

Резолюция

V Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

23-24 апреля 2015 года в г. Чите состоялся V Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», организаторами которого выступили Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет».

Симпозиум по данной проблеме является традиционным мероприятием в системе образования Забайкальского края, позволяющим обменяться опытом доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, технологиями проектирования содержания адаптированных образовательных программ начального образования в условиях апробации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В работе симпозиума приняли участие свыше 250 человек, в том числе руководители и специалисты Министерства труда и социальной защиты, Министерства здравоохранения Забайкальского края, специалисты Департамента образования района Хан-уул г. Улан-Батор (Монголия), БОУ ДПО (ПК)С «Чувашский республиканский институт образования» (г. Чебоксары), руководители, специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и педагогические работники организаций дошкольного, общего, специального, дополнительного и профессионального образования, специалисты внутришкольных служб комплексного сопровождения и Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, представители общественных организаций Забайкальского края: региональной общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Забайкальской краевой организации «Всероссийское общество слепых», Забайкальского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и др., родительская общественность.

Цель симпозиума заключалась в организации профессионально-общественного обсуждения современных тенденций, прогрессивных организационно-управленческих и технологических моделей развития доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с требованиями государственной образовательной политики лучшими практиками в отечественном и зарубежном опыте.

Мероприятия симпозиума сопровождались выставочными экспозициями: Техноцентром «Забайкальский» презентовалось оборудование для образовательного пространства специальных (коррекционных) школ, образовательные организации края представляли опыт по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках симпозиума проведены пленарное заседание, общественная гостиная, круглый стол, презентационные и консультационные площадки, панельная дискуссия, выставки, педагогическая мастерская, проблемно-аналитический семинар, с докладами и сообщениями на интерактивных мероприятиях выступили более 100 человек.

В работе симпозиума активное участие приняли региональные пилотные площадки по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей (Лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ»), которые осветили опыт, проблемные точки и перспективные линии в разработке адаптированных программ для разных категорий детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В числе вопросов, обсуждаемых на симпозиуме, наибольший интерес вызвали:

- стратегии и технологические решения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- организационно-управленческие модели развития доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в России, Монголии, Республике Чувашии;
- технологии комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие социального партнёрства семей, заинтересованных лиц, различных организаций и общества в целом для образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ и нормализации их жизни в обществе;
- система межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования по сопровождению детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- подготовка кадров для обеспечения доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, требованиям к условиям их обучения, проектированию содержания адаптированных образовательных программ начального образования в условиях апробации ФГОС для обучающихся в ОВЗ.

Особое внимание участников симпозиума привлекли варианты модельных практик интегрированного образования, которые продемонстрировали специалисты, участвующие в Федеральных проектах «Доступная среда», «Дистанционное образование детей-инвалидов», «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей».

Участники симпозиума обменялись опытом по созданию организационно-образовательных условий для решения проблем образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае.

Важнейшими направлениями работы на предстоящий период участники симпозиума считают:

- создание открытой консультативной линии по вопросам сетевого

взаимодействия образовательных организаций по проблемам инклюзивного образования;

- содействие организации на международном и межрегиональном уровне ресурсных Центров в распространении лучших практик инклюзивного образования, включая публикацию сборников научных трудов и методических работ, обобщающих этот опыт;

-помощь субъектам инклюзивного образования в разработке и внедрении инновационных методик обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Участники симпозиума выражают общее мнение:

- в условиях апробации ФГОС для детей с ОВЗ государственная политика в отношении образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации является определяющим фактором, обеспечивающим качественное и доступное образование детей с ОВЗ в стране и крае.

Участники симпозиума отмечают:

- в Забайкальском крае успешно реализуются программы «Доступная среда», «Дистанционное образование детей-инвалидов», «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей», что способствует получению детьми с ОВЗ образования, адекватного их возможностям и потребностям;

- специальные (коррекционные) образовательные учреждения Забайкалья (ГОУ «Центр образования» для детей-инвалидов Забайкальского края; ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР» Забайкальского края; ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования «Семья» Забайкальского края; ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса») имеют практический опыт удовлетворения особых образовательных потребностей в доступном и качественном образовании для детей с ОВЗ;

- реализация идей структурно-функциональной модернизации системы специального образования через апробацию ФГОС для детей с ОВЗ на базах пилотных площадок Забайкальского края способствует развитию сетевого взаимодействия и трансляции лучшего опыта в этом направлении;

- расширен диапазон образовательных услуг и повышения их качества для образования детей с ОВЗ.

