

Министерство образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
(Минобразования Забайкальского края)
Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Институт развития образования
Забайкальского края»**
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Фрунзе ул., д. 1, Чита, 672007
тел\факс 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru
02.03.2016 № 142

Руководителям МОУО
Руководителям ОО

на _____ от _____

**Информационно-методическое письмо
«О проведении государственной итоговой аттестации
в форме ЕГЭ по биологии в 2016 году»**

Единый государственный экзамен обеспечивает единство требований к качеству подготовки выпускников, создает равные возможности для получения высшего профессионального образования вне зависимости от особенностей региона и школы.

Экзамен по биологии ориентирован, как на профильный так и на базовый уровень Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии 2004г и является экзаменом по выбору.

На сайте ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) представлен проект демонстрационного варианта, спецификация экзаменационной работы, кодификатор элементов содержания по биологии. Эти документы учитель биологии может использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ 2016 г.

В информационном письме дана характеристика содержания экзаменационной работы по биологии 2016г., знакомим с изменениями в КИМ 2016 года, в сравнении с КИМ 2015 года и рекомендации для подготовки к ЕГЭ в 2016 году.

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии, базовый и профильный уровень.

Результаты единого государственного экзамена по биологии признаются образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по биологии.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы по биологии определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Основу разработки КИМ ЕГЭ составляет инвариантное ядро содержания биологического образования, которое находит отражение в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования, различных примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования по биологии.

КИМ ЕГЭ проверяют освоение выпускниками знаний и умений основных разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить содержательную валидность КИМ. Содержание КИМ ЕГЭ не выходит за пределы курса биологии средней школы и не зависит от того, по какой программе и по какому учебнику ведется преподавание в конкретной образовательной организации.

В экзаменационной работе преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в основной школе, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические закономерности развития биосферы.

В содержание проверки входят также прикладные знания (биотехнология, охрана окружающей среды, здоровый образ жизни, растениеводство, животноводство).

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 40 заданий и состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 33 задания: 25 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа,

8 заданий с ответом в виде последовательности цифр, из них 3 – с множественным выбором, 4 – на установление соответствия и 1 – на определение последовательности биологических объектов, процессов, явлений. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Задания части 1 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;
- умение распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам, решать простейшие биологические задачи, использовать
- умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- умение устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей; применять знания в измененной ситуации.

Задания части 2 предусматривают развернутый ответ и направлены на проверку умений:

- самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно- следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;
- решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 или 2 баллами.

Задания части 2 оцениваются от 0 до 3 баллов в зависимости от количества элементов ответа, полноты и правильности ответа.

Максимальное количество баллов за всю работу – 61. Ответы на задания части 1 автоматически обрабатываются после сканирования бланков ответов № 1. Ответы на задания части 2 проверяются комиссией, в состав которой входят методисты, учителя биологии, преподаватели вузов.

6. Продолжительность ЕГЭ по биологии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- 1) для каждого задания части 1 – 1–5 минут;
- 2) для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

7. Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с КИМ 2015года

Изменений структуры и содержания экзаменационной работы нет.

8. Основные результаты выполнения экзаменационной работы по биологии в форме ЕГЭ выпускниками Забайкальского края в 2015 году.

В 2015 году в ЕГЭ по биологии участвовали 822 выпускника, из них 779 выпускники средних школ (в 2014 году в ЕГЭ по биологии участвовали 974 выпускника из них 879 выпускники средних общеобразовательных школ.)

Количественное распределение сдачи ЕГЭ за последние 3 года представлены в таблице 1

Таблица 1

Количественное распределение сдачи ЕГЭ (СОШ)

Год	Количество сдававших (выпускники СОШ)	Сдали(%)	Не сдали (%)	Средний тестовый балл	Более 70баллов (%)	55баллов и более(%)	Более 80 баллов (%)
2013г	1088	1007 (92,56%)	81 (7,44%)	52,04	123 (11,31%)	422 (38,79%)	
2014г	879	802 91,24%	77 8,76%	51,62	101 11,49	332 37,77	
2015г	779	655 84,04%	124 15,82%	49,01	73 9,37%	261 33,5%	16 1,95%

