

Министерство образования,  
науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
(Минобразования Забайкальского края)  
Государственное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования  
Забайкальского края»**  
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»  
Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007  
тел\факс 41-54-29  
E-mail: zabkipkro@mail.ru  
**18.03.2015 № 173**  
на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям МОУО  
Руководителям ОО

**Информационно-методическое письмо**  
**«О подготовке обучающихся образовательных организаций Забайкальского края к проведению государственной итоговой аттестации в новой форме по обществознанию в 2015 г.»**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы (ОГЭ) образовательных организаций Забайкальского края осуществляется в 2015 г. в новой форме, как и в 2014 г. Цель ОГЭ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы. Соответственно результаты экзамена, проводимого в новой форме, должны содействовать осознанному выбору выпускниками профиля для дальнейшего обучения на старшей ступени школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Доводим до вашего сведения:

1. В 2015 году основными документами, определяющими КИМ ОГЭ являются Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Одной из важнейших целей изучения обществознания в основной школе является освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно действовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

2. Отбор материала в экзаменационную работу 2015 года проводится на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, который находится на сайте ФИПИ: <http://www.fipi.ru> в разделе «9 класс. Экзамен в новой форме». В нём выделены 5 содержательных блоков, которые являются основополагающими для обществоведческого курса основной школы: «Человек и общество. Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

3. Экзаменационная работа ГИА 9-х классов по обществознанию состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 1-20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21-25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

4. Для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности, на сайте ФИПИ помещают Демонстрационный вариант экзамена. Задача учителя – познакомить учащихся с ним и понять структуру и особенность требований экзаменационной работы. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Для удобства проверки усвоения знаний учащихся и развития умений и компетентностей можно ориентироваться на следующую таблицу (кодификатор элементов содержания):

| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <b><i>Человек и общество</i></b>                                    |  |
| 1.1                          | Общество как форма жизнедеятельности людей                          |  |
| 1.2                          | Взаимодействие общества и природы                                   |  |
| 1.3                          | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь                   |  |
| 1.4                          | Биологическое и социальное в человеке                               |  |
| 1.5                          | Личность. Особенности подросткового возраста                        |  |
| 1.6                          | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)      |  |
| 1.7                          | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение |  |
| 1.8                          | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение               |  |
|                              | <b><i>Сфера духовной культуры</i></b>                               |  |
| 2.1                          | Сфера духовной культуры и ее особенности                            |  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   |  |
| 2.2. | Наука в жизни современного общества.  |  |
| 2.3. | Образование и его значимость в условиях информационного общества.                   |  |
| 2.4. | Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |  |
| 2.5. | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни человека и общества |  |
|      | <b>Экономика</b>  |  |
| 3.1  | Экономика, ее роль в жизни общества   |  |
| 3.2  | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов                     |  |
| 3.3  | Экономические системы и собственность   |  |
| 3.4  | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация            |  |
| 3.5  | Обмен, торговля   |  |
| 3.6  | Рынок и рыночный механизм   |  |
| 3.7  | Предпринимательство. Малое предпринимательство и                                    |  |
| 3.8  | Деньги и фермерское хозяйство   |  |
| 3.9  | Заработная плата и стимулирование труда   |  |
| 0    | 3.1 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки                   |  |
| 1    | 3.1 Налоги, уплачиваемые гражданами   |  |
| 2    | 3.1 Экономические цели и функции государства  |  |
|      | <b>Социальная сфера</b>   |  |
| 4.1  | Социальная структура общества   |  |
| 4.2  | Семья как малая группа. Отношения между поколениями                                 |  |
| 4.3  | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте                               |  |
| 4.4  | Социальные ценности и нормы   |  |
| 4.5  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и                                     |  |
|      | <b>Политическая сфера</b>   |  |
| 5.1  | Власть. Роль политики в жизни общества  |  |
| 5.2  | Понятие и признаки государства  |  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  |  |
| 5.3  | Разделение властей   |  |
| 5.4  | Формы государства  |  |
| 5.5  | Политический режим. Демократия   |  |
| 5.6  | Местное самоуправление   |  |
| 5.7  | Участие граждан в политической жизни   |  |
| 5.8  | Выборы, референдум   |  |
| 5.9  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни   |  |
| 5.10 | Гражданское общество и правовое государство  |  |
|      | <b><i>Право</i></b>  |  |
| 6.1  | Право, его роль в жизни общества и государства   |  |
| 6.2  | Норма права. Нормативный правовой акт  |  |
| 6.3  | Понятие правоотношений   |  |
| 6.4  | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности   |  |
| 6.5  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации   |  |
| 6.6  | Федеративное устройство России   |  |
| 6.7  | Органы государственной власти Российской Федерации   |  |
| 6.8  | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан                                    |  |
| 6.9  | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина |  |
| 6.10 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних  |  |
| 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина  |  |
| 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов  |  |
| 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей  |  |
| 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности   |  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | родителей и детей  |  |
| 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения.<br>Трудоустройство несовершеннолетних |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 кл. освоение которого проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по обществознанию**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, достижение которого проверяется на государственной (итоговой) аттестации по обществознанию, составлен на

основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.

| Код контролируемого требования | Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы  | примечание |
|--------------------------------|--|------------|
| <b>1</b>                       | <b>Знать/понимать:</b>   |            |
| <b>1.1</b>                     | социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми  |            |
| <b>1.2</b>                     | сущность общества как формы совместной деятельности людей  |            |
| <b>1.3</b>                     | характерные черты и признаки основных сфер жизни общества  |            |
| <b>1.4</b>                     | содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения   |            |
| <b>2.</b>                      | <b>Уметь:</b>  |            |
| <b>2.1</b>                     | <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли                                   |            |
| <b>2.2</b>                     | <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия  |            |
| <b>2.3</b>                     | (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  |            |
| <b>2.4.</b>                    | <i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах |            |
| <b>2.5.</b>                    | <i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  |            |
| <b>2.6.</b>                    | <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в   |            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | различных сферах деятельности человека  |  |
|  | 2.7.   | <b>осуществлять поиск</b> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) |  |
|  | 2.8.   | <b>самостоятельно составлять</b> простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)   |  |
|  | <b>3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> |   |  |
|  | 3.1  | общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах   |  |
|  | 3.2  | нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей   |  |
|  | 3.3  | реализации и защиты прав человека и гражданина  |  |

4. Существенные изменения в содержании КИМ отсутствуют.

**Изменена структура варианта КИМ:** каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С. **Изменена форма записи ответа** на каждое из заданий 1-20: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 31 задание.

В части 1 работы:

- задания 1-20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

- задания 21-25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21-25 и заданий 26-31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

В таблице 2 представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений:

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В структуре работы все задания с развернутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определенное отведенное ей место.

Посредством заданий повышенного и высокого уровней сложности возможно осуществить последующую дифференциацию учащихся по уровню их подготовки и на этой основе выставить им более высокие отметки («4» и «5»).

При разработке системы оценивания отдельных заданий и работы в целом был использован опыт, накопленный в ходе проведения ЕГЭ и ГИА для выпускников 9-х классов.

Верное выполнение каждого задания *Части 1* оценивалось 1 баллом. В *Частях 2 и 3* верное выполнение заданий оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа.

В экзаменационной работе 2010 года правильно выполненные задания В1, В3 и В4 оцениваются 1 баллом, В2 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок; Задания С1-С3, С5 и С6 являются двухбалльными. За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе – 1 балл.

Задание С4 – трехбалльное. За полное и правильное выполнение такого задания выставляется 3 балла. При неполном правильном – в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

С целью повышения объективности оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом проверка осуществлялась на основе сравнения ответа выпускника с приведенным в критериях оценивания эталоном ответа.

В качестве эталона даётся примерный, незавершенный ряд правильных элементов ответа. Как правило, указываются *примеры* или возможные *подходы* к выполнению задания, даётся своеобразный «ключ» к оценке ответа экзаменуемого. Критерии ориентируют на определение правильного направления «разворачивания» мысли отвечающим, его подхода к формулировке ответа, но ни в коем случае не требуют отслеживания в ответе прямого, дословного воспроизведения положений, прописанных в критериях.

**В целом структура экзаменационной работы 2015 года осталась неизменной, однако следует обратить внимание на некоторые выявленные проблемы в обществоведческой подготовке в Забайкальском крае с учётом результатов 2014 года.**

- 1) Вызвали затруднения вопросы из сферы политики и социального управления, роли политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические

партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

- 2) Диапазон расхождения баллов в сравнении каждой из частей работы равен 8-9 баллов, что говорит о том, что часть А выполнена лучше, чем часть С. Однако, утверждать, что какая-то из частей выполнена лучше чем другие на порядок, не приходится, т.к. разница по среднему баллу очень небольшая.
- 3) Средний процент выполнения по части А – 73,1%; по части В – 51%; по части С – 57,1%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что самой трудной для выпускников 2014 г. оказалась часть В.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания с учётом результатов экзамена 2014 года:**

Парадигма образования деятельностного характера лежит в основе требований Федерального государственного образовательного стандарта 2010 г. основного общего образования. Во время переходного периода при составлении рабочей программы, необходимо продумывать универсальные учебные действия, которые станут основой для формирования предметного, метапредметного и личностного результата. Необходимо помнить: знания не могут быть переданы в готовом виде, путём простого сообщения или показа. Они могут быть усвоены только в результате выполнения определённых действий.