Участники симпозиума предлагают:

- *Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края:*

- способствовать созданию инновационной инфраструктуры образовательных организаций общего образования, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ;

- рассмотреть возможность создания на базе образовательных организаций края пилотных (далее, стажировочных) площадок с гибкими (ресурсными) классами, предполагающими разноуровневую систему интеграции детей с

ОВЗ (индивидуальная психолого-педагогическая коррекция – обучение в классе малой наполняемости – обучение в общеобразовательном классе);

- организовать в дошкольных образовательных организациях комбинированные группы, в которых может быть реализовано совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ с учетом особенностей психического развития и познавательных возможностей воспитанников;
- содействовать активному распространению инновационного опыта и лучших педагогических практик по созданию условий и реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- обеспечить организацию продуктивного диалога с родителями детей с ОВЗ, привлекать их к участию и сотрудничеству в создании условий и проектировании содержания образования в условиях специального и инклюзивного образования;
- при разработке нормативно-правовых актов регионального уровня, методических рекомендаций, образовательных программ использовать ресурс экспертов из общественных организаций Забайкальского края (региональной общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Забайкальской краевой организации «Всероссийское общество слепых», Забайкальского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»);
- при организации инклюзивного образования привлечь в образовательные организации дополнительно педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию с учетом специфики разных ограничений у детей по состоянию здоровья;
- предусмотреть комплекс мер по сохранению и развитию подсобных хозяйств при специальных коррекционных школах-интернатах.

• *муниципальным органам управления образованием:*

- продолжить деятельность по разработке, утверждению и реализации муниципальных программ, направленных на создание вариативных условий образования, воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в территориях Забайкальского края;
- продолжить работу по совершенствованию деятельности ресурсных центров по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (центры по развитию дистанционных форм обучения, центры по созданию доступной среды для детей с ОВЗ и др.);
- продолжить работу по активному взаимодействию с общественными организациями по вопросам оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ;

• *специальным (коррекционным) образовательным учреждениям:*

- проводить систематическую работу по повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- продолжить подготовку методических рекомендаций по обобщению имеющегося опыта, как итога практической деятельности, направленной на создание условий для обучения и сопровождения детей с ОВЗ;

- продолжить работу по созданию сетевого взаимодействия учреждений массового и специального образования в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в учреждениях массового и специального образования;
- *общеобразовательным учреждениям края:*
 - использовать в практике работы программы, направленные на создание условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях;
 - с целью создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и обеспечения квалифицированной коррекции нарушений их развития использовать механизм адаптации программ для данной категории детей посредством применения специальных технологий, методов, организационных форм, дидактических материалов;
 - обеспечивать эффективное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с нарушениями в развитии;
 - обратить внимание на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ в период дошкольного детства через вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - учитывать индивидуальные потребности отдельных категорий детей (в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья), связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
 - обеспечить преемственность в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях перехода из СКОШ в профессиональные образовательные организации;
 - расширить для учащихся 8-го вида вариативность профессиональной подготовки по профилю «Младший обслуживающий персонал».
- *учреждениям профессионально-педагогического образования:*
 - обеспечивать теоретико-методологическую основу выполнения научно-исследовательских работ по проблемам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ с учетом содержания ФГОС для детей с ОВЗ;
- *учреждениям дополнительного профессионального образования:*
 - обеспечивать своевременность и регулярность повышения квалификации специалистов, непрерывно совершенствуя профессиональную компетентность педагогического сообщества края в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
 - разработать для всех курсов повышения квалификации тематические модули по апробации и введению ФГОС для детей с ОВЗ для педагогов начального, общего образования и модули для педагогов ДОО по вопросам сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ;
 - организовать сопровождение профессиональных конкурсов в области коррекционно-развивающего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- продолжить апробацию технологий обучения и комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
 - осуществлять научно-методическую поддержку лучших педагогов, занятых в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
 - содействовать развитию форм взаимодействия учреждений общего и специального образования в Забайкальском крае.
 - обеспечить научно - методическое сопровождение, обобщение и трансляцию опыта дистанционного образования, осуществляемого ГОУ «Центром образования» для детей – инвалидов Забайкальского края;
 - оказать консультативную помощь ГОУ ЦПМСС «Центр Дар» в разработке рекомендаций по преемственности программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ учреждений, принимающих детей – сирот после диагностико-коррекционной работы .
общественным организациям:
 - принимать активное участие в обсуждении и принятии решений в работе экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной и социальной инклюзии;
 - проводить общественную кампанию в поддержку инклюзивного образования в родительских сообществах, СМИ;
 - транслировать идеи гуманного, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.