По данным таблицы можно сделать вывод, что в 2015 году выбрали ЕГЭ по биологии меньше выпускников, чем в 2014 году и сдали ЕГЭ по биологии хуже, чем выпускники прошлого года. Средний тестовый балл составил 49,01. При оценивании ответов учащихся учитывалась степень трудности заданий экзаменационной работы. Задания с

выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия, последовательности, а также с кратким свободным ответом оценивались одним баллом, а с развернутым свободным ответом тремя баллами. Верное выполнение каждого задания базового Части 1 (1-25 заданий с ответом в виде одной цифры) оценивалось 1 баллом., задания 26-33 оценивались в 2 балла. Задания Части 2 оценивались от 0 до 3-х баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальное число баллов за всю работу - 61 .

Отметка за выполнение всей экзаменационной работы в 2015г, как и в 2014г не выставлялась. Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса в 2015 году по биологии — **36 баллов**. Не преодолели минимального порога по биологии в 2015 году 15,82% выпускников (в 2014 году 8,76% выпускников).

Анализ результатов Единого государственного экзамена показал, что большинство выпускников 2015 года Забайкальского края овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта 2004г. Экзаменуемые, преодолевшие минимальную границу первичного балла на ЕГЭ по биологии, продемонстрировали знания основного биологического материала.

По результатам ЕГЭ 2015г. так же как и в прошлые годы отмечается недостаточная степень развитости общеучебных навыков: умения работать с рисунком, схемой. Умения внимательно прочитать задание, анализировать и осмыслить его, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и недостаточная степень развитости навыков решения задач по генетике, экологии применения знаний в новой ситуации.

Выпускники слабо знают материал об индивидуальном развитии организма, строение и функции органических компонентов и органоидов клетки, энергетический обмен, фотосинтез, биосинтез белка, репликация ДНК, различные типы деления клетки, обмен веществ в организме человека, о нервной и гуморальной регуляции, железах внутренней и внешней секреции, методы генетики.

Как и в прошлом году *причины ошибок* на ЕГЭ по биологии остаются прежними:

1. Невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и указаний к их выполнению (заполнение бланков ответа);
2. Отсутствие знаний обязательного учебного материала и неумение использовать при ответе на задание;
3. Неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ;
4. В ответах на задания Части 2 освещение второстепенного материала, не имеющего отношения к поставленному вопросу;
5. Несформированность умения работать с текстом, выделить главное, существенное, определить по рисунку, схеме необходимую информацию;
6. Отсутствие вывода, обобщения, пояснения, требуемого в задании с развернутым ответом при наличии соответствующего указания. (Ответ поясните; приведите примеры; какой закон проявляется в конкретном случае; объясните полученные результаты).

При подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии необходимо обратить особое внимание:

1. На нормативные документы, размещенные на сайте ФИПИ www.fipi.ru :
 - ✓ Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ по биологии;
 - ✓ Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по биологии;
 - ✓ Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ по биологии за прошлые годы;
2. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих

исследовательских заданий. Обратить особое внимание на пробелы, обозначенные в данном отчете.

3. При решении генетических задач учеников внимательно читать условие задачи, анализировать его и правильно определять признаки, генотипы родителей. При наличии в условиях буквенных обозначений признаков нужно использовать указанные в задаче символы, а не заменять их своими. Чаще всего небрежность оформления задачи приводит к потере баллов.

4. При подготовке к ЕГЭ обратить внимание учащихся на задания, требующие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности основных групп растений, и животных их усложнения в процессе эволюции.

5. Использовать на уроках биологии задания на множественный выбор, особенно на установление соответствия, на поиск ошибок в тексте, на работу с рисунками, схемами.

6. В процессе подготовки к ЕГЭ по биологии необходимо обязательно использовать школьные учебники (базового и профильного уровня) рекомендованные Минобрнауки России, а также учебные пособия, справочную литературу, сборники заданий с грифом ФИПИ, издательств: АСТ, «Астрель», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Интеллект – Центр», «Русское слово», «Национальное образование»

7. Медведева А.А. Как решать задачи по генетике: 10-11 классы учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/А.А.Медведева.-2-е издание.;испр.- М.:Вентана-Граф,2014.

Проректор



И.А.Грешилова

исп. В.В.Крапивьянова (3022) 33-30-04