В базисном учебном плане на обществознание в основной школе отводится лишь 34 часа в год (один урок в неделю). При потере учебного времени следует корректировать тематическое планирование, так как, все умения и навыки необходимо отработать в ходе учебной деятельности. Необходимо помнить, что происходят различного рода форс-мажорные обстоятельства (длительные новогодние праздники, карантин в ОУ в связи с эпидемией инфекционных заболеваний, морозы, т. д.) и часть учебного времени необходимо будет «догнать». Учитывая всё выше сказанное, рекомендуется:

1. Использовать, помимо основного, один — два дополнительных учебника (учебных пособия) из Федерального перечня в связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов обществоведческого курса, зафиксированных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы.

2. Начинать подготовку к экзамену уже в шестом классе, а по ФГОС уже с 5 класса, продумывать практико-ориентированные задания, проектную деятельность, предлагать задания на обращение к социальным реалиям, так как учебные навыки формируются и совершенствуются на протяжении всей ступени основной школы.

3. Работать над понятиями высокого уровня обобщения систематически. Важно, чтобы при чтении текста учащиеся его понимали. Простое заучивание сложных терминов не ведет к их пониманию, и, следовательно, к их идентификации в сложном научном тексте. Требуется глубокая проработка понятия, определение его характерных черт и особенностей, высказывание суждений с данным понятием, применение его в различных контекстах, приведение различных примеров в различных жизненных ситуациях.

4. Усилить внутрипредметные и межпредметные связи, что способствует возникновению интегрированного знания, что будет содействовать более глубокому пониманию жизненной действительности.

5. Обратить особое внимание на формирование метапредметного результата, когда отрабатываются общеучебные умения и навыки: чтение и понимание текста, умения его озаглавливать, составлять простой план и т.д. и т.п. Тем самым мы идем в учебном процессе от простого к сложному. Учащийся видит свои достижения, у него появляется желание учиться.



6. Активнее использовать на уроках обществознания различные тексты научного, философского характера для того, чтобы научить не просто приводить слова автора, но и выделять проблемы, поднятые автором, давать оценку его взглядам, отстаивать и аргументировать собственную точку зрения.

7. Анализировать типичные социальные ситуации, иллюстрирующие изучаемые теоретические положения в ходе урочной деятельности, приводя примеры, демонстрируя социальные реалии. С младшими подростками надо чаще проигрывать социальные роли в ходе учебной игровой ситуации.

8. Использовать шире возможности полного УМК по предмету: альтернативу в выборе учебника никто не отменял, рекомендуем обратить внимание на учебники издательства «Вентана-Граф», «Просвещение», «Дрофа» и др. Положительный опыт апробации данных учебных материалов в нашем регионе уже имеется. Приказ № 253 от 26 марта 2014 г. МО РФ содержит федеральный перечень учебников, на которые следует ориентироваться при выборе учебной книги.

9. Проводить регулярно тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладевать техникой работы над заданиями итоговой экзаменационной работы.

10. Акцентировать внимание на дальнейшее совершенствование письменной речи: учить письменному изложению своей позиции кратко и чётко, описывая главное.

11. Использовать чаще задания, которые требуют от учащихся применения знаний.

*Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:*

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации 2015 г. по обществознанию в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;

- Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;

- Перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

На сайте ФИПИ по-прежнему работают открытые банки заданий ЕГЭ и ГИА-9. Познакомиться с содержимым этих разделов сайта можно, пройдя по ссылкам:

Открытые банки заданий содержат множество заданий, использовавшихся на экзаменах прошлых лет. В настоящий момент идет выверка банка в соответствии с кодификаторами 2015 г. Открытые банки заданий предоставляют следующие возможности:

♣ ознакомиться с заданиями, собранными по тематическому рубрикатору;

♣ загрузить задания по выбранной пользователем теме с разбивкой по 10 заданий на страницу и возможностью перелистывать страницы;

♣ открыть в отдельном окне задание, выбранное пользователем.

Ответы на задания не предоставляются.

**Литература, которую учитель может использовать для совершенствование умений и отработки содержания по обществознанию.**

1. ГИА-2015. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ГИА-2014. ФИПИ-школе)

2. ГИА-2015. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ГИА-2014. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2014. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. – М.: Эксмо, 2014
4. ЕГЭ-2014. Обществознание. Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. – М.: Эксмо, 2014
5. ЕГЭ 2014. Обществознание: тренировочные экзаменационные задания/А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Эксмо, 2014
6. ЕГЭ-2014 : Обществознание : Самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: АСТ : Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).
7. ЕГЭ-2014 : Обществознание : 50 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. — Москва: АСТ : Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).
8. ГИА-2014 : Экзамен в новой форме : Обществознание : 9-й класс : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: АСТ : Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).
9. ГИА-2014 : Обществознание : 20 типовых вариантов заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации / П.А. Баранов. — Москва: АСТ : Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).
10. ЕГЭ-2014 : Обществознание : 15 типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. С разбором наиболее сложных заданий. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: АСТ : Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).
11. ГИА-2014 : Обществознание : 15 типовых вариантов заданий для подготовки к ГИА. С разбором наиболее сложных заданий. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: АСТ : Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).

Проректор



И.А. Грешилова