



Преимственность образовательных программ основного общего и среднего общего образования как приоритетное условие реализации ФГОС СОО

КРЕДО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ОО:

*"Думать по-новому,  
работать творчески!"*



# ФГОС УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ – ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ



# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)

Преимственность предполагает принятие общих для всех уровней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт  
**основного** общего  
образования  
(2015-  
2020гг.)

преемственность  
развитие

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт **среднего**  
общего  
образования  
(01.09.2020г.)

# ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ С ПЕРЕХОДОМ НА ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Главное изменение – это изменение результата образования. Переход от прочных знания к умениям и их использованию для решения учебных и жизненных задач.

Отличительной особенностью нового стандарта является развитие

- умение самостоятельно определить цель;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели и оценивать собственные возможности;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;
- умение самостоятельно добывать и применять;
- знания, в том числе используя ИКТ.

# ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 КЛАССЫ)

## Задачи:

- развитие у обучающихся желания в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. умение самостоятельно определить цель

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ООП содержит три раздела:



### Целевой:

пояснительная записка;  
планируемые результаты  
освоения обучающимися  
ООП;  
систему оценки результатов  
освоения ОО



### Содержательный:

программа развития универсальных  
учебных действий, включающую  
формирование компетенций  
обучающихся в области учебно-  
исследовательской и проектной  
деятельности;  
программы отдельных учебных  
предметов, курсов и курсов  
внеурочной деятельности;  
программу воспитания и  
социализации обучающихся,  
программу коррекционной работы



### Организационный

учебный план;  
план внеурочной  
деятельности,  
календарный учебный  
график;  
систему условий  
реализации ООП

# ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть ООП/

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности



ФГОС НОО

– п.14

80%

20%



ФГОС ООО

– п.13

70%

30%



ФГОС СОО

– п.15

60%

40%

## IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы



### ФГОС НОО

- Кадровые п 23
- Финансовые п.24
- Материально-технические п.25
- Информационно-образовательная среда организации п.26
- Учебно-методическое и информационное обеспечение п.27
- Психолого-педагогические п.28



### ФГОС ОО

- Кадровые п 22
- Финансовые п.23
- Материально-технические п.24
- Психолого-педагогические п.25
- Информационно-методические п.26
- Учебно-методическое и информационное обеспечение п.27



### ФГОС СОО

- Кадровые п 22
- Финансовые п.23
- Материально-технические п.24
- Психолого-педагогические п.25
- Информационно-методические п.26
- Учебно-методическое и информационное обеспечение п.27

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

**Информационно-  
методическое  
обеспечение**

**Психолого-  
педагогическое  
обеспечение**

**Материально-  
техническое  
обеспечение**

**Кадровое  
обеспечение**

**Финансовое  
обеспечение**

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ СОШ №40  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**



МБОУ СОШ №40  
672038, ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ, Г. ЧИТА  
УЛ. ПОДГОРБУНСКОГО, 98  
ТЕЛ.: (302-2) 416281, 416069

