

Руководителям ОУ О
МО учителей обществознания

Министерство образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
(Минобразования Забайкальского края)
Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Институт развития образования
Забайкальского края»**
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007
тел\факс 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru
№ _____
на _____ от _____

Информационно-методическое письмо
«Об изменениях в содержании и структуре ЕГЭ по предмету
«Обществознание» в 2015 г.»

Уважаемые коллеги!

В утвержденном Министерством образования и науки РФ перечне вступительных испытаний в вузы результаты ЕГЭ по обществознанию в качестве профильного предмета засчитываются по многим специальностям, среди которых такие востребованные абитуриентами направления, как юриспруденция, экономика, психология, государственное управление. Поэтому закономерно, что так много выпускников (более половины, как в России, так и в Забайкальском крае) выбирают предмет «Обществознание».

Экзаменационная работа ЕГЭ по обществознанию на протяжении ряда лет не имела изменений, однако, в этом году она существенно изменилась.

Доводим до вашего сведения:

1. В 2015 году основными документами, определяющими содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004г.).

2. Увеличено время выполнения работы с 210 до 235 минут.

3. Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей (часть 1 - задания с кратким ответом, часть 2 - задания с развернутым ответом).

Подробнее см. Приложение № 1.

4. Задания в варианте КИМ представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

5. Изменена форма записи ответа в заданиях с выбором одного ответа: как и в заданиях с кратким ответом, записывается цифрой номер правильного ответа (**а не крестик**).

6. На постоянной основе ведётся работа по совершенствованию критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

Оптимизирована структура экзаменационной работы по обществознанию:

- в каждом из пяти содержательных блоков-модулей сокращено по одному заданию на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
 - задания на обращения к социальным реалиям (4, 9, 16, 20) в блоках «Человек. Общество. Познание. Духовная культура», «Экономика», «Политика» и «Право», а также задание 12 в блоке «Социальные отношения», направленное на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма), даны в виде задания на множественный выбор (по типу бывших В4 и В7);
 - за счёт изменения структуры каждого из пяти содержательных блоков-модулей в каждом варианте КИМ блок заданий, направленных на проверку определённых умений (бывшее В1-В8), сократился на 2 задания (бывшие В4 и В7);
 - под номером 21 введено задание, проверяющее знание основ Конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина. В результате общее количество заданий работы сократилось на 1 задание (37 вместо 36).
7. Изменён максимальный первичный балл за выполнение всей работы (62 вместо 60).
8. Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1, 2, 5–7, 10, 13, 14, 17, 18, 23: в КИМ 2015 г. требуется **записывать цифру**, соответствующую номеру правильного ответа.
9. Усовершенствованы критерии оценивания заданий 32 (бывшее С5), 35 (бывшее С8), 36 (бывшее С9).

Объектами контроля являются: знания об обществе в единстве его основных сторон и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о ключевых познавательных процедурах и особенностях социального познания; знания в сфере экономики, политики, права, социальных отношениях;

10. ещё в 2014 году на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/binaries/1553/ob.pdf> начали работу открытые банки заданий ЕГЭ, предназначенные для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные программы основного общего образования. Познакомиться с содержанием этих разделов сайта можно, пройдя по ссылке «Открытый банк заданий ЕГЭ», либо выбрав соответствующее название на главной странице сайта. Открытые банки содержат множество заданий, использованных на экзаменах прошлых лет, которые обучающиеся смогут выбирать и выполнять, открыв их в отдельном окне сайта с целью использования их для отработки и контроля по усвоению содержания предмета «Обществознание» и по сформированности умений обучающихся. Эти банки заданий функционируют в апробационном режиме. Замечания и предложения по работе с ними разработчики сайта просят направлять по адресу: support@fipi.org.

11. содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию регламентируют следующие документы, находящиеся также на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/binaries/1553/ob.pdf>:

- спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;

- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;

- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) образования.

