

Министерство образования,  
науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
(Минобразования Забайкальского края)  
Государственное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования  
Забайкальского края»**  
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»  
Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007  
тел/факс 41-54-29  
E-mail: zabkipkro@mail.ru  
**02.03.2016 № 144**  
на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям МОУО  
Руководителям ОО

**Информационно-методическое письмо  
«О проведении государственной итоговой аттестации  
в форме ЕГЭ по географии в 2016 году»**

**1. Назначение КИМ ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по географии признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2016 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек



- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

#### 4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

##### 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;

*Определите по карте азимут от родника на дом лесника. Ответ запишите в виде числа.*

Ответ: \_\_\_\_\_ градусов

##### 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;

*Город Арлит имеет географические координаты 18° 44' с.ш. 7° 23' в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

##### 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

*Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается 24 июля: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.*

**ЯВЛЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬ**

А) полярный день 1) 20° с.ш.

Б) полярная ночь 2) 20° ю.ш.

В) зенитальное положение Солнца

3) 80° с.ш.

4) 80° ю.ш.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:

А	Б	В

##### 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные \_\_\_\_\_ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались \_\_\_\_\_ (Б), в которые внедрялась \_\_\_\_\_ (В). Рельеф плоскогорий разнообразен: столовые горы чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) магма
- 2) движение
- 3) лава
- 4) горная порода
- 5) разлом
- 6) мантия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

**5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;**

Какие из следующих высказываний верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.
- 2) На долю сельского хозяйства приходится значительная часть выбросов в атмосферу парниковых газов.
- 3) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению.
- 4) Создание крупных водохранилищ приводит к изменению климата соседних территорий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6) задания на установление правильной последовательности.**

Расположите приведённые ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха.

- 1) Ростов-на-Дону
- 2) Пермь
- 3) Якутск

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание).



Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

**Таблица 1**

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 47	Тип заданий
Часть 1	27	33	70	с кратким ответом
Часть 2	7	14	30	с развернутым ответом
Итого	34	47	100	

## 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 2 примерного распределения.

**Таблица 2**

Примерное распределение заданий по основным блокам содержания школьного курса географии

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу (=47)
1. Источники географической информации	4	5	11
2. Природа Земли и человек	7	9	19
3. Население мира	4	5	11
4. Мировое хозяйство	3	5	11
5. Природопользование и геоэкология	3	4	8



6. Регионы и страны мира	2	3	6
7. География России	11	16	34
Итого	34	47	100

Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам деятельности показано в таблице 3.

**Таблица 3.**

**Распределение заданий умениям и видам деятельности**

Основные умения и способы действий	Количество заданий/баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1 (задания с кратким ответом)	Часть 2 (задания с развернутым ответом)
1. Требования: «Знать/понимать»	15/21	14/19	1/2
2. Требования: «Уметь»	16/23	11/13	5/11
3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3/4	2/2	1/2
Итого:	34/47	27/33	7/14

**3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.**

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности продолжения географического образования и дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

**Таблица 4**

**Распределение заданий по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
---------------------------	---------------	-----------------------------	--



Базовый	18	22	47
Повышенный	10	14	30
Высокий	6	11	23
Итого	34	47	100

Экзаменационная работа предусматривает оценку способности учащихся не только воспроизводить знания, но и применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

**Воспроизведение знаний** предполагает оперирование умениями показывать на карте положение важнейших географических объектов, называть основные факты и закономерности.

**Применение знаний** в знакомой ситуации требует овладения умениями пользоваться терминами, определять, сравнивать, классифицировать географические объекты и явления.

**Применение знаний в изменённой и (или) новой ситуациях** предусматривает использование учащимися умений устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, формулировать выводы, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие.

#### **7. Продолжительность ЕГЭ по географии**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания 1–23 – до 3 минут;
- 2) для каждого задания 24–27 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания 28–34 – до 15 минут.

#### **8. Дополнительные материалы и оборудование**

Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы, а также карты-приложения. Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утвержден приказом Минобрнауки России.

#### **9. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Задания части 1 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). Ответы на задания части 2 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

В зависимости от типа и сложности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1–6, 8, 10–11, 14–17, 20–27 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 7, 9, 12, 13, 18, 19 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

За выполнение заданий части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 47.

#### **10. Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с КИМ 2015 года**

Количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 41 до 34. Максимальный первичный балл уменьшился с 51 до 47.