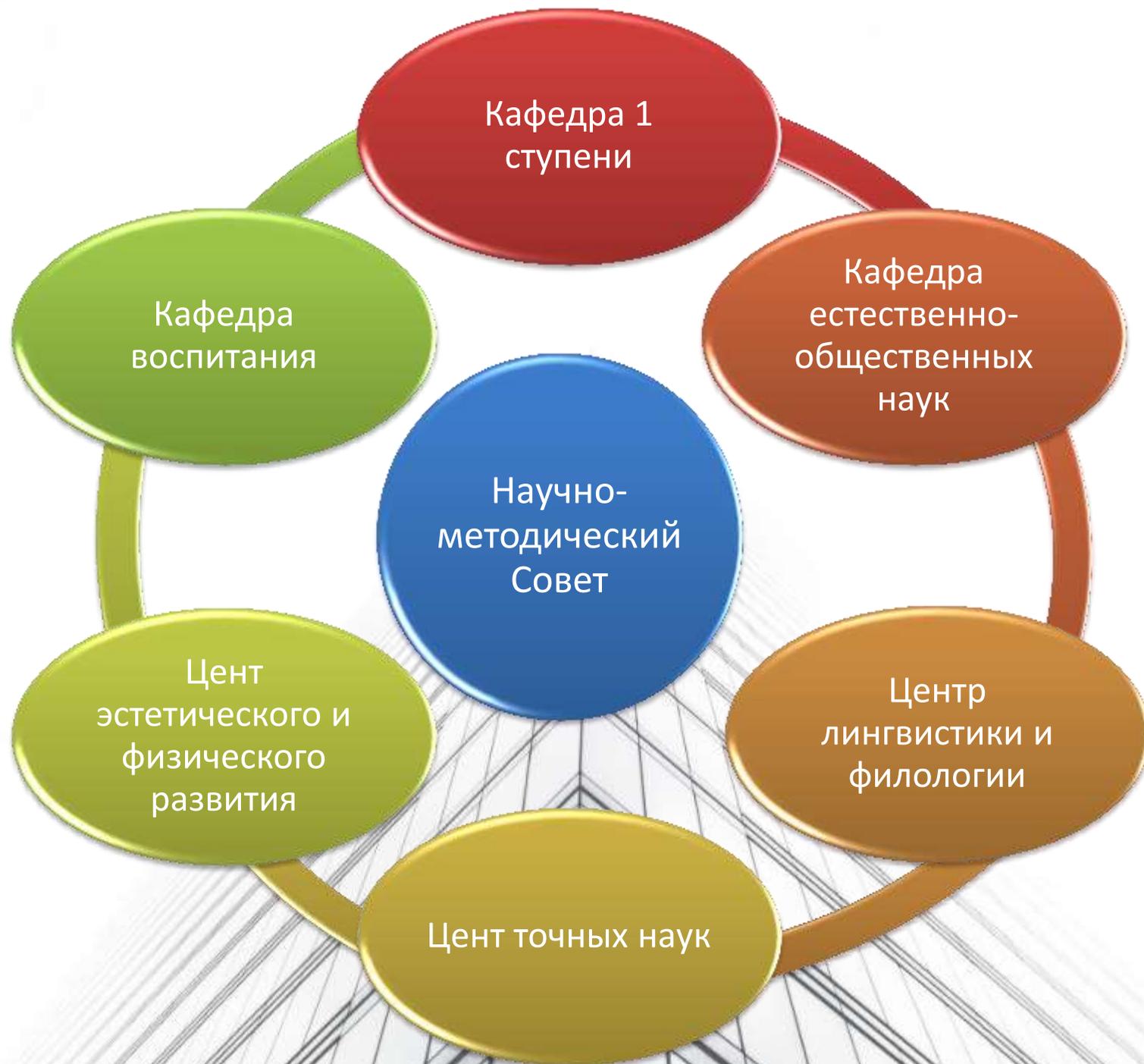
ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА  
МБОУ СОШ № 40 Г.ЧИТЫ.**



Тема работы МС:

**"СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА."**



# ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Нормативно-правовая база ОО приведена в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Должностные инструкции отражают соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения через освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72ч (108 часов) и не реже одного раза в три года.

# Современный УРОК

ЭТАПЫ УРОКА	УРОК СОВРЕМЕННОГО ТИПА
Объявление темы урока	Формулируют сами обучающиеся
Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# Особенности внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС

Внутришкольный контроль осуществляется субъектами самого учреждения и является источником информации и диагностики образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Цель внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС предусматривает:

Установление  
соответствия  
деятельности  
педагогических  
работников  
требованиям ФГОС

Выявление  
причинно-следственных  
связей позитивных  
и негативных  
тенденций  
введения ФГОС

Формулирование  
выводов и рекомендаций  
по дальнейшему развитию  
образовательного  
учреждения  
и его субъектов

