

ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации
работников социальной сферы Забайкальского края»

Современные формы организации образовательной деятельности в детском саду

*Ортонова Ц.Б.,
ст.преподаватель*

Стандарт дошкольного образования – обеспечение качества дошкольного образования, обновление качества дошкольного образования

- **Качество основной образовательной программы дошкольного образования**
- **Качество образовательного процесса**
- **Качество условий реализации Программ, включая качество развивающей предметно-пространственной среды**
- **Профессионализм педагогических работников**

Качество образовательного процесса

- индивидуализация ребенка;
- позитивная социализация ребенка;
- активность ребенка и способность его к самообучению;
- поддержка детской инициативы;
- самостоятельная деятельность детей;
- творчество;
- совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми;
- насыщение и использование развивающей предметно-пространственной среды

Что меняется?

- **самоопределение и соучастие детей в определении содержания работы** (больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится – взрослые поддерживают детскую инициативу);
- педагоги **позитивно** реагируют на поведение детей, **учитывают потребности и интересы** детей и выстраивают свои предложения в соответствии с ними.

Планирование – как нахождение разумного баланса

- педагоги соблюдают **баланс** между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей;
- баланс между **занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми** (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы);
- баланс между **обучением и свободной игрой**;
баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счет свободы ребенка, а за счет **гибкого проектирования партнёрской деятельности, обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса.**

Продукты конструирования

- ООП детского сада
- Предметно-развивающая среда
- Плавающее планирование воспитателя (день, неделя, образовательный цикл)
- Форма организации деятельности



Качество условий реализации Программ, включая качество развивающей предметно-пространственной среды

- Комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОО, в том числе РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и др. – образовательная среда.
- РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Мобильность, гибкость, соответствие возрасту ребенка!!!

Время	Режимн. моменты	Де	Этапы Де	Форма органи з.	Этапы Де	Среда	О	Ц
7.00-8.00	Прием детей	Проект	Провокация в среде	Спонтанная деятельность	Познавательная Двигательная	Следы великанов и лилипутов	1 5	4 7 8 11
7.00-8.00	Утренняя гимнастика			Занятие «Как двигаются великаны и лилипуты»	Творческая (театрализация) Двигательная	Балахон великана	1 3 4	4 5
7.00-8.00	Прием детей			Занятие «Большое и маленькое, мало и много»	Познавательная	Огромные и маленькие ложки	5	2 6 7 9

ПЕДАГОГ

Приоритеты педагогической деятельности

Акценты в образовательном процессе	Традиционная академическая модель	Личностно-ориентированная модель
Интеллектуальное развитие	High	Low
Мотивация к обучению	Low	High
Грамотность, счет	High	Low
Креативность	Low	High
Самостоятельность	Low	High
Предметные знания	High	Low
Уверенность в себе	Low	High
Общие знания и навыки	Low	High
Инициативность	Low	High
Краткосрочные результаты	High	Low
Долгосрочные результаты	Low	High

Форма организации деятельности

- Ассамблея
- Организованная игра
- Свободная игра
- Проект
- Событие
- Занятие
- Спонтанная деятельность
- Мастерская
- Эксперимент



- «Ситуация» - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

- «Экспериментирование» – форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.
- «Исследование» – особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляется ребенком с помощью поисковых действий.

- «Проектная деятельность» - это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса.

- «Мастерская» - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.).

- «Образовательное событие» - это ситуация, которая переживается и осознается ребенком как значимая в его собственном развитии. В этой ситуации ребенок обретает новые знания, развивает способности, себя, вынужден менять стереотипы действий. При этом он является активным участником происходящего, глубоко его переживает и оценивает как событие в своем образовании.

- «Коллекционирование» - позволяет углублять познавательные интересы детей. Собрать можно все, что угодно: конфетные фантики, тематические картинки или открытки, камни, звуки, запахи и т.д. Очень увлекает дошкольников коллекционирование фотографий, сделанных самостоятельно и последующее оформление тематических альбомов.

- «Утренний круг» как форма развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
- Структура группового (утреннего) сбора включает следующие компоненты: приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки); игру (инвариант: тренинг, пение, слушание); обмен новостями; планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности)

Спасибо за внимание!

Контакты

Ортонова Цымжит Базаржаповна,
преподаватель Агинского ИПК работников
социальной сферы

8-30239-34739-рабочий

iuu_aginsk@mail.ru

адрес сайта: www.aoipk.ru