школы, имеющим гриф Минобрнауки России и включенным в федеральные перечни учебных

изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, а также пособия рекомендованные и размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) для подготовки выпускников основной школы.

• Для подготовки выпускников к итоговой аттестации (ОГЭ) учителям рекомендуем использовать пособия:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2013/ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2013.

2. Кириленко А.А. Биология 9-й класс. Подготовка к ГИА -2014: Учебно-методическое пособие/А.А Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. - Ростов н/Д: Легион, 2013. - 352с.

3. Кириленко А.А., Колесников С.И., Даденко Е.В. Биология. Подготовка к ОГЭ-2016. 9-й класс. 15 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год: учебно – методическое пособие /А.А Кириленко, С.И. Колесников, Е.В Даденко - Ростов н/Д: Легион, 2015. - 464с.

4. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология 9-й класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА -9. Базовый, повышенный, высокий уровни. Новые задания: Учебно-методическое пособие/А.А Кириленко, С.И. Колесников. - Ростов н/Д: Легион, 2013. - 320с.

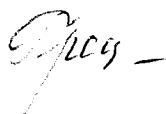
5. Панина Г.Н., Павлова Г.А. Биология. ГИА 2011. Контрольные Тренировочные материалы с ответами и комментариями. - М.: Просвещение, 2011. - 120с.

6. Петросова Р.А., Богданов Н.А. Биология. Готовимся к экзаменам. ГИА 9 класс.: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2013. - 256с.

7. Биология: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя /Г.С. Калинова, А.М. Мягкова, В.З. Резникова (под. редакцией Г.С. Ковалевой). - М.: Просвещение, 2013.

8. Демонстрационные варианты прошлых лет на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Проректор



И.А.Грешилова

исп. Крапивьянова В.В (3022) 33-30-04