# Примерная ООП ООО

## Задачи реализации ООП ООО

### для обеспечения достижения образовательных результатов

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООС (ФГОС) НАПРАВЛЕННЫ  
НА ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНОЙ ЦЕЛИ:**

**- ПОДГОТОВИТЬ  
ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В  
старшей школе.**

Сетевое взаимодействие –  
один из эффективных механизмов  
Обеспечения предпрофильной  
подготовки обучающихся





МБОУДОД  
Дворец Детского (Юношеского)  
Творчества  
Ул. Журавлева 77

**ГЦО**

**Д(Д)ЮТ**



МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №3»  
Ул. Курнатовского, 45

**СОШ №3**

**обучающиеся**



МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №40»  
Ул. Подгорбунского, 98

**СОШ  
№40**

**СОШ №32**



МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №32»  
Ул. Балябина, 48

# Программа «Погружение в профессию/специальность» 2018-2019 учебный год

ОУ	Количество обучающихся 9 классов	Наименование ССУЗов	Количество 8 ч курсов и преподавателей
МБОУ СОШ №40	120 человек	ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»	1
		ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»	1
		ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»	1
		ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	1
		ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	2
		ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»	2
		ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	4
ИТОГО		7 ССУЗов	12 преподавателей



## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

- Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля. Элективные курсы выполняют четыре функции. -Поддержка изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. -Обеспечение внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. - Введение в основы конкретной профессии или профессиональной области. - Подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.
- Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать обучающийся.

# Предпрофильная подготовка

## Элективные курсы

Выбор направлений	Количество элективных курсов			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Гуманитарное	2	3	3	12
Лингвистическое	1	3	3	4
Общественное	2	4	5	6
Физико-математическое	0	2	2	3
Биологическое	3	5	5	5
Географическое	0	1	1	2
Химическое	1	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>34</b>

# Востребованные профили

Выбор направлений	Количество обучающихся 9 классов (111 человек)			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Гуманитарное	23	26	24	32
<b>Лингвистическое</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>43</b>
<b>Общественное</b>	<b>45</b>	<b>56</b>	<b>61</b>	<b>60</b>
Физико-математическое	23	31	28	35
Биологическое	14	26	35	41
Географическое	11	10	18	24
Химическое	12	21	34	38