Спецификация характеризует структуру и план экзаменационной работы текущего года, даётся характеристика заданий различного типа; описание распределения заданий по частям работы, по содержательным блокам, видам проверяемых умений и способам действий; показана система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом.

В кодификаторе представлены:

- систематизированный перечень важнейших элементов предметного содержания, освоение которых проверяется стандартизированными контрольными измерительными материалами,

- перечень предметных умений, сформулированных на основе этого содержания.

Предметные умения определяют уровень освоения проверяемого содержания и, по сути дела, выступают в качестве требований к общеобразовательной подготовке выпускников.

Демонстрационный вариант представляет собой образец КИМ, составленный в соответствии со спецификацией. Он не является точной копией какого-либо варианта экзаменационной работы текущего года и включает лишь те типовые задания, которые были использованы в экзамене предыдущих лет и успешно были выполнены экзаменуемыми.

На примере демонстрационного варианта ученик, будущий участник экзамена, и широкая общественность заблаговременно могут ознакомиться с типовыми заданиями, правилами записи ответов, с системой оценивания выполнения заданий.

Таким образом, образовательные организации могут приступить к подготовке выпускников, сдающих ЕГЭ по обществознанию с учётом всех этих изменений.

Проректор:

И.А. Грешилова

Таблица № 1.

Распределение заданий по частям работы(структура работы)

Часть работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 62	Тип заданий
Часть 1	27	35	56,5	С кратким ответом
Часть 2	9	27	43,5	С развёрнутым

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В части 1 работы

- Задания 1-20 представляют пять тематических блоков-модулей: *человек и общество, включая, познание и духовную культуру, экономика, социальные отношения, политика, право*. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Задания этой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведённые положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.

- Задание 21 проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, а также прав и свобод человека и гражданина (первой и второй глав Конституции Российской Федерации), что соответствует позиции 5.4 кодификатора элементов содержания.

Задания 22-27 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте КИМ в заданиях 22-27 представлены все шесть наук, лежащих в основе обществоведческого курса.

Умения, проверяемые заданиями 22-27, включают в себя, помимо перечисленных выше, умения устанавливать соответствие между существенными признаками изученных социальных объектов, процессов и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено; соотносить видовые понятия с родовыми, выделяя обобщающее понятие.

Задания части 2 (28-36) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания 28-31 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 28 и 29 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в

явном виде (задание 28), а также применять её в заданном контексте (задание 29). Задание 30 нацеливает на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 31 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 32 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 33 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 34 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 35 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 28-35 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 36, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Уровни сложности экзаменационной работы 2015 г. по обществознанию

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 15 заданий базового уровня и 12 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены два задания базового уровня (28 и 29) и семь заданий высокого уровня сложности (30-36). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица № 2.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального
Базовый	17	20	32,3

Повышенны	12	19	30 6
Высокий	7	23	37 1
Итого:	36	62	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания 1-3, 5-8, 10-15, 17-19, 22-24 оцениваются 1 баллом. Задания 1-3, 5-8, 10, 11, 13-15, 17-19, 23 считаются выполненными верно, если экзаменуемый записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Каждое из заданий 4, 9, 12, 16, 20-22, 24-27 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4, 9, 16, 20, 21, 25-27 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной

ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 5 баллов. За полное правильное выполнение заданий 28, 29 выставляется по 2 балла; заданий 30-35 - по 3 балла; задания 36 - 5 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«п. 61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

п.62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет **2 или более** первичных балла в оценивании любого из заданий 28-36, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 28-36), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 36 составляет **2 или более** балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 или более балла.

Максимальный первичный балл - 62. Баллы для поступления в ссузы и вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

8. Продолжительность ЕГЭ по обществознанию:

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого из заданий 1-3, 5-8, 10, 11, 13-15, 17-19, 22-24 - 1-4 минуты;
- 2) для каждого из заданий 4, 9, 12, 16, 20, 21, 25-35 - 2-8 минут;

3) для задания 36 -45 минут.

Иванов Иван Иванович
00-00-00