

Министерство образования,  
науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
(Минобразования Забайкальского края)  
Государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«Забайкальский краевой институт  
повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки  
работников образования»  
(ЗабКИПКРО)**

Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007

тел/факс 41-54-29

E-mail: zabkipkro@mail.ru

**14.01.2015 № 11**

На \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям МОУО, ОО

**Методическое письмо**

**«О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального  
государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях  
Забайкальского края»**

Образовательные стандарты в нашей стране закреплены конституционно. В ст. 43 Конституции РФ указывается: «Российская Федерация устанавливает федеральные Государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». При этом государственный образовательный стандарт толкуется как инструмент контроля соблюдения прав граждан на образование. Образовательные стандарты и требования должны обеспечивать: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; в соответствии государственным и международным нормам образования с целью обеспечения внутригосударственной и международной мобильности выпускников образовательных учреждений. В связи с этим одна из задач данного письма - оказание методической помощи в организации образовательного процесса по иностранным языкам в текущем учебном году в условиях введения ФГОС.

Нормативная база для введения школьного стандарта «второго поколения» создана введением Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта». Главный смысл разработки ФГОС второго поколения заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования - повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов. Иначе говоря, ФГОС не предназначен для фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития. Он ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства. Роль стандартов в жизни общества разнообразна.

В области образования действуют национальные стандарты. Многие из них согласованы с международными образовательными стандартами. Одним из таких стандартов мы вправе можем назвать стандарт по иностранным языкам, в котором заложены Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference - CEFR) - система уровней владения иностранным языком, используемая в Европе. Соответствующая

директива была разработана Советом Европы как основная часть проекта «Language Learning for European Citizenship» между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR — предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

В системе CEFR знания и умения учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

- А – Элементарное владение
- А1 – Уровень выживания
- А2 – Предпороговый уровень
- В – Самостоятельное владение
- В1 - Пороговый уровень
- В2 – Продвинутый уровень
- С – Свободное владение
- С1 – Уровень профессионального владения
- С2 – Уровень владения в совершенстве

В спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ читаем:

«Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы<sup>1</sup>, следующим образом. Базовый уровень – А2+2. Повышенный уровень – В1. Высокий уровень – В2. Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня ЕГЭ как А2+ означает, что из описания уровня А2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню В1, а не к уровню А1». Детальное изучение данного документа необходимо не только учителю иностранного языка, но и педагогическому сообществу и родителям. Благодаря стандартам образования в сочетании со средствами педагогического измерения общество в целом, правительство, ведомства образования, школа и педагоги, родители и сами учащиеся получают возможность оценить качество образования, его прогресс.

Неотъемлемой составляющей федерального стандарта является Федеральный базисный учебный план, он устанавливает нормативы учебного времени на освоение учебных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;
- 540 учебных часов в основной школе;
- 210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;
- 420 учебных часов (6 часов в неделю) на профильном уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности..

В условиях модернизации содержания образования и совершенствования механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг, внимание общественности в значительной степени сосредоточено на учебниках для школьников как на одном из основных средств реализации образовательных программ и стандартов.

Главное, что должно соблюдаться в учебнике, это **принцип соответствия ФГОС и научным представлениям.**

Школьный учебник должен соответствовать основному содержательному минимуму ФГОС. При его выборе на 2014/15 учебный год необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, который сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 253. В федеральный перечень учебников по иностранным языкам включены учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, созданным Минобрнауки России. Более подробно с данным приказом можно ознакомиться в **письме Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014г. № 08-548.**

Учебник должен соответствовать основному содержательному минимуму ФГОС. Есть государственный измеритель качества учебника — Единый государственный экзамен, который может показать, достигнуты ли результаты. Конечно, учебник не предназначен для того, чтобы готовить к Единому государственному экзамену, но если в нем обобщён, систематизирован набор знаний, необходимых ученику при сдаче Единого государственного экзамена, он может стать хорошим помощником в работе. Учитель должен грамотно подобрать УМК и дополнительные пособия для подготовки к ЕГЭ.

УМК «Звездный английский» (издательство «Просвещение») для 10, 11 классов. В конце каждого модуля включен раздел “Focus on RNE” (Russian National Exam, т.е. ЕГЭ), целенаправленно готовящий учащихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ. Материалы для подготовки ко всем разделам ЕГЭ в УМК «Английский в фокусе» этого издательства для 10 и 11 классов представлены в разделе “Spotlight on Exams”. К учебникам данных серий разработан новый компонент - «Электронное приложение - тренажёр с аудиокурсом». Диск содержит: интерактивные упражнения разнообразных форматов по чтению, лексике, грамматике и письму; встроенный таймер для оценивания времени; таблица с результатами выполнения упражнений; аудиокурс к учебнику и рабочей тетради в формате mp3.

УМК «Форвард» (издательство «Вентана-Граф»). В учебнике отдельно выделены в блок «ЕГЭ» тренировочные задания, направленные на подготовку учащихся к работе с заданиями ЕГЭ по английскому языку. Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации. Рабочие тетради дополняют учебники системой заданий, обеспечивающих комплексное развитие умений в аудировании, говорении, чтении и письме. В рабочих тетрадях размещён блок рекомендаций по работе с заданиями в формате ЕГЭ.

УМК «Happy English.ru» для 10-11 классов (издательство «Титул»). В каждом разделе имеется рубрика “Exam know-how”. В ней содержатся рекомендации, образцы выполнения, упражнения по четырем видам речевой деятельности, проверяемым на экзамене. Кроме того, формат речевых заданий данного УМК соотносится с требованиями устной части ЕГЭ и обеспечивает раннюю психологическую подготовку учащихся к сдаче не только отечественных, но и международных экзаменов по английскому языку в условиях реальной коммуникации и речевого взаимодействия с партнером. Это особенно актуально сейчас в связи с включением устной части в формат заданий ЕГЭ по иностранным языкам.

УМК «Английский язык» (Издательство «Русское слово») базового уровня для 10-11 классов предполагает развитие у учащихся навыков и умений, способствующих достижению ими уровня владения английским языком, приближающегося к общеевропейскому пороговому (B1), а углубленного уровня превышающего пороговый уровень (B1+ - B2). Выполнение заданий данных УМК в формате единого государственного экзамена также обеспечивает подготовку к успешной сдаче экзамена.

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Учителю необходимо хорошо ориентироваться в

УМК, на основе которого ими осуществляется образовательная деятельность по иностранным языкам. Современные УМК в значительной степени ориентированы на такой подход к оцениванию. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий, которые накапливаются в портфолио учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т. д. Дополнительно к проектным работам в УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся. Это позволяет им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Более полную информацию по данному вопросу можно найти в пособии «Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений» под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012. – 123с. – (работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029858-2. В пособии, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представлена система заданий по английскому языку, демонстрационный вариант итоговой работы по курсу, а также рекомендации по организации проектной деятельности при изучении английского языка.

Проректор



И.А. Грешилова