# Индивидуальные образовательные маршруты

Книга  
достижений  
учащегося  
МОУ СОШ № 40  
г. Чита

Базовые курсы

Пр  
курсы

Э  
курсы

Диста  
обучение  
пробы, практика

Прос

Оли  
конкурсы,  
фестивали

Дея  
в НОУ

Интеллек  
-практический  
марафон

Са  
образование

Портфолио

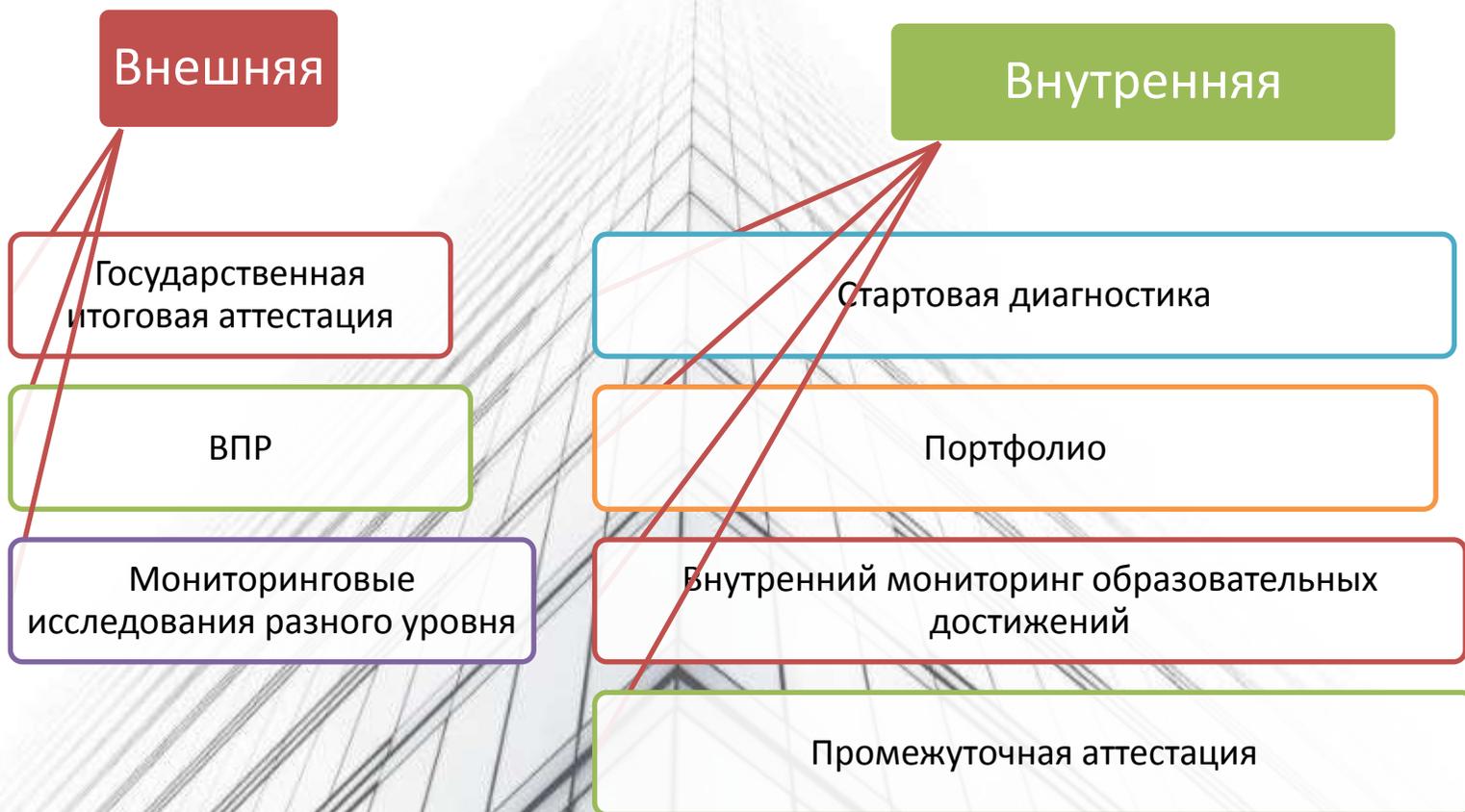
Компетентная личность

# Технология организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

Этапы организации непосредственной проектной деятельности школьников :

1. Выбор темы и задачи проекта.
2. Выдвижение первоначальных идей.
3. Выбор лучшей идеи.
4. Планирование проектного задания.
5. Непосредственное выполнение проекта.
6. Оценка его и защита.

# Преимственность в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС



# Организация внеурочной деятельности ФГОС СОО



Шахматы



Ансамбль «Бусинки»

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ПРЕДДВЕРИИ ОСВОЕНИЯ ФГОС СОО ДАВАЙТЕ ОГЛЯНЕМСЯ НАЗАД И ВОЗЬМЁМ В НОВУЮ ШКОЛУ ВСЁ САМОЕ ЛУЧШЕЕ, ЧТО НАМИ НАРАБОТАНО; ДАВАЙТЕ ПОСМОТРИМ НА СЕБЯ ПОЗИТИВНО И ПОВЕРИМ, ЧТО МЫ ПРЕОДОЛЕЕМ ВСЁ И ДОСТИГНЕМ НОВЫХ ВЫСОТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ НАШИХ ЮНЫХ ГРАЖДАН; ДАВАЙТЕ СМЕЛО ЗАГЛЯНЕМ В БУДУЩЕЕ, ИБО «ЧТОБЫ ИМЕТЬ БУДУЩЕЕ, НУЖНО БЫТЬ ГОТОВЫМ СДЕЛАТЬ ЧТО-ТО НОВОЕ ».

Спасибо за внимание!