Главные отличия обусловлены исключением из экзаменационной работы всех заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа. Вместо таких заданий будут использоваться задания с кратким ответом нескольких разновидностей. Поэтому вероятность угадывания правильного ответа будет практически полностью исключена. При этом все задания с кратким ответом и развернутым ответом



включавшиеся в КИМ ЕГЭ 2015 г., сохраняются. Для проверки умения определять на карте географические координаты будет предложено задание, в котором требуется определить, на территории какого государства (на территории какого субъекта РФ) находится город, географические координаты которого указаны в задании. Важно понимать, что для выполнения этого задания требуется использовать карты, которые **прилагаются** к каждому варианту КИМ: карту мира, на которой подписаны (или обозначены цифрами) названия государств, и карту России, на которой подписаны названия субъектов РФ. Именно на этих картах необходимо найти точку с заданными географическими координатами и определить страну (субъект РФ), на территории которой она расположена. Картами в вариантах КИМ разрешается пользоваться при выполнении всех заданий экзаменационной работы. Следует иметь в виду, что они могут помочь при выполнении заданий на определение страны (региона России) по краткому описанию, на сравнение плотности населения отдельных стран или регионов нашей страны и других заданий, для правильного ответа на которые необходимо представлять положение на карте стран (регионов России), указанных в условии.

Для проверки понимания различий в уровне и качестве жизни населения мира и умения оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира будут использоваться задания на установление правильной последовательности предложенных элементов.

Для проверки понимания на базовом уровне географических следствий движений Земли будут использоваться как задания на установление правильной последовательности, так и задания на установление соответствия. В первых из них будет требоваться сравнить продолжительность дня на трех параллелях в тот или иной день года, а во вторых – указать параллели, на которых в конкретный день года наблюдается то или иное явление 17 (полярный день, полярная ночь, зенитальное положение Солнца). В этих двух типах заданий также будет предложено сравнение особенностей климата (климатических поясов средних температур воздуха, количества атмосферных осадков) отдельных территорий.

Задания на установление соответствия будут использоваться также для проверки знания географических особенностей отраслевой структуры различных стран мира. Использование указанных выше типов заданий потребует при подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению природных закономерностей, типологических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития.

Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка будут использоваться для проверки на базовом уровне: знания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, географической специфики отдельных стран и крупных географических районов России; умений определять и сравнивать по статистическим источникам информации тенденции развития географических объектов, процессов и явлений. Необходимо обратить внимание на то, что в некоторых из этих заданий количество верных ответов, номера которых необходимо указать, может быть разным в разных заданиях – два или три. В КИМ ЕГЭ по географии 2016 г. включено задание, требующее вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка. Такой тип заданий в КИМ ЕГЭ по географии ранее не включался. Это задание проверяет понимание географических явлений и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географической зональности и поясности. Для успешного выполнения этого задания требуется как хорошее владение географической терминологией, понятийным аппаратом физической географии, так и глубокое понимание взаимосвязей между отдельными компонентами природы.

Количество заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по географии увеличилось с 6 до 7 за счет того, что состоящее из двух частей задание, проверявшее умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами (задание 41 по спецификации 2015



г.), было разбито на два самостоятельных задания, каждое из которых оценивается в 2 балла. Важно обратить внимание на то, что в каждом из этих заданий требуется записать его решение. Без его записи получение максимального балла за выполнение этих заданий невозможно.

## **8. Рекомендации.**

Для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля. Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественнонаучного и социально-гуманитарного цикла. Необходимо нацеливать процесс обучения не только на передачу некоторой системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях. В первую очередь время, необходимое для включения в образовательный процесс соответствующих видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности обучающихся, в том числе на пересказ изученного материала. При изучении страноведческого материала особенно в старших классах можно порекомендовать использовать получающую в последнее время распространение в практике технологию «перевернутого учебного процесса». Такая технология вместо традиционных домашних заданий предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материала учебника, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой этого материала в классе в процессе проведения сравнения стран, проведения практических работ, базирующихся на изученном содержании.

Повышению эффективности преподавания будет способствовать усиление акцентов на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения. При изучении курса географии России целесообразно обратить отдельное внимание на формирование пространственных представлений о положении на карте субъектов РФ, составляющих изучаемые в курсе крупные географические районы страны. Повышению степени сформированности таких представлений будет способствовать проведение



самостоятельных работ обучающихся с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий регионов, при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, при сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации регионов. Значительный потенциал повышения эффективности преподавания может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении или повторении соответствующей темы просто обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2016 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации прошлых лет.

Проректор



И.А.Грешилова

исп. Рыбак Т.Г. (3022) 